



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE Centro Regional Universitario Bariloche

PROGRAMA DE CATEDRA: **PEDAGOGIA**
AÑO ACADÉMICO: **2007**
CARRERA A LA QUE PERTENECE: **PROFESORADO EN EDUCACION FISICA**
PLAN DE ESTUDIOS Nº: 0435/04
CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 3 HS
REGIMEN: ANUAL

EQUIPO DE CATEDRA:	MARISA FERNANDEZ	CARGO:	ASD-EC 2
	ENRIQUE BEIN		AYP 2
	HUGO PALOS		AYP 3
	NORMA LOPEZ MEDERO		AYP 3

ASIGNATURA CORRELATIVA: ----

1. FUNDAMENTACION:

La siguiente asignatura se encuentra según Plan de Estudios, en el primer año de la formación del profesorado. Esta propuesta, como acercamiento a la especificidad de la tarea docente, intenta promover la adquisición de herramientas básicas para favorecer el inicio del proceso de construcción de la identidad docente, proceso que compromete al sujeto en su totalidad.

La formación docente implica un desafío político e ideológico que destierra la supuesta neutralidad de esta tarea y tiene que ver con un desarrollo personal, a través de medios que se ofrecen o uno mismo se procura. Supone indagar representaciones, imágenes, recuperar recorridos personales, historias de vida, modos de aprender, a fin de analizar y comprender el propio devenir, identificando huellas que han de transformarse en elementos estructurantes de la futura tarea docente.

Definimos a la Pedagogía como "un campo de conocimiento" (Bourdieu, 1995), es decir, un escenario en el que se generan luchas y relaciones de poder que pugnan por el control de las posiciones y orientaciones discursivas de ese campo. Como espacio productor de conocimientos que orienta la acción (Tezanos, 1992) su eje es la formación del hombre tratando de comprender e interpretar el discurso argumentativo de esa formación, es decir, sus sentidos, significados, dimensiones, problemas, en relación a la historicidad del sujeto y el contexto sociocultural. En consecuencia, una Pedagogía preocupada por los procesos educativos, por la política de esos procesos y por los contextos más amplios en los que están incluidos, analizando la producción, reproducción y transformación de conocimientos y sus complejas relaciones de poder.

Consideramos a los procesos educativos como espacios complejos y contradictorios, de disputas y luchas, entrelazados con condicionantes -pero no determinantes- políticos, sociales, culturales, económicos, y afirmamos la posibilidad de acciones transformadoras desde su propio escenario.

Desde este posicionamiento y atento al actual contexto que privilegia aspectos economicistas y mercantilistas, identificamos a la tarea docente como una práctica social y ética, apoyada en una "intervención solidaria", comprometida con la producción y circulación democrática del conocimiento. En este sentido promovemos desde el primer año de la formación la construcción de una mirada que comienza a posicionarse paulatinamente en el ser docente.

2. OBJETIVOS:

-Promover la apropiación de las categorías conceptuales básicas de la Pedagogía, definida como campo problemático, tomando contacto con fuentes bibliográficas y estableciendo relaciones con situaciones educativas nacionales y regionales.

- Analizar algunas problemáticas educativas actuales y debates pedagógicos contemporáneos, desde su complejidad, recuperando su historicidad e identificando continuidades y rupturas.
- Analizar la constitución histórica del sistema educativo argentino como espacio de articulación de políticas educativas, a fin de comprender sus problemáticas actuales.
- Promover el análisis de la escuela como construcción social, identificando su proceso de constitución, a fin de comprender sus condiciones actuales de existencia.
- Develar y analizar algunas teorías pedagógicas que sostienen las prácticas cotidianas, reconociendo la inserción del proceso educativo en el contexto social, político, económico y cultural.
- Favorecer la identificación de retos y desafíos de la tarea docente, considerando las dimensiones política, ética y solidaria de la práctica profesional, asumiendo el compromiso social de la tarea cotidiana
- Propiciar espacios de formación que posibiliten construir una relación autónoma con el conocimiento, desde el pensar crítico, articulando teoría y práctica, valorando la argumentación, el diálogo y la escucha respetuosa.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Pensamiento pedagógico tradicional, moderno y posmoderno: el papel de la escuela, del docente, del alumno, del conocimiento, del método, del aprendizaje y su articulación con el poder. La escuela de los 90: algunas dimensiones para leer la crisis del sistema educativo argentino, breve historia de su organización. Ley Federal de Educación. Universidad. Crisis de la Universidad. Aportes de las pedagogías institucionales. Los docentes como productores de conocimiento sobre su práctica. El currículo como producto socio- pedagógico: su dimensión ideológica y su relación con el capital cultural.

4. CONTENIDOS PROGRAMA ANALÍTICO:

Los contenidos se organizan en unidades que incluyen ideas básicas, su tratamiento espiralado a lo largo de la cursada, otorgará continuidad, progresión y profundización en el trabajo de las diversas temáticas. Se propone un análisis contextual de los procesos educativos desde sus múltiples dimensiones y una mirada histórica a fin de rescatar huellas del pasado que condicionan el presente y proyectan su futuro. Contenidos actitudinales y procedimentales, atraviesan todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Algunos de ellos son, reconocimiento de la enseñanza como especificidad de la tarea docente; valoración del trabajo docente como práctica social comprometida; adopción de una posición dialéctica entre teoría y práctica; develación del propio proceso de construcción de aprendizaje autónomo; evaluación y autoevaluación, valorando y evidenciando una actitud de reflexión sobre la propia práctica; valoración del trabajo grupal como espacio de aprendizaje, desarrollando actitudes de cooperación y solidaridad; realización de procesos de interpretación y reflexión, lectura crítica de textos produciendo nuevos significados.

UNIDAD I: EDUCACIÓN COMO OBJETO DE PROBLEMATIZACIÓN, COMPLEJIDAD Y MULTIDIMENSIONALIDAD

El análisis de los debates educativos actuales nos permite revisar el concepto de educación que como construcción social se constituye en campo problemático resultado de diversos condicionantes.

Educación como construcción social y campo problemático. Relaciones con procesos históricos y sociales. Límites y relaciones con otros campos. La complejidad y multidimensionalidad de los procesos educativos. Funciones sociales de la educación: reproducción y transformación.

La educación como objeto de la Pedagogía. La Pedagogía y algunos imperativos de la época.

UNIDAD II: LA ESCUELA COMO CONSTRUCCIÓN SOCIAL

Analizar cómo se articularon las piezas constitutivas de la escuela, favorece la comprensión de sus condiciones actuales de existencia y permite imaginar otros desarrollos posibles.

La escuela como construcción de la modernidad: dispositivo de control y disciplinamiento. Procesos hegemónicos y contrahegemónicos. La constitución del Sistema Educativo Argentino y la consolidación del estado nacional. Ley 1420: principios básicos.

La escuela de los 90. Modelo neoliberal y mundialización de las políticas educativas. Procesos de reformas educativas: descentralización, privatización y calidad educativa en términos de eficacia y eficiencia. Ley Federal de Educación.

Condiciones actuales de existencia de la escuela. Nueva Ley de Educación Nacional. Desafíos y problemáticas de la escuela argentina: nuevos sujetos pedagógicos, formación para la ciudadanía, inclusión educativa en una sociedad excluyente. Alternativas de transformación en el actual contexto.

UNIDAD III: SUJETOS, INSTITUCIONES Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS

La construcción de la relación pedagógica en el contexto de la práctica educativa, supone desnaturalizar el vínculo pedagógico y resituar una ética de la alteridad.

Las prácticas docentes en la institución escolar: conflictos, dinámica y relaciones de poder. Dimensiones política, social y ética de la tarea docente. La alumidad.

El vínculo pedagógico. Diversos enfoques. Educación y alteridad. Mitos heredados en educación: el completamiento, la explicación, el futuro, el diferencialismo. La transmisión y la intervención pedagógica. El cuidado y la enseñanza.

UNIDAD IV: TEORIAS PEDAGÓGICAS. PERSPECTIVA HISTÓRICA Y ROBLEMAS ACTUALES

Las tendencias pedagógicas sostienen, explícita o implícitamente las prácticas cotidianas, proceden de preocupaciones distintas pero todas coinciden en presentarse como modelos alternativos a una escuela diferente.

Tendencias pedagógicas: conceptualizaciones. Diversos criterios de clasificación. Distintos modos de definir la relación educación-sociedad. Tendencias pedagógicas en el marco de las teorías del orden y del conflicto.

Pedagogía tradicional, Escuela Nueva, Pedagogía tecnicista. Concepción de educación, sociedad, relación entre ambas, papel de la escuela y del docente. Concepción de conocimiento, características del vínculo pedagógico.

Teorías de la reproducción y de la resistencia. Supuestos básicos. Educación como práctica política. Hegemonía, resistencia y contrahegemonía. Aportes de la propuesta de Paulo Freire.

5- BIBLIOGRAFÍA BASICA Y DE CONSULTA:

Unidad I

-PUIGGROS,A (1995) "La educación latinoamericana como campo problemático" (En : Imaginación y crisis en la educación latinoamericana.Bs As: Aique)

-GALEANO,E (1998) Patas arriba. La escuela del mundo al revés Bs As: Catálogos.

-PEREZ GOMEZ,J (1992) Las funciones sociales de la educación. (En: Comprender y mejorar la enseñanza. Ediciones Madrid: Morata)

-GENTIL,P (2004) Sólo la educación salva(a los más ricos) Ponencia presentada al 2º Congreso Internacional de Educación "La formación docente: evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo, octubre, Sta Fe.

-NARODOVSKI,M (1994).Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna. Bs As: Aique.

-RAMBLA ,X (2006) Desigualdad que no cesa. Madrid: Cuadernos de Pedagogía N° 353

-SERRA,S (2005) La pedagogía y los imperativos de la época. Bs As. Ensayos y Experiencias N° 61.

-DUSSEL,I y FINOCCHIO,S (2003) Enseñar hoy . Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Bs As: FCE

-NARODOVSKY(1999) "Buscando desesperadamente a la Pedagogía" (En: FRIGERIO,G Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Novedades Educativas. Bs As)

Unidad II

-VARELA, J y ALVAREZ URIA,F (1991) Arqueología de la escuela. Madrid: Ediciones La Piqueta

-PINEAU,P (2001) "Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo:Esto es educación y la escuela respondió:yo me ocupo" (En. PINEAU,P, DUSSEL,I y CARUSO,M La escuela como máquina de educar. Bs As: Paidós)

-APPLE,M (1985) "Qué enseñan las escuelas" (En: SACRISTAN y PEREZ GOMEZ La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal)

-BRAVO,J (1985) A cien años de la ley 1420. Bs As: Centro Editor de América Latina.

-TIRAMONTI,G (2006) La globalización genera condiciones diferentes para el desenvolvimiento de los sistemas educativos. Especialización en Pedagogía de la Formación. Universidad Nacional de La Plata

-GENTIL,P(1996)Mentiras que parecen verdades. Ponencia en el Congreso Internacional de Educación "Educación, Crisis y Utopías.UBA- Bs As

-GENTIL,P (2003)"Pedagogía de la esperanza y escuela pública en una era de desencanto"(En: FELDFEBER,M Los sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo.BS As: Novedades Educativas.)

-DIKER,G (2005) "Los sentidos del cambio en educación" (En: FRIGERIO y DIKER (comps) Educar, ese acto político. Bs As: del estante editorial)

- AAVV(2005) Las reformas educativas en los países del Cono Sur. Bs As: Laboratorio de Políticas Públicas
- REDONDO,P. (2003) "Escuelas y pobreza: entre el desasosiego y la obstinación" (En: DUSSEL y FINOCCHIO Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Bs As: Fondo de Cultura Económica)
- ANGULO RASCO,F (1999) "El neoliberalismo o el surgimiento del mercado educativo"(En: ANGULO RASCO y ot. Escuela pública y sociedad neoliberal. Madrid: Mino y Davila)
- GENTILI,P (1999)La trama del neoliberalismo. Mercado crisis y exclusión social Bs As: Clacso/Eudeba.
- FELDFEBER,M (2003)"Estado y reforma educativa: la construcción de nuevos sentidos para la educación pública en Argentina" (En:Los sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo. BS As: Novedades Educativas)
- FILMUS,D. (1999) Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos. Bs As: Troquel
- GENTILI,P (1999) "La concertación educativa como simulacro" (En: FRIGERIO,G ob. cit)
- Texto Ley 1420, 24195 y Ley de Educación nacional
- RIGAL,L El sentido de educar .Bs As: Miño y Dávila Editores.
- PUIGGROS,A(2003) "La responsabilidad universitaria" (En: DUSSEL Y FINOCCHIO ob.cit)

Unidad III

- SKLIAR,C (2007) La educación (que es) del otro. Bs As: Novedades Educativas.
- SOLA FERNANDEZ, M (1999)"Escuela pública y atención a la diversidad"(En : ANGULO RASCO op.cit)
- FREIRE,P (2002) Cartas a quien pretende enseñar. Bs As: Siglo XXI
- CORNU,L (1999) La confianza en las relaciones pedagógicas. (En: FRIGERIO,G Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Novedades Educativas. Bs As)
- PÉREZ DE LARA,N (1996) Feminismo, multiculturalismo y Educación Especial. Cuadernos de Pedagogía N° 253: España.
- DIAZ, R. (2001) Trabajo docente y diferencia cultural. Bs As: Miño y Davila.
- ZEICHNER.K (1993) El maestro como profesional reflexivo.(En: Cuadernos de Pedagogía, n° 220, Barcelona)
- ANTELO,E (2005) "Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar" (En: FRIGERIO y DIKER ob.cit) cuidado
- GVIRTZ y PALAMIDESSI. La escolarización de la palabra y el cuerpo. Bs As: Revista Novedades Educativas N°94.
- DIKER,G (2004) "Y el debate continúa, por qué hablar de transmisión" (En: FRIGERIO y DIKER. La transmisión en sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de educación en acción. Bs As: Novedades educativas)
- BIRGIN, A (2000) "La docencia como trabajo: la construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión" (En: GENTILI La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo. Bs As: CLACSO)
- BIRGIN y otros (2998) La formación docente. Cultura, escuela y política. Debates y Experiencias. Bs As: Editorial Troquel
- AAVV (2006) Cuidar enseñando. Revista El monitor. Bs As.
- NEUFELS y THISTED (2001) De eso no se habla. Bs As: EUDEBA
- TAMARIT,J (2002) El sentido común del maestro. Bs As: Miño y Dávila
- AAVV (2003) Educación y alteridad. Bs As: Ensayos y experiencias. Novedades Educativa.
- CONTRERAS,J (2002) Educar la mirada y el oído. En Cuadernos de Pedagogía, N° 311.

Unidad IV

- PALACIOS,J Tendencias contemporáneas para una escuela diferente.
- AUTORES VARIOS (1996) Existen hoy tendencias educativas? Monográfico Cuadernos de Pedagogía: España.
- FREIRE,P (2003) El grito manso. Bs As: Siglo XXI
- FREIRE,P (1985) Pedagogía del oprimido. Bs As: Siglo XXI
- FREIRE,P (1997) Política y educación. Bs As: Siglo XXI.
- FREIRE,P (1997)Pedagogía de la autonomía. México: Siglo XXI.
- ROMO TORRES,R (2003) "Contribuciones freireanas al pensamiento latinoamericano" (En: GADOTTI y ot. Lecciones de Paulo Frire.Bs As: Clacso)

- MC LAREN,P (1994) "Pedagogía crítica: revisión de los principales conceptos" (En: La vida en las escuelas. Mexico: Siglo XXI)
- SAVIANI,D (1983) Las teorías de la educación y el problema de marginalidad en América Latina. Revista Argentina de Educación. Año 2,Nº3,Bs As
- LIBANELO Tendencias pedagógicas en la práctica escolar (Mimeo)
- TADEU DA SILVA,T (1995) Escuela, conocimiento y curriculum. Bs As: Miño y Davila Editores
- TRILLA,J(2002) "A qué se ha llamado escuela tradicional?" (En: La aborrecida escuela. Barcelona: Alertes
- GADINO,A (2006) Escuelas nuevas: ayer, hoy y mañana. Revista Novedades Educativas Nº 185
- SAVIANI,D (1985) Escuela y democracia Más allá de la curvatura de la vara. Sao Paulo: Cortez
- AYUSTE,A y ot (1998) Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transformar. Madrid: Editorial Grao.

6-PROPUESTA METODOLOGICA:

Esta propuesta se apoya fundamentalmente en que los/as alumnos/as construyan una relación autónoma con el conocimiento, centrada en "experiencias estimuladoras de la decisión y de la responsabilidad, es decir, experiencias que tiendan a la libertad" (Freire, 1997).

Proponemos clases teóricoprácticas, a fin de relacionar decires y haceres, tensando aportes teóricos con dimensiones de la práctica a fin de superar planteamientos dilemáticos. Promovemos la utilización de múltiples estrategias, grupales e individuales, que favorezcan la comunicación, posibilitando la expresión del desacuerdo, en función de producciones colectivas construidas con aportes de cada sujeto integrante del grupo.

Ofrecemos a todos los alumnos clases de consulta, espacio que valoramos como otra instancia de trabajo, a modo de tutorías para orientar la realización de los diversos trabajos y el acompañamiento de la cursada. En cada unidad habrá lecturas obligatorias y otras que podrán ser elegidas por los estudiantes a fin de trazar recorridos propios en el transcurso de la formación.

Con el fin de evitar que los conocimientos permanezcan fragmentados, aislados y recortados, presentamos los contenidos como problemáticas, promoviendo un pensamiento cuestionador

Propiciamos procesos de metacognición, que generen en los/as alumnos/as la reflexión sobre el propio aprendizaje, develando la relación y actitud asumida frente al conocimiento, sus facilitadores y obstáculos, aventurando hipótesis explicativas.

Algunas de las actividades previstas son: construcción de mapas conceptuales, elaboración de informes escritos, indagación de fuentes bibliográficas, registros y análisis de observaciones, producciones individuales y grupales, análisis de videos, argumentaciones, fundamentaciones, elaboración en forma individual de un cuaderno en el que se registre el proceso de lectura bibliográfica, que se irá retomando a lo largo de la cursada para su reelaboración, profundización y articulación.

7-EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

Entendemos a la evaluación como hecho procesual permanente y continuo, resulta un acompañante comprometido con el proceso educativo y se transforma en una instancia formativa. Con clara intencionalidad pedagógica, persigue fines interconectados de diálogo, comprensión y mejora.

Proponemos diferentes instancias evaluativas: evaluación periódica de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, evaluación individual de los estudiantes y evaluación de los docentes de la cátedra.

Los criterios de acreditación para aprobar la cursada (como alumno regular) son:

- 80 % de asistencia a las clases (en el proceso de formación docente resulta una experiencia formativa insustituible el trabajo presencial individual y con otros)
- presentación en tiempo y forma de trabajos de producción individual y grupal solicitados durante la cursada.
- Aprobación de las instancias parciales de evaluación con 4 (cuatro) en cada una de ellas.
- Elaboración de un trabajo final de integración desde una reflexión crítica y reelaboración de los contenidos trabajados.

Los criterios de acreditación para promocionar la cursada son:

- 80 % de asistencia a las clases
- presentación en tiempo y forma de trabajos de producción individual y grupal solicitados durante la cursada.
- Aprobación de las instancias parciales de evaluación con 8(ocho) en cada una de ellas.
- Elaboración de un trabajo final de integración desde una reflexión crítica y reelaboración de los contenidos trabajados.

8-DISTRIBUCIÓN HORARIA:

Miércoles de 9 a 10 hs

Miércoles de 10 a 12 hs

Lunes de 16 a 18hs

9-CRONOGRAMA TENTATIVO:

Unidad 1 y Unidad 2: de abril a julio

Unidad 3 y Unidad 4: de agosto a noviembre

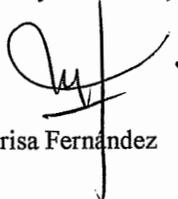
1° Parcial: julio

2° Parcial: diciembre

NOTA: El presente programa está sujeto a modificaciones y ajustes en función de las evaluaciones que efectúe el equipo docente durante el desarrollo del mismo.

PROFESOR

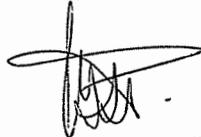
(firma y aclaración)



Marisa Fernández

CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO

(firma y aclaración)



Lic. MARIA INES SANCHEZ
Secretaría Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue

CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE

(firma y aclaración)