



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
COMAHUE
Centro Regional Universitario Bariloche

PROGRAMA DE CATEDRA: HANDBALL 2 (OPTATIVA)

AÑO ACADEMICO: 2006

CARRERA A LA QUE PERTENECE: Educación física

PLAN DE ESTUDIOS N°: 435-03

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 2 hs.

REGIMEN: Anual

EQUIPO DE CATEDRA: AUSED. Carlos **CARGO: ASD/EC-3**
BURTON MEIS. Felipe **CARGO: ASD-3**

ASIGNATURA CORRELATIVA: -Introducción a la educación física.
-Deportes de conjunto I

1. FUNDAMENTACION:

A modo de introducción los últimos años se ha descargado en nuestro país una batería de cursos, charlas, clínicas y seminarios que han ido marcando una nueva línea de trabajo, un cambio radical en la mentalidad de nuestros entrenamientos y clases de educ. Física, en todo el ámbito de la formación del deportista.

Esa modalidad ha ido germinando en todos los entrenadores y docentes que intentan constantemente efectuar cambios valerosos para el desarrollo más eficaz del trabajo. Pero toda esta pasión por innovar, crear métodos nuevos de trabajo, aceptar los cambios a nuestro parecer se ha efectuado siempre en forma aislada o en pequeños grupos, a veces con gran resistencia por parte de otros, provocando que todo ese cúmulo de energía se vaya disipando o haya sido desaprovechado.

Es por eso que el tema fundamental gira en torno de generar una inquietud y una motivación que continúe esa línea enunciada anteriormente, con la idea de comenzar a sentar las bases para elaborar una organización que apunte al desarrollo integral del deporte : y que permita a cada región, en un sentido mas ambicioso, elaborar la suya. Pero contemplando siempre metodología y técnicas de trabajo comunes, que nos conduzcan a encontrar una ideología de juego propia, a fin con nuestra identidad e idiosincrasia y que lleven a formular en el futuro metas más abarcativas, como ser un handball nacional.

Para poder poner en marcha esta estructura hay que conocer, dominar, aplicar, evaluar y respetar en el tiempo los conceptos básicos del handball, proponiendo a los

alumnos un conocimiento mas profundo de las técnicas actuales. Que implique mantenerlos presentes en forma continua.

Entonces ese es el punto de partida del porque proponer la materia, además de creer que en esta etapa los alumnos ya conocen en forma la problemática de la formación deportiva. Tratar de mostrar una forma de trabajo distinta que sirva como base no solo para el trabajo al frente de un equipo sino para cualquier ámbito de nuestra profesión.

Desarrollar la necesidad de investigar en profundidad todos esos conceptos, que se extienden en el futuro y en el análisis, en la decisión. en la elaboración de métodos y estadísticas, para hacer de ellos un proceso continuo de crecimiento, con planes de trabajo a largo plazo, analizados y evaluados con el real conocimiento de causa para poder efectuar los cambios que se crean convenientes una vez cumplido el tiempo estipulado.

La materia será encuadrada en la modalidad deporte y no desea ser un recetario de actividades y ejercicios, ni un resumen de verdades irrefutables, ni poner en tela de juicio la gama de ejercicios, juegos y actividades utilizados cotidianamente por los cursantes, sino que es el punto de vista de un trabajo realizado y comprobado en el campo, con jugadores federados y colegiales, en base al análisis, la investigación y la evaluación. Esta es la idea que se pretende dejar.

En resumen, empezar a trabajar en forma mas coordinada, tanto en el campo como en la planificación, que deberá ser metódico en todos sus aspectos. Creemos que, en cierta manera, esta es una de las carencias a tener en cuenta.

Felipe BURTON MEIS

Carlos AUSED

2. OBJETIVOS:

Proporcionar nuevas herramientas metodológicas, desde un punto de vista específico del deporte y teniendo en cuenta el desarrollo integral del chico.

Ofrecer condiciones de autonomía, con respecto, al armado y desarrollo de un proyecto educativo propio.

Adquirir nuevas formas de resolución, para problemáticas planteadas en el desarrollo del juego, a un nivel mayor que el planteo escolar.

Comprender la esencia del juego y los distintos tipos de concepciones técnico-tácticas, propias del deporte; por lo tanto, reconocer y resolver situaciones especiales del deporte.

Generar un ambiente de auto-superación y respeto mutuo entre todos los participantes.

Ofrecer la posibilidad de formación de equipos representativos de la universidad; para representar a la misma en competencias nacionales, regionales y locales.

Proponer un espacio de investigación, análisis y reflexión, sobre temáticas, propias ó no, del deporte.

Comprender las diferencias, que se establecen entre un "docente" y un entrenador.

Descubrir y explorar métodos científicos de observación y seguimientos de equipos de conjunto y análisis de estadísticas.

Profundizar los conocimientos del handball, a nivel escolar, extraescolar y competitivo.

Todos estos objetivos se plantean, en función, de una especialización del trabajo docente; en un deporte en especial. Pero esto no limita al alumno a poder transferir algunos de estos contenidos a algún otro deporte de conjunto.

3. CONTENIDOS :

Bases y lineamientos generales de una escuela de handball. Programación y planificación. Mini- handball. Capacidades coordinativas y condicionales. Fases sensibles. Fundamentos individuales defensivos: descripción técnica, observación y corrección de errores. Fundamentos individuales ofensivos: descripción técnica, observación y corrección de errores. Percepción y desarrollo motor específico. Formación técnico- táctica defensiva. Formación técnico- táctica ofensiva. Desigualdad numérica ofensiva y defensiva. El contraataque. Arbitraje. Planillas de seguimiento. Métodos de observación.

CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

UNIDAD I *Iniciación: Formación y planeamiento.*

Fases y objetivos de la formación. Bases y normas de la planificación. Fundamentos y reglas metodológicas. Capacidades coordinativas y condicionales. Juegos para el desarrollo de las distintas capacidades. Juegos inespecíficos.

UNIDAD II *La defensa.*

Consideraciones generales. Principios básicos individuales y colectivos. Concepto y análisis de defensas abiertas, cerradas y mixtas. Características propias de los jugadores. Trabajos de intención táctica defensiva.

UNIDAD III *Sistemas defensivos.*

Análisis y características de los distintos tipos de sistemas defensivos. Beneficios y prejuicios. Selección y desarrollo de un sistema, según la concepción de juego. Trabajos técnico- tácticos defensivos, para los diferentes sistemas.

UNIDAD IV *El ataque*

Consideraciones generales. Principios básicos individuales y colectivos. Análisis y desarrollo del sistema ofensivo. Características propias de los jugadores. Trabajos de intención táctica ofensiva. Inteligencia ofensiva. Toma de decisión.

UNIDAD V Sistemas ofensivos

Análisis y características del 3: 3 y del 4: 2. Formación táctica ofensiva. Trabajos ofensivos posicionales y de transformaciones. Trabajos específicos, según el puesto ofensivo. Interacción ataque y defensa. Búsqueda de un estilo personal.

UNIDAD VI El contra ataque

Concepto y análisis del primer factor ofensivo. Desarrollo y exploración de las distintas oleadas del contraataque. Concepto moderno del contraataque. Relación contraataque y repliegue defensivo. Arquero, primer atacante. Características físicas, motrices y psíquicas. Trabajos específicos.

UNIDAD VII Situaciones especiales.

*Inferioridad numérica: Principios básicos defensivos y ofensivos
Trabajos de resolución táctica colectiva.*

*Superioridad numérica: Principios básicos defensivos y ofensivos
Trabajos de resolución táctica colectiva.*

4. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA:

Antón García J.L.; Balonmano, Fundamentos y Etapas de Aprendizaje. Editorial Gymnos. 1990.

Apuntes cátedra.

Balonmano. Comité Olímpico Español y Federación Española de Balonmano.

Iniciación al Balonmano. Federación Española de Balonmano.

Laguna Manuel. Técnica y Táctica Individual. Apuntes Curso Nacional de Entrenadores de Balonmano. Madrid. 1996.

Lasierra Gerard. 1013 ejercicios y juegos aplicados al Balonmano. Volumen 1 y 2. Editorial Paidotribo. Colección deporte.

Famose. Jean Pierre. Aprendizaje Motor y dificultad de la tarea. Paidotribo. Colección Pedagogías Corporales.

Fernando Sánchez Bañuelos y Luis M. Ruiz Pérez. Rendimiento Deportivo; Claves para la optimización de los aprendizajes. Editorial Gymnos. 1997.

Claude Bayer. Técnica de Balonmano. La Formación del jugador. Editorial Hispano-europea. 1987.

Manuel Laguna Elzaurdia. Comenzar a Jugar: El Juego sin Sistema. Apuntes Cátedra de Técnica - Táctica Individual del Curso Nacional de Entrenadores de Balonmano. Madrid 1996.

Mariot, Jacques. Balonmano. Editorial Deportiva Agonos. 1995.

5. PROPUESTA METODOLOGICA:

Esta materia será dictada de forma teórico-práctica. Los alumnos vivenciarán de forma práctica, en el gimnasio, los contenidos que se desarrollarán en la parte teórica, vistos en el aula u otro espacio cedido por la universidad.

Además se dispondrán horarios de consulta y para otro tipo de actividades referente al dictado de la materia, (trabajos prácticos).

Estos trabajos prácticos serán de campo y de investigación, y serán parte de la promoción de la materia.

En la parte práctica, los cursantes serán tenidos en cuenta para la conformación de equipos representativos de la universidad. Además, de las condiciones físicas y motrices, también se tendrá en cuenta su rendimiento académico y su condición humana.

6. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

Asistencia: será esencial para la promoción ó aprobación de la materia, concurrir al 75% del dictado de clases teórico-prácticas; esto por considerar lo mínimo indispensable para adquirir los contenidos de forma óptima.

Acreditación: para la promoción de la materia el alumno deberá superar los 8 (ocho) puntos, en el examen final de la cursada.

Con notas de 5, 6 y 7 puntos; en el examen final, el alumno aprobará la materia. Pero deberá rendir un examen final.

Con 4 (cuatro) ó menos puntos, en este examen, el alumno desaprobará la materia y deberá recurrar la misma.

El alumno también deberá aprobar con más de 7 (siete) puntos; los dos trabajos prácticos, durante el transcurso de la cursada. Ya que estos son también motivo de la desaprobación de la materia.

7. DISTRIBUCIÓN HORARIA:

Carga horaria semanal: 2 (dos) horas semanales prácticas y 2 (dos) horas de teórico mensuales.

Más dos horas semanales de consulta. Los prácticos serán avisados y serán fuera de horario.

8. CRONOGRAMA TENTATIVO: de acuerdo al cronograma académico.

PROFESOR
(Firma y aclaración)

**CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO
BARILOCHE**

(firma y aclaración)

Lic. MARÍA INES SANCHEZ
Secretaria Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue