

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Centro Regional Universitario Bariloche

PROGRAMA DE CATEDRA: PEDAGOGÍA Y POLÍTICA EDUCACIONAL

AÑO ACADÉMICO: 2004

CARRERA A LA QUE PERTENECE: Profesorado en Educación Física.

PLAN DE ESTUDIOS N°:

CARGA HORARIA SEGÚN EL PLAN DE ESTUDIOS: 3 HORAS semanales

REGIMEN: ANUAL

EQUIPO DE CATEDRA: Prof. Lic y Mg. Leonor Morante, **CARGO:** PAD 1 Regularizado
Prof. Enrique Bein **CARGO:** AYP-2 Interino

ASIGNATURA CORRELATIVA: no posee

1. Fundamentación:

a) Del programa:

El programa plantea la consideración de contextos: sociales, culturales, históricos, políticos educacionales y pedagógicos que configuran las condiciones del campo educativo en un sentido amplio de Argentina y Latino América con sus instituciones y más específicamente las instituciones escolares como espacio posible de desarrollo del profesor en educación física.

b) De los criterios desde los cuales se realiza la selección de contenidos:

Se piensa a la educación y en particular a la escuela como espacios de disputas hegemónicas, es decir, que se los considera como espacios culturales complejos y contradictorios donde los sectores sociales en pugna por la dominación, confrontan, negocian, rearticulan sus funciones y sus acciones. Se entiende a la educación como una práctica social dialógica y dialéctica destinada a producir nuevos sentidos.

Desde esta perspectiva sustentamos una pedagogía: preocupada por los procesos de enseñanza, atendiendo a la política de esos procesos y a los contextos políticos más generales en los que están incluidos. La preocupación al desarrollar los contenidos nos lleva a fijarnos en cómo se produce y se reproduce el saber y en virtud de qué intereses se distribuye.

Sustentamos una macro preocupación que lleva a fijarnos en los macro-procesos estructural-culturales e institucionales, como en los micro-procesos donde el poder también desempeña un papel constitutivo.

Pretendemos desarrollar una pedagogía de la producción, reproducción y transmisión crítica de saberes y de saberes críticos.

2. Objetivos

- ❖ Contribuir a estructurar un marco conceptual para desarrollar el pensamiento docente.
- ❖ Conocer la evolución histórico social de las instituciones educativas nacionales para comprender las relaciones entre el macro y el micro entorno.
- ❖ Reflexionar sobre la relación pedagógica como espacio de articulación con el saber social para la constitución del ciudadano/ nuevos sujetos políticos.

3. Contenidos según plan de estudios

Pensamiento pedagógico tradicional, moderno, y post moderno: el papel de la escuela, del docente, del alumno, del conocimiento, del método, del aprendizaje y su articulación con el poder. La escuela de los '90: algunas dimensiones para leer la crisis del sistema educativo argentino; breve historia de su organización. Ley Federal de Educación. Universidad. Crisis de la universidad. Aportes de las pedagogías institucionales. Los docentes como productores de conocimiento sobre su práctica. El currículo como producto socio-pedagógico: su dimensión ideológica y su relación con el capital cultural.

4. CONTENIDO PROGRAMA ANALITICO

UNIDAD 1

Idea a desarrollar

En el debate educativo actual, realizar una revisión crítica sobre el concepto de educación

Contenidos temáticos.

Educación: su/s concepto/s. Análisis comparativo de la diferentes nociones en el marco conceptual de los autores. (A. Puiggrós, M. Gadotti, Paulo Freire...otros) . Educación y cambio. Concepto de cambio. Educación y política

Visión general de la educación como una práctica social dialógica y dialéctica. Componentes que intervienen en la noción de cambio. Educación como ámbito de la participación ciudadana.

Bibliografía obligatoria:

Barreiro.J. Educación y concienciación. En, Freire P. "La educación como práctica de la libertad" Siglo XXI editores. Bs. As.1982. 30ª edic.

Freire,P. La educación y el proceso del cambio social. En "Educación y Cambio" Edic. Galerna. Bs. As. 2002.

Puiggrós A. La mítica esencia de la educación. La educación es imposible. La educación como campo problemático. En, "Imaginación y crisis en la educación Latinoamericana. Alianza editorial Mexicana. Pág.15 a pág. 36.

Gadotti.M. : Introducción.¿ Por qué pedagogía de la praxis?. En Pedagogía de la Praxis. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires. 1996.

Bibliografía complementaria

Rigal. L. : La escuela popular y la democrática: un modelo para armar. En Revista Crítica Educativa. Año I. Bs. As. 1996.

La Rocca, S. Mereshian,N & Tucci, S: Ponencia: Transformación educativa y calidad. Revisando los cambios en educación secundaria. Coloquio Nacional, Córdoba 2003. A diez años de la LFE.

Gadotti.M. Dialéctica: concepción y método. En Pedagogía de la Praxis. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires. 1996.

UNIDAD II

Idea a desarrollar

En el contexto de las articulaciones: educación-política, analizar las distintas manifestaciones del poder y la razón de la existencia de la vigilancia. Papel de las pedagogías críticas y pedagogías de la resistencia.

Contenidos temáticos

Conflictos y alternativas en la relación: educación, conocimiento y política.

Discusiones entre poder y saber aplicado a la educación. Poder y vigilancia, sus efectos en la vida cotidiana y en las prácticas escolares.

El pensamiento pedagógico crítico, pedagogía de la praxis, pedagogía de la resistencia: sus semejanzas y diferencias.

Bibliografía obligatoria

Gadotti. M.: El Pensamiento Pedagógico Crítico. En Historia de las Ideas Pedagógicas. Siglo XXI Editores.México. 2000 2da edic.

Caruso y Dussel: Te llevo bajo mi piel : el poder en la escuela. En: De Sarmiento a los Simpson. Edit. Kapelusz. Bs.As. 1999.

Bárcena F.: Epílogo, Aprendizaje del dolor después de Auschwitz & La ciudadanía simbólica. En: La Esfinge muda. Ed. Antrhopos. Barcelona 2001.

Cvritz & Palamidessi: " la escolarización de la palabra y del cuerpo", en novedades Educativas N° 4/ 1998.

Bibliografía complementaria

Bárcena F. & Melich. La educación como acontecimiento ético. Paidós. Barcelona.2000.

Appel, M: Encarando la complejidad del poder: hacia una posición paralelista en los estudios educacionales críticos. En, Teoría crítica y educación. Miño y Davila editores. Bs.As. 1997.

Lukes. S: El poder: un enfoque radical. Siglo XXI, editores. México, 1985.

UNIDAD III

Idea a desarrollar.

El sistema educativo argentino en cuestión: pasado, presente y futuro.

Contenidos temáticos

El sistema educativo argentino en su contexto histórico. Marco político –institucional
Origen y evolución del sistema educativo nacional. Nuevo contexto social. El neoliberalismo y el sistema educativo. Calidad y eficiencia en educación.

Visión general de las políticas educativas.

Discusión sobre lo privado y lo público en educación. Marco legal vigente.

La descentralización de los servicios nacionales de educación y su transferencia a las provincias.

Ley 24.195 y su impacto en el sistema educativo nacional. Ley de Enseñanza superior 25.124.

Bibliografía obligatoria .

Bravo. F. (comp.) : A 100 años de la ley 1420. Centro Editor América Latina. Bs. As. 1985.

Morante.L. Selección de procesos históricos como marco de la Ley 1420. Ficha de Cátedra.

Puiggrós. A.: Reflexiones sobre la crisis de la educación. En, Volver a educar: el desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX. Ediciones Ariel. Buenos Aires. 1995.

Puiggrós. A: “La relación clásica entre educación y poder en el sistema educativo moderno de América Latina”. En, Paulo Freire y la agenda de la educación Latinoamericana en el siglo XXI. (Torres. C. A), compilador. Clacso. Bs. As. 2002.

Gadotti.M. Presentación. Para pensar la educación del futuro. En: Perspectivas actuales de la educación. Siglo XXI editores. Bs. As. 2003.

Documentos

Textos de las leyes: 24.195 & 25.124.

Bibliografía complementaria

Mancebo.M.: La sociedad argentina de los '90: crisis de socialización. En: Política, sociedad y cultura en América Latina y Argentina de fin de siglo. (Filmus, A.), compilador FLACSO. Eudeba. Bs. As. 1999.

Borón.A.: La sociedad civil después del diluvio neoliberal. En: La trama del neoliberalismo, mercado, crisis y exclusión social. Clacso. Eudeba. Bs. As. 1999.

Gentili.P: Mentiras que parecen verdades. Argumentos neoliberales sobre la crisis educativa. Ponencia en el Congreso internacional de educación. Material fotocopiado entregado por la cátedra.

UNIDAD IV

Idea a desarrollar.

La formación del profesorado: una búsqueda de sentido en relación con la complejidad educativa nacional.

Contenidos temáticos

Perspectivas históricas de la formación docente. La actual transformación educativa en relación a la formación de profesores. El docente, identidad, prácticas y formación. El papel de la reflexión en la formación de los docentes

Incidencia en los profesores de los caracteres de la institución escolar y de la cultura institucional.

Problemáticas sobre la profesionalidad y la autonomía de los docentes. Los saberes docentes y las relaciones teoría- práctica. La problemática de la formación docente en el contexto social del neoliberalismo y la globalización económica.

Bibliografía obligatoria.

Davini.M.C. Tradiciones en la formación de los docentes. En: La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Piados. Bs. As. 1995.

SacristánG.& Perez Gómez: La función y formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión. En: comprender y transformar la enseñanza. Ediciones Morata. Madrid. 1993./2ª edic.

Freire.P: Enseñar no es transferir conocimiento. En: Pedagogía de la autonomía. Siglo XXI Editores. Madrid. 1997.

Zeichner.K: El maestro como profesional reflexivo. En: Revista "Cuadernos de Pedagogía." N° 220. Barcelona. España. (material existente en la biblioteca del CRUB)

Frigerio G, Poggi,M & Tiramonti,G: La cultura institucional escolar. En: Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Troquel. Bs.As.1992.

Edelstein G. Y otros/as: Reforma y Formación Docente. Un análisis de casos en la Jurisdicción Córdoba. En : Ponencia Coloquio Nacional. Córdoba 2003. A 10 años de la LFE.

Barco, Silvia: Contradicciones y rupturas de la formación docente en la Pcia. De Río Negro. En, Ponencia: Coloquio nacional. A 10 años de la LFE. Córdoba. 2003

Garay L: Análisis institucional de la educación y sus organizaciones. En, publicación de la universidad nacional de Córdoba. 1994.

Gadotti, M & colab.: Ciudadanía planetaria: puntos para la reflexión. En, Perspectivas actuales de la educación. Editorial Siglo XXI. Bs. As. 2003.

Bibliografía complementaria

Giroux., H: Los profesores como intelectuales. Paidós. España.1990.

Freire, P: No hay docencia sin discencia. En: Pedagogía de la Autonomía.

Nicastro. S.: Historia institucional. Su registro en la cultura e influencia en el funcionamiento de la institución. En: Revista Novedades educativas Nº 10. Bs. As. 1992.

Barembliitt.G.: Compêndio de Análise Institucional e outras correntes: teoria e prática. Editora. Rosa dos tempos. Brasil 1992.

6. Propuesta metodológica

La Profesora de la Materia presenta al inicio de cada unidad un enfoque sobre los contenidos; posteriormente los ayudantes profundizan con los cursantes los componentes bibliográficos de cada unidad .

Esta propuesta tiene por objetivo fomentar la reflexión los estudiantes sobre diversos temas que resultan básicos para la construcción de sus propias perspectivas pedagógicas.

Por esta razón es imprescindible que los alumnos lean el material de trabajo previo a cada clase.

A los efectos de facilitar la tarea, el total de alumnos se distribuirá en comisiones.

ALUMNOS DE CURSADA REGULAR.

Deberán presentar los siguientes Trabajos Prácticos:

Unidad I) Realizar un resumen fuera del horario de clases, de todo el material bibliográfico obligatorio. Explicación y discusión oral.

Unidad II) Síntesis grupal de textos con comentario fundamentado. Entrega.

Unidad III) Trabajo monográfico grupal sobre uno de los textos. Ampliación bibliográfica. Propuesta de hipótesis.

Unidad V) Exposición oral grupal. Se evaluará el contenido y la organización grupal de la exposición..

Confección de una *red conceptual* que abarque todos los contenidos de la materia. Esta red deberá ser entregada en oportunidad de rendir el 2do. examen parcial.

7. Evaluación y condiciones de acreditación

La evaluación es constante a lo largo del desarrollo según se desprende de la planificación de actividades.

Fecha (tentativa) del primer parcial: 6/07/04.

Fecha (tentativa) del 2do. parcial: a determinar.

ALUMNOS REGULARES CONDICIONES DE ACREDITACION.

- Asistencia a clases: **voluntaria.**
- Aprobación con 4 puntos de dos exámenes parciales. El alumno sólo podrá desaprobado o estar ausente a uno de ellos; el examen recuperatorio se tomará al final del año e integrará todas las unidades.
- Aprobación de los trabajos prácticos planteados en el desarrollo de la cursada.
- Lectura de toda la bibliografía obligatoria.

ALUMNOS LIBRES:

La condición de alumno libre exige la aprobación de un examen escrito sobre algunas de las temáticas correspondientes a los trabajos prácticos.

Durante la preparación de su examen escrito estos estudiantes podrán consultar a la profesora de la materia en el horario de días: martes de 9hs a 12hs. Deberán igualmente fijarse en el horario de consulta de los profesores ayudantes.

8. Distribución horaria

Martes de 18.45hs a 20.15hs.

Jueves de 18.30hs a 20.hs .

9. Cronograma tentativo

Inicio actividades martes 6 de abril, destinado a presentación del programa y distribución de los estudiantes en comisiones.

Desde el 13/04 al 13 de mayo presentación, desarrollo y cierre de la Unidad I.

Fecha tentativa 18 y/o 20 de mayo para la explicación y discusión oral del 1er. TP.

Desde el 27 de mayo al 29 de junio, presentación, desarrollo y cierre de la Unidad II.

Fecha tentativa de entrega del 2do. TP. : 1 de julio.

Desde el 19/08/04 al 30 /09/04 presentación, desarrollo y cierre de Unidad III.

7 de octubre presentación de trabajo monográfico.

Del 14/10/04 al 11/11/04 presentación, desarrollo y cierre de la unidad IV.

Del 16 al 30 de nov. Serán destinadas a construcción de red de conceptos básico de la materia.



PROFESOR@

Leonor Morante

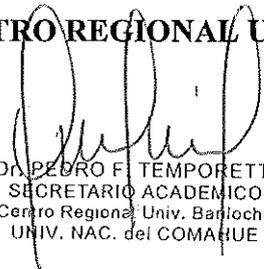
(Firma y aclaración)

CONFORMIDAD DEL DEPARTEMENTO

(firma y aclaración)

CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIV. BARILOCHE

7



DR. PEDRO F. TEMPORETTI
SECRETARIO ACADÉMICO
Centro Regional Univ. Bariloche
UNIV. NAC. del COMAQUIE