

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

CARRERA : PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

ÁREA: "DIDÁCTICA DE LOS FUNDAMENTOS DE LA MOTRICIDAD"

ORIENTACIÓN: " DIDÁCTICA "

ASIGNATURA : DIDÁCTICA ESPECIAL

AÑO ACADÉMICO: 2001

CARGA HORARIA: 90HS.

ORDENANZA NÚMERO: 0745/97

PROFESOR: RICARDO GABRIEL SURDO.

ASISTENTE DE DOCENCIA: ADRIANA PODLUBNE

AYUDANTE: CARLOS LAGLEYSE

FUNDAMENTACIÓN:

La didáctica especial tiene una gran importancia con la articulación de la experiencia de prácticas de la enseñanza, esta iteración entre la teoría y la práctica no solo desarrolla contenidos relacionados con el deporte, la recreación, la gimnasia. Se centra fundamentalmente en las diferentes teorías de aprendizaje con relación al movimiento como también en los diferentes planteos metodológicos y didácticos en la educación física.

Tomo como punto de partida la enseñanza basada en el comando directo ya que históricamente fue la más utilizada en la educación física y que prevalece aun hoy como una de las modalidades de intervención más elegidas. Se desarrollan otras propuestas como método de enseñanza recíproca, constitución en pequeños grupos, programa individual, el descubrimiento guiado, la resolución de problemas.

Esta materia debe permitir al futuro docente orientar el aprendizaje de manera que cada alumno aprenda a aprender por sí mismo. Por eso la clase de educación física debe contradecir abiertamente algunas prácticas que se mantuvieron durante años. Todos los métodos y técnicas de enseñanza deben resaltar la actividad autónoma del alumno incitándolo a que participe permanentemente.

OBJETIVOS - PROPÓSITOS DE LA CÁTEDRA DIDÁCTICA ESPECIAL:

- Que los alumnos construyan paulatinamente la capacidad de observación, intervención y devolución con relación a la dinámica lúdico grupal, relacionando las diferentes posiciones teóricas.
- Que los alumnos logren gradualmente una adecuada independencia para que a partir de un marco teórico pertinente seleccionen objetivos y contenidos según las distintas necesidades socioculturales en las cuales se involucren.
- Promover en el futuro docente un espíritu reflexivo y crítico en su práctica profesional.
- Desarrolle la capacidad de investigar y relacionar interdisciplinariamente en el área de la didáctica y sus campos de influencia.
- Conceptualicen las diferentes teorías de aprendizajes y logren una articulación crítica con la realidad.

CONTENIDOS DE LA MATERIA.

- La observación, instrumento básico para diagnosticar:
- La relación entre la posibilidad de expresividad motriz y las características espaciales, objetales de los diferentes lugares de trabajo.
- Las diferentes posibilidades motrices de los chicos y la construcción de encuadres y dispositivos objetales que faciliten permanentes aprendizajes.
- La caracterización del grupo con relación a los aspectos lúdicos, motrices, organizativos, creativos y vinculares.
- El plan de clase, características en la conformación. Planificación semanal, mensual y anual, diferentes formas de organizarlas y evaluarlas.
- Análisis crítico de los currículum en los últimos quince años, adecuación a la realidad.
- Ley Federal de Educación, comparación con la currícula provincial, dificultades para la puesta en marcha.
- La evaluación como proceso sistemático y cotidiano en la práctica docente.
- Planificación de eventos escolares especiales (fiestas de la educación física, días de la familia, salidas y campamentos educativos, día del deporte, etc.).

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

CARRERA : PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

ÁREA: "DIDÁCTICA DE LOS FUNDAMENTOS DE LA MOTRICIDAD"

ORIENTACIÓN: " DIDÁCTICA "

ASIGNATURA : DIDÁCTICA ESPECIAL

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA.

"LOS ORGANIZADORES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR" Lic. Myrtha Chokler.

"MOVERSE EN LIBERTAD" Dra. Emi Pikler.

"MIRAR AL NIÑO" Judith Falk. Ediciones Ariana.

"MATRICES DE APRENDIZAJE" . ANA QUIROGA

"DEL ACTO AL PENSAMIENTO" Henri Wallon.

" REALIDAD Y JUEGO" D. WINNICOT

"PROBLEMAS TEORICOS DE LA EDUCACION FISICA". Piere Parlebas

"DEPORTES Y DISTINCIONES DE CLASE, FUTBOL PARA LAS ESCUELAS DE LOS POBRES Y RUGBY PARA LAS ESCUELAS DE LOS RICOS " Carina V. Kaplan / Demian A. Kaplan.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL.

"LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN" E. G. B.

"CURRICULUM DE LA PROVINCIA DE RÍO NEGRO."

"DEL JUEGO AL DEPORTE" Abel Baratti, Eduardo Casali.

"APRENDIENDO A JUGAR " Manuel M. Melende, Falkowski.

"LA EXPRESIÓN CORPORAL EN EL JARDÍN DE INFANTES " Patricia Stokoe.

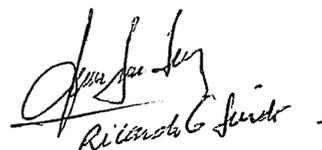
"DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE "Fernandez Sanchez Bañuelos".

"LA GIMNASIA FORMATIVA EN LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA" Mariano Guiraldes".

"TEORÍAS CONTEMPORANEAS DE APRENDIZAJES "Winfre F. Hill

"ADOLESCENCIA GRUPO Y TIEMPO LIBRE "Victor Pavia, Julia Gerlero, Jorge A. Pendino.

"COLONIA DE VACACIONES "Jorge Gomez, Oscar Incarbone.



Handwritten signature of Ricardo G. Siro.