

Programa
Velo
CENTRO REGIONAL BARILOCHE
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

Año: 2003

Carrera: PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.
Asignatura: PSICOLOGÍA 1
Profesora Titular: Montserrat de la Cruz
Ayudantes de Primera: María F. Huarte y Ana Romero Jordán
Plan de estudios Nº: 1083/94 y modificatoria 0215/95
Carga horaria: 3 hs.
Cursado: anual.
Año de carrera: segundo
Departamento: Humanidades
Número de estudiantes inscriptos: 78.

I- FUNDAMENTACION:

La ubicación de Psicología 1 en los planes de estudio del profesorado de Educación Física plantea la necesidad de incluir temas de carácter introductorio que promuevan un primer contacto científico con el desarrollo del ser humano, con los fundamentos de las teorías del aprendizaje y con distintos aspectos de la dinámica grupal. Debido a ello el programa se organiza en base a dos enfoques que se despliegan a través de sus unidades, de manera interrelacionada: el cronológico y el temático. El enfoque cronológico se ocupa de la presentación de aspectos del desarrollo emocional, cognitivo y social desde la infancia hasta la adolescencia, en diferentes entornos socio-culturales. El doble estudio de personas que cambian en el tiempo y de capacidades que en el inicio aparecen muy unidas pero se van diferenciando con el desarrollo, suscita también cierta tensión entre la opción de seguir los períodos cronológicos o estudiar las capacidades a lo largo del tiempo. Mediante el enfoque temático procuramos resolver, en parte, este problema, al interrumpir ocasionalmente la descripción del desarrollo para focalizar en algunas capacidades y, para, también, atender al estudio de problemáticas como el aprendizaje según distintas teorías, el aprendizaje y la enseñanza en distintos entornos socioculturales, los fundamentos neurobiológicos de la emoción, el rol de las emociones en la conducta racional, los procesos psicológicos que intervienen en la motivación, el tratamiento de los conflictos sociales en los entornos educativos, la evolución del autocuidado, prácticas para la prevención de la salud. El programa incluye además conocimientos que contribuyen a la organización y funcionamiento de grupos de aprendizaje. Mediante una serie de trabajos prácticos se procura favorecer, por una parte, la adquisición de conocimientos, su comprensión y reflexión y, por la otra, la comprensión de aspectos claves de la conducta de las personas dentro de un grupo, la reflexión y toma de conciencia sobre las propias actitudes y los procesos de conocimiento, el interés de la utilización del trabajo grupal como recurso pedagógico (ver Propuesta metodológica). Con el propósito de potenciar el trabajo en los grupos de aprendizaje, se destina la primera unidad del programa al tratamiento de temas relacionados con la función, organización e incidencia de los grupos en el aprendizaje y en el desarrollo psicológico y social de las personas.

2- OBJETIVOS- PROPOSITOS

Que los alumnos conozcan y reflexionen en torno a:

- distintas perspectivas del desarrollo humano y sus implicancias en la acción pedagógica.
- las características del desarrollo cognitivo, emocional y social de la infancia hasta la adolescencia en distintos contextos socioculturales.
- la incidencia de las concepciones de aprendizaje y enseñanza en la educación física

- las distintas teorías del aprendizaje.
- el funcionamiento de los grupos en contextos formales e informales y de su incidencia en los procesos de aprendizaje.
- la práctica, la observación, el análisis de los grupos y la elaboración de informes.

3- CONTENIDOS SEGUN PLAN DE ESTUDIOS.

Objetivos:

Analizar la problemática psicológica fundamental para comprender al hombre como ser en situación.

Analizar críticamente la teoría del aprendizaje para una adecuada selección y aplicación a los diferentes tipos de aprendizaje.

Reconocer las características más relevantes del desarrollo infantil

Introducir al alumno en el conocimiento de la dinámica grupal y de la adecuada aplicación de las teorías grupales

Programa sintético:

Conceptos fundamentales sobre la psicología, su concepción actual, objeto y método.

La conducta como eje estructurador de la personalidad.

Teorías contemporáneas del aprendizaje: conductismo, psicoanálisis, teoría psicogenética. Aportes de Vigotsky

Características del desarrollo infantil: social, intelectual, motriz, etc.

Dinámica de grupo y teorías grupales

4- CONTENIDOS según PROGRAMA ANALITICO.

Unidad 1: Cultura, grupo y persona.

Breve referencia sobre los enfoques de la psicología. Objeto de estudio y métodos. Herencia y ambiente. Importancia del ambiente. Nociones de desarrollo, maduración, aprendizaje, cultura. La incidencia del grupo-familia en la génesis de la persona. Importancia de los grupos en nuestra vida. Grupo y serie. Tipos de grupos. Los grupos de pertenencia, de referencia y su incidencia en la construcción de la imagen de sí mismo. Gestación e historia de la conformación de los grupos. La coordinación, la tarea, la función de observación. La función del docente en la enseñanza de la educación física. La interdependencia funcional y la potenciación mutua entre los integrantes de los grupos. Los mecanismos distorsionantes y los pensamientos automáticos. Bienestar y malestar al interior de los grupos. Cooperación versus competencia Autoestima y autoconcepto. Los estudios sobre el liderazgo. Los roles. Autoridad y autoritarismo. Efectos de la competencia versus cooperación sobre el desarrollo de la persona. Factores que facilitan/obstaculizan la adquisición y producción de conocimientos en los grupos, la comunicación y participación de los integrantes.

Bibliografía obligatoria (*) y recomendada:

Bany, M. y Johson, L. (1965). *Dinámica de grupo en la educación*. México: Aguilar.

Barreiro, T. (1987). *Hacia un modelo de crecimiento humano*. Buenos Aires: Nuevo Estilo.

*Barreiro, T. (1991). *La dinámica de los grupos y su coordinación*. Bs. As: Kapeluz.

*Barreiro, T., de la Cruz, M. Sorocinschi, A. M. (1996). *Perfeccionamiento Docente Universitario: relato de una experiencia*. Neuquén: UNC.

*Barreiro, T. (1991). *Los resortes subjetivos del autoritarismo*. Buenos Aires: Ecoo

*de la Cruz, M. y Pozo, J. I. (2003) *Concepciones de Enseñanza: ¿centradas en los contenidos o en los alumnos?*. En C. Monereo y J. I. Pozo (eds.) *Estrategias de Aprendizaje en la Universidad del Siglo XXI*. Madrid: Síntesis.

- *Elkin, F. (1960). *El niño y la sociedad*. Buenos Aires: Paidós.
- *Goffman, F. (1970). *Estigma*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Johnson, D. W. y Johnson, E. J. H. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Kornblit, A. L. (2002). *Psicología*. Chile: McGraw-Hill.
- Papalia, D. E. y Wendkos Olds, S. (1998). *Psicología del Desarrollo*. Méjico: Mc Graw Hill.
- *Pichón R. (1985). *El proceso grupal*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Piaget, J. (1970). *La psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Psique
- *Vera Godoy, R. (1988). *Rol de coordinador en los TED*. Santiago de Chile: PIIE.

Unidad 2: El desarrollo en el primer año de vida.

Bases del desarrollo individual y social. Las emociones. La inteligencia emocional y racional. Los estudios sobre la emoción. El crecimiento del cerebro. Aportes de la neurobiología. Emociones primarias, secundarias, sentimientos de emoción y sentimientos de fondo. La hipótesis del marcador somático. Cómo se desarrollan las emociones. La teoría del apego. Estudios sobre la inculcación temprana. Aportes del psicoanálisis: introducción y conceptos claves para la comprensión del desarrollo psicológico. Los estudios sobre la teoría de la mente. El recién nacido. Capacidades del recién nacido. Comunicación emocional entre bebés y adultos. Desarrollo físico y motor. Los reflejos. La teoría psicogenética y los mecanismos de desarrollo. Los periodos del desarrollo: el período sensorio-motor. La construcción de conocimiento y la acción. La constitución del objeto. El esquema de desplazamiento. El método clínico. Aportes de la teoría de la mente. El niño como psicólogo.

Bibliografía obligatoria (*) y recomendada:

- *Bowlby, J. (1993). *La pérdida afectiva. Tristeza y depresión*. Buenos Aires: Paidós.
- *Damasio, A. (1996). *El error de Descartes*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- *de la Cruz, M. (1994). Estimulación Temprana en sectores carenciados. *Revista Uruguaya y Latinoamericana de Trabajo Social*. N:13 Año 7.
- *Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI editores.
- Flavell, J. H. (1985). *El desarrollo humano*. Madrid: aprendizaje. Visor.
- *Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor
- Laplanche y Pontalis, (1977). *Diccionario de Psicoanálisis*. Buenos Aires: Labor.
- Huertas, J. A. (1997). *Motivación. Querer aprender*. Buenos Aires: Aique.
- *Karmiloff-Smith, A. (1994). *Hacia una teoría de la modularidad. El desarrollo tomado en serio*. Madrid: Alianza.
- *Piaget, J. (1970). *La Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- *Piaget, J. (1979). El método clínico, en J. Delval (comp.) *Lecturas de psicología del niño*. Madrid: Alianza.
- *Spitz, R., (1974). *El primer año de vida del niño*. México: Fondo de Cultura
- Stern, D. N. (1991). *El mundo interpersonal del infante. Una perspectiva desde el psicoanálisis y la psicología evolutiva*. Buenos Aires: Paidós.

Unidad 3: La familia y los primeros años del desarrollo del niño.

La familia como grupo primario primordial, como matriz de identidad y relacional. Los otros significativos. Resignificación del concepto de familia. Aportes de la teoría de la comunicación. La meta-comunicación. Dificultad, problema y conflicto. Aportes a la teoría de resolución positiva de conflictos. Los conflictos en la enseñanza. Tipos de conflicto y abordajes. La familia y la escuela. Factores que influyen en el desempeño escolar: el niño, los padres, el maestro, la cultura. Factores emocionales que perturban los procesos de aprendizaje: agresividad, timidez, indefensión aprendida. La teoría de la resiliencia. El juego como factor de desarrollo. Teorías, tipos de juego. Juego y género. La génesis y el desarrollo de la moral. El razonamiento prosocial. Técnicas de diagnóstico y tratamiento. Aplicaciones en educación.

- Donaldson, M. (1979). *La mente de los niños*. Madrid: Ediciones Morata.
- *Freud S. (1992) *Obras completas*. Tomo XI . Buenos Aires: Amorrortu
- *Goffman, E. (1995). *Estigma*. Buenos Aires: Amorrortu.
- *González, J. L. (1997). *Psicología del deporte*. Madrid. Biblioteca Nueva.
- *Monjas Casares, M. I. (2001). *La timidez en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Schlemenson, S. (1996). *El Aprendizaje: un encuentro de sentidos*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Scheuer, N., Pozo, J. I., de la Cruz, M. y Baccalá, N. (2001). Cómo aprendí a dibujar?. Teorías de los niños sobre el aprendizaje. *Estudios de Psicología*, 22 (1), 185 -205.
- *Delval, J. (1979). *Lecturas de psicología del niño*. Madrid: Alianza editorial.
- *Karmiloff-Smith, A. (1994). *Más allá de la modularidad*. Madrid: Alianza.
- *Papalia, D. E. y Wendkos Olds, S. (1998). *Psicología del Desarrollo*. Méjico: Mc Graw Hill.
- *Paz Bermúdez, M. (2001). *Déficit de autoestima*. Madrid: Pirámide
- Piaget, J. (1970). *La Psicología de la Inteligencia* Bs. As: Psique.
- *Serrano I. (2001). *Agresividad infantil*. Madrid: Pirámide.
- Vigotsky, L. (1968) *Pensamiento y Lenguaje* Bs. As: pléyade

Unidad 5: Otras teorías del aprendizaje.

El núcleo del programa conductista. La crisis del conductismo. El conductismo en la actualidad. Del aprendizaje por asociación al aprendizaje por reestructuración. El aprendizaje por Insight. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Aprendizaje significativo y reestructuración. Aportes de la psicología del procesamiento de la información. El proceso de selección, interpretación, codificación e integración de la información. Las teorías implícitas de los niños sobre el aprendizaje: condiciones, procesos y resultados. El modelo RR. La importancia de la corrección externa en el aprendizaje de la educación física, la autocorrección y la reformulación del foco de aprendizaje.

Bibliografía obligatoria (*) y recomendada:

- *Carretero, M. (1997). *Introducción a la psicología Cognitiva*. Buenos Aires: Aique.
- *Garret, H., (1975). *Las grandes realizaciones de la psicología experimental*. Buenos Aires: Biblioteca de psicología y psicoanálisis
- *Karmiloff- Smith, A. (1994). *Hacia una teoría de la modularidad. El desarrollo tomado en serio*. Madrid: Alianza.
- *Pozo, J. I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Sánchez Vidal, A. (1991). *Psicología Comunitaria: Bases conceptuales y operativas. Métodos de intervención*. Barcelona.
- *Scheuer, N., Pozo, J. I., de la Cruz, M. Neira, S. y Sayago, M. (2000). También los chicos piensan sobre el aprendizaje. *Ensayos y Experiencias*. Nº 33, 64- 77.
- Scheuer, N., de la Cruz, M. y Pozo, J.I. (2002). Children talk about learning to draw. *European Journal of Psychology Education*. Vol. XVII, Nº 2, 101 - 114.

Unidad VIII: El análisis de los registros de observación del propio grupo de aprendizaje.

Definición del problema y recorte del objeto de estudio de investigación. Fundamentación. Búsqueda de antecedentes. La delimitación de los objetivos de investigación. Metodología de recolección de datos. Metodología de análisis. La elaboración de categorías. Elaboración del Informe. Elaboración de posters para la presentación de resultados.

Bibliografía obligatoria (*):

- *Material de la cátedra.
- *Forni, F. H., Gallart, M. A. y Vasilachis de Gialdino, I. (1992). *Métodos cualitativos. La práctica de la investigación*. Bs As: Centro Editor de América Latina.

Bibliografía obligatoria (*) y recomendada:

Barreiro, T. (1983). *Hacia un modelo de desarrollo humano* Bs. As.: Nuevo Estilo.

*Barreiro, T. (2000). *Conflictos en el aula*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

*Barreiro, T.; de la Cruz, M. Sorocinski, A. M., (1996). *Perfeccionamiento Docente Universitario: relato de una experiencia*. Neuquén: UNC.

de la Cruz, M., Scheuer, N., Baudino, V. y Huarte, M. F. (2002). ¿La familia debe ayudar a sus hijos para que aprendan a escribir?. *Novedades Educativas*. Año 14, No. 41, 31-35.

*Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: siglo XXI editores.

*Girard, K. y Koch, S. J. (1997). *Resolución de conflictos en las escuelas*. Buenos Aires: Granica.

*Piaget, J. (1935) *El juicio moral en el niño*. Madrid: Francisco Beltrán.

Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (coords.) (2000). *Familia y desarrollo Humano*. Madrid: Alianza

*M. Cole, M.; John-Steiner, V.; Scribner, S. y Souberman E. (Eds.) (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Winnicott, D. (1984). *La familia y el desarrollo del individuo*. Hormé.

*Watzlawick D. (1970). *Teoría de la comunicación*. Cap: II (mat. mimeo)

Unidad 4: El desarrollo de la niñez media.

La autoestima y el autoconcepto en la niñez media. Areas de la autoestima: social, académica, familiar, corporal y global. El establecimiento de los estándares de rendimiento. El autocontrol y el autocuidado. Diferencias individuales en el desarrollo del autocontrol. Las estrategias de afrontamiento para el autocontrol: la verbalización de reglas, la reestructuración cognitiva, el cambio de roles, el autorrefuerzo. Destrezas motrices: diferencias de género. El juego físico en la niñez intermedia. El sentimiento de riesgo y las estrategias de afrontamiento. Aspectos de seguridad: las lesiones accidentales. Los sentimientos de angustia, miedo y pánico. El riesgo de la estigmatización del cuerpo. Lo traumático y los procesos de elaboración. El registro de fatiga, el cansancio corporal. Las concepciones de aprendizaje y enseñanza de los docentes de educación física y su incidencia sobre el aprendizaje de los alumnos. La mentalización en el aprendizaje de la educación física. El desarrollo cognoscitivo. El enfoque piagetiano: la etapa de las operaciones concretas. Conservación. Otras capacidades cognitivas importantes. Estudios del discurso de los docentes en la sala de clase. El enfoque de Vigotsky: el impacto de la interacción social. La zona de desarrollo próximo y los andamiajes en la vida escolar y extraescolar. El grupo de amigos y el grupo de clase. Factores que perturban el aprendizaje de los conocimientos de la educación física. Las habilidades sociales. Trastornos más comunes: agresividad, timidez. Introducción al diagnóstico y tratamiento. Intervenciones orientadas a la prevención de la salud. Aportes de investigaciones desarrolladas en nuestro medio.

Bibliografía obligatoria (*) y recomendada:

Alonso, C. M., Gallego, D. J., Honey, P. (1995). *Los estilos de aprendizaje*. Bilbao: Ediciones Mensajero.

*Carretero, M. (1997). *Introducción a la psicología Cognitiva*. Buenos Aires: Aique.

*Corraze, J. *Las bases neuropsicológicas del movimiento*. Barcelona. paidotribo.

de la Cruz, M. (1996). Recursos cognitivos en sectores sociales marginales: huellas del bricoleur?, en Schelemenson, S. (comp.) *Cuando el aprendizaje es un problema*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

*de la Cruz, M. y Pozo, J. I. (2003) Concepciones sobre la enseñanza, ¿centradas en los contenidos o en los alumnos?. Madrid : Síntesis.

*de la Cruz, M., Scheuer, N., Caíno, G., Huarte, M. F., Baudino, V. y Ayastuy, R. (2001) El discurso en la sala de clase de maestros de nivel primario que trabajan en distintos sectores socio-culturales, *Estudios Pedagógicos*, Nº 27, 23 - 41.

de la Cruz, M., Scheuer, N., Baudino, V. y Huarte, M. F. (2002). ¿La familia debe ayudar a sus hijos para que aprendan a escribir?. *Novedades Educativas*. Año 14, No. 41, 31-35.

5 - PROPUESTA METODOLOGICA:


Se plantean dos niveles de trabajo: un nivel de predominio teórico expositivo y un nivel teórico-práctico de reelaboración y análisis de teoría en el pequeño grupo. Las clases teóricas se desarrollan semanalmente y tienen una hora y media de duración. Suelen ser expositivas aunque contemplan la intervención de los alumnos a los fines de ampliar, profundizar, reelaborar los aportes teóricos, favorecer cuestionamientos teóricos. Para promover la participación de los alumnos en la clase se entregan los referentes bibliográficos que orientan el desarrollo de las clases teóricas y prácticas con por lo menos una semana de anticipación. Los materiales de referencia van acompañados de los objetivos que fundamentan su lectura en el marco de la asignatura, una síntesis de los mismos y una guía de preguntas para la orientación de la lectura.

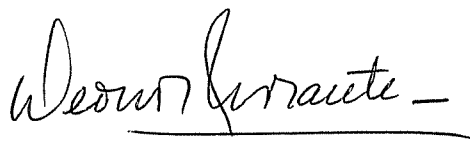
Las clases prácticas consisten en trabajos de discusión para la comprensión de la teoría, su conexión con la experiencia personal, la elaboración de informes, la implementación de distintas técnicas de relevamiento de información y su análisis. Todos los trabajos se desarrollan en el marco del grupo de aprendizaje que los alumnos forman eligiendo, ellos mismos, a los integrantes en el inicio del cursado de la asignatura. Los alumnos cumplen tareas de observación del trabajo en el grupo de manera rotativa. En cada reunión, un integrante registra "textualmente" el trabajo que se desarrolla en el grupo. Los registros se acumulan durante el cursado de la asignatura. De este modo los alumnos se van entrenando en la elaboración de registros "textuales" no narrativos (en los que tienen que registrar "todo lo humanamente posible"). Esta actividad tienen también el propósito de entrenar a los alumnos en la escucha de los pares, en el descentramiento de las necesidades personales para el centramiento en las necesidades del grupo. Se recomienda a los alumnos la descripción minuciosa de los registros (la suspensión de juicios de valor en dicha descripción) y la ampliación de los registros de observación dentro de las 24 horas posteriores a cada reunión. Un mes y medio antes de finalizar el cursado de la asignatura, cada grupo propone y desarrolla un diseño para el análisis de los registros, lo implementa, elabora un informe y mediante la presentación de un poster comunica gráfica y oralmente los resultados. Con este propósito en ese mes y medio se destina el tiempo de las clases prácticas al análisis de los registros de observación que fueron acumulados en el transcurso del cursado de la asignatura.

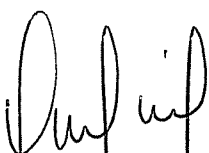
6- EVALUACION Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

Condiciones de regularidad: asistir al 80% de los trabajos prácticos y cumplir con los requisitos que permiten la participación en los mismos. Aprobar por lo menos dos parciales y el informe sobre el grupo de aprendizaje. Cada parcial prevé un parcial recuperatorio.

Condiciones de aprobación: Para rendir el examen final los alumnos deben presentar un análisis de uno de los registros de observación que llevaron a cabo durante el cursado de la asignatura. Se considera aprobada la asignatura cuando aprueban el examen final. La nota final es el promedio de la nota que surge del promedio de los parciales aprobados y la nota del examen final, el que también tiene que ser aprobado.


Roberto de la Cruz


Coord. Area Hum.


Dr. PEDRO F. TEMPORETTI
SECRETARIO ACADEMICO
Centro Regional Univ. Bariloche
UNIV. NAC. del COMAHUE