



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Centro Regional Universitario Bariloche

PROGRAMA DE CATEDRA: PSICOLOGÍA II

AÑO ACADEMICO: 2008

CARRERA A LA QUE PERTENECE: PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA

PLAN DE ESTUDIOS N°: 435/03

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 3 horas

REGIMEN: Anual

CUATRIMESTRE:

EQUIPO DE CATEDRA: ALICIA NUDLER CARGO: ASD-2 (A CARGO)
SILVINA NEIRA ASD-2

ASIGNATURA CORRELATIVA:

Para cursar: Psicología I (cursada) y Usos y Formas de la Lengua Escrita (aprobada).

Para rendir: Psicología I y Usos y Formas de la Lengua Escrita (ambas aprobadas).

1. FUNDAMENTACION:

El programa de esta materia continúa el estudio del ciclo de vida iniciado en Psicología I, abarcando la adolescencia, la adultez y la vejez. Pretende brindar un marco amplio para el abordaje de los problemas evolutivos en esas etapas, atendiendo a su vez a la especificidad de la carrera. Así, los temas de la psicología evolutiva reciben, siempre que es posible, un tratamiento enfocado a temas de la enseñanza de la educación física. En este sentido, y en conformidad con los contenidos mínimos, el programa incluye también aspectos de la relación mente-cuerpo y de la prevención de secuelas emocionales en accidentes.

El programa de la materia recorre diferentes marcos teóricos. Esto obedece, por un lado, a la necesidad de utilizar el marco teórico más apropiado para cada uno de los temas y, por el otro, se considera importante para la formación del futuro profesor el acceso a más de un modo de pensar la problemática psicológica. De este modo, la unidad de adolescencia se trabaja desde un marco psicoanalítico, tomando también aportes de la teoría sistémica, especialmente en relación al adolescente y la familia, y de

la sociología. En cuanto al desarrollo cognitivo, se trabaja desde la teoría piagetiana, tomando también algunos desarrollos posteriores a Piaget de la línea cognitiva: se introduce, además, una aproximación a la perspectiva de Vigotsky.

En la unidad de adultez, se trabaja desde el campo de las investigaciones recientes sobre el desarrollo adulto, tomando también el enfoque de la intimidad y la perspectiva de género. Para trabajar la etapa de la vejez, el programa se nutre de los marcos psicoanalítico y sistémico – en los aportes de Salvarezza y Satir, respectivamente – así como de distintos trabajos sobre el envejecimiento positivo.

En el abordaje de la relación mente-cuerpo y su relación con los deportes, se utiliza el marco de la Terapia Cognitiva y los desarrollos de la neuro-biología sobre las emociones; también se han incorporado en esta unidad textos no académicos sobre el papel de los procesos mentales en la práctica de distintos deportes, como el esquí y el tenis.

Finalmente, en la parte de accidentes, se recurre a los enfoques sobre estrés post-traumático y recuperación de víctimas de accidentes, y también a un texto específico sobre los accidentes de montaña.

Dada la amplitud de los temas en relación al tiempo de cursado, se busca trabajar con los alumnos conceptos amplios y ricos desde el punto de vista teórico que constituyan herramientas para su futura labor docente.

La bibliografía obligatoria se trabaja en su mayor parte en el marco de los trabajos prácticos. En las clases teóricas se explican algunos conceptos complejos de la bibliografía, y se amplía el universo conceptual trabajado en los prácticos. La bibliografía optativa es parte de la bibliografía de referencia de las clases teóricas, a la que los alumnos pueden recurrir para ampliar o profundizar los conocimientos de cada tema.

2. OBJETIVOS:

Objetivos generales:

Que el alumno:

- Avance en la construcción de un rol docente capaz de potenciar en sus futuros alumnos procesos de aprendizaje positivos;
- Amplie la capacidad de percepción de lo subjetivo en sí mismo y en los demás, apreciando la importancia de las variables psicológicas en el aprendizaje;
- Se capacite para detectar situaciones problemáticas o alumnos en riesgo psicológico y realizar las derivaciones pertinentes.

Objetivos específicos:

Que el alumno:

- Continúe profundizando la temática del desarrollo humano, iniciada en Psicología I;
- Se interiorice de las distintas líneas y temáticas del desarrollo psicológico, en las dimensiones afectiva, cognitiva y social, y reflexione sobre la relación entre educación y desarrollo;
- Adquiera conocimientos sólidos para comprender la complejidad de la adolescencia en nuestro contexto actual, y logre apreciar el rol de los educadores en esta etapa de la vida;
- Se aproxime a los aspectos más importantes de la adultez, pudiendo visualizarla como un período con múltiples posibilidades de desarrollo;

- Comprenda la problemática de la vejez, sus posibilidades y limitaciones, al mismo tiempo que logre cuestionar los estereotipos vigentes;
- Se aproxime a la problemática de la relación mente-cuerpo, comprendiendo el papel de las emociones y el pensamiento en el desarrollo de habilidades motoras;
- Adquiera conocimientos básicos para la ayuda emocional en accidentes.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Características del desarrollo en la adolescencia, la edad adulta y la vejez: aspectos afectivos, cognitivos y sociales. Implicancias para la Educación Física. Nociones de Psicología del Deporte. El circuito de retro-alimentación mente-cuerpo en la Psicología Cognitiva. El papel de la mente en los deportes y el entrenamiento deportivo. Miedo y ansiedad. Accidentes de montaña: repercusiones emocionales. Atención emocional en accidentes.

4. CONTENIDOS PROGRAMA ANALÍTICO:

Unidad I: Adolescencia

Los cambios fisiológicos de la pubertad y su impacto psicológico. La cuestión del comienzo y el fin de la adolescencia. La adolescencia como construcción cultural.

El autoconcepto y la búsqueda de identidad en la adolescencia; implicancias para la educación física. Aspectos de la salud en la adolescencia. Salud y estado físico, actividad e inactividad física.

La adolescencia en la teoría psicoanalítica: la reedición edípica, el desasimiento de los padres de la infancia. Los duelos. La sexualidad en el plano genital.

Adolescencia y familia.

Desarrollo cognitivo del adolescente. La inteligencia desde la perspectiva piagetiana: las operaciones formales. La perspectiva de desarrollo de Vigotsky. Desarrollos neopiagetianos.

Relaciones entre aprendizaje y desarrollo. Aplicaciones de las teorías del desarrollo cognitivo a la educación física. La teoría de las inteligencias múltiples: la inteligencia kinético-corporal.

La adolescencia en los diferentes contextos de la Argentina actual.

Trastornos de alta incidencia en la adolescencia: trastornos de alimentación, depresiones, suicidio, violencia, drogadicción. Adolescencia y vulnerabilidad social. El papel de la escuela en estas problemáticas.

Unidad II: Adultez y vejez

El ciclo de vida familiar. Fases y tareas del adulto. El adulto joven. Factores de estrés verticales y horizontales. Proceso de autonomización vs. cortes emocionales con la familia de origen. Las nuevas configuraciones familiares.

Desarrollo de la intimidad y la autonomía en la adultez. Diferencias de género.

La madurez. La crisis de la mediana edad. Desarrollo y aprendizaje en la adultez. Importancia de la recreación y la actividad física en la adultez.

Aspectos psicosociales y biológicos del envejecer. Los prejuicios y la discriminación contra las personas ancianas. La teoría del desapego, críticas y teorías alternativas.

Prolongación de la expectativa de vida y vejez. Distintas teorías del envejecimiento positivo. Capacidades cognitivas y creatividad en la vejez; importancia de la recreación y la actividad física.

Unidad III: Aspectos de la relación mente-cuerpo en la adquisición de destrezas físicas y la práctica de deportes. Accidentes de montaña y repercusiones psicológicas.

El circuito de retroalimentación mente-cuerpo en la Terapia Cognitiva. Las dos fórmulas de producción del estrés. Técnicas cognitivas para la reducción del estrés.

Los aportes de la neuro-biología y la teoría de las emociones. Aplicación a la adquisición de destrezas físicas y la práctica de deportes.

El circuito del miedo en la terapia cognitiva. La función del miedo. Evaluación primaria, secundaria y reevaluación en la producción de ansiedad. Factores que ayudan a superar y/o a utilizar positivamente el miedo. Posible aplicación de estas ideas a la práctica de deportes.

Accidentes de montaña: fases de los accidentes. Advertencias y precauciones desde el punto de vista psicológico. Repercusiones emocionales de los accidentes; duelo y shock post-traumático. Accidentes de montaña y primeros auxilios psicológicos: atención emocional inmediata como forma de disminuir los efectos posteriores. Elementos diagnósticos generales básicos.

5. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

UNIDAD I:

Armstrong, T. (1999). Las inteligencias múltiples en el aula. Ed. Manantial. Cap. 1: Los fundamentos de la teoría de las inteligencias múltiples.

Ficha de Cátedra 1: Fragmentos seleccionados de

Freud, S., 20ª Conferencia: La vida sexual de los seres humanos.

Ficha de Cátedra 2: Fragmentos seleccionados de:

. Aberastury, A. y Knobel, M., (1984) La Adolescencia Normal: Un Enfoque Psicoanalítico, Buenos Aires: Paidós. Págs. 9-103.

. Erikson, E. (1978) Infancia y sociedad. Bs. As.: Ed. Hormé.

Ficha de Cátedra 3: Fragmentos seleccionados de:

. Dussel, I. La escuela y los temas polémicos: reflexiones y sugerencias en torno a una relación difícil. Serie "Los problemas sociales y la escuela". Ministerio de Educación

. Dussel, I. Adicciones. Serie "Los problemas sociales y la escuela". Ministerio de Educación

. Belvedere, C. y otros. Violencia. Serie "Los problemas sociales y la escuela". Ministerio de Educación

. Dussel, I. Discriminación. Serie "Los problemas sociales y la escuela". Ministerio de Educación

Flavell, J. (1968) La Psicología Evolutiva de Jean Piaget. Buenos Aires: Paidós. Págs. 168-181. Cap. Propiedades básicas del funcionamiento cognoscitivo; y cap. Operaciones formales y percepción.

Giberti, E. (2005) La familia, a pesar de todo. Buenos Aires: Novedades Educativas. Cap. : Adolescencia y cap. 10: Adolescencia: algunas modificaciones en su estatuto al compararla con décadas anteriores.

Kantor, D. "Profe, las chicas no jugamos". Revista Educoo (9).

Kornblit, A. (2002). Psicología. Sgo. de Chile: Mc Graw Hill.(págs. 20 a 25 y 150-151).

Laplanche y Pontalis, Diccionario de Psicoanálisis: Conceptos de duelo e identificación.

Moreno, A. y del Barrio, C. (2000) La experiencia adolescente: A la búsqueda de un lugar en el mundo. Bs. As.: Aique. Cap. 3: El desarrollo intelectual en la adolescencia; y Cap. 4: El desarrollo del autoconcepto y los cambios en la identidad.

Obiols, G. y Obiols, S. (1992) Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Buenos Aires: Kapelusz. Cap. 2: Ser adolescente en la posmodernidad.

Papalia, D.E. y Wendkos Olds, S. (1998). Psicología del Desarrollo. Méjico: Mc Graw Hill. Cap. 14 y 16.

Piaget, J. (1971). Seis Estudios de Psicología. Barcelona: Seix Barral. Págs. 93 a 99.

Saraví, J. "Hacia una educación física no sexista". Ponencia presentada al Primer Encuentro Internacional de Educación Física y III Congreso Latinoamericano de Educación Física, Deportes y Recreación. San Miguel de Tucumán, 1994.

Vygotsky, (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Madrid: Grijalbo. Cap.6: Interacción entre aprendizaje y desarrollo.

UNIDAD II

Ficha de Cátedra 4: selección de artículos del Boletín del Envejecimiento Positivo, de Kenneth y Mary Gergen.

Erikson, E. (1978) Infancia y sociedad. BsAs.:Hormé. Cap. 7: Ocho edades del hombre.

Goldhor Lerner, H. (1995). La Mujer y la Intimidad. Bs. As.: Urano. Caps. 1, 2 y 4.

Levine, S. (1991) Psychological intimacy. Journal of Sex and Marital Therapy, 17:4. (traducción de la cátedra).

Nudler, A. y Romaniuk, S. (2005) "Prácticas y subjetividades parentales: Transformaciones e inercias". Revista de Estudios de Género La Ventana N° 22

Olavarria, J. (eds.) Masculinidad/es poder y crisis. Ediciones de las Mujeres No. 24. ISIS Internacional. Cap. Varón y patriarcado y Las experiencias contradictorias del poder entre los hombres.

Salvareza, L. (1993). Psicogeriatría: Teoría y Clínica. Buenos Aires: Paidós. Cap. 1: Viejismo: Los prejuicios contra la vejez.

Satir, V. (1991). Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. Cap. 23: "Los últimos años". México: Edit. Pax.

Schaie, W. y Willis, S. (2003). Psicología de la edad adulta y la vejez. Madrid: Pearson Educación. Cap. 2: La juventud: independencia contra intimidad; Cap. 3: La madurez: generatividad y responsabilidad; Cap. 4: La vejez: reintegración o desesperación; cap. 13: Desarrollo biológico: el cuerpo envejece.

UNIDAD III:

Beck, A. y Emery, G. (1985). Trastornos de Ansiedad y Fobias: Una Perspectiva Cognitiva. New York: Basic Books. Cap. 1: Una revisión del concepto de ansiedad.

Gallwey, W. (1974) The Inner Game of Tennis, New York: Bantam Books. (Traducción: de la cátedra)

Goleman, D. (2000) La inteligencia emocional. Bs.As.: Vergara. Cap.1: Para qué son las emociones.

Grasso, A. (2001). El aprendizaje no resuelto de la educación física: La corporeidad. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas.

McCluggage, D. (1982) El Esquiador Centrado, Santiago de Chile: Editorial Cuatro Vientos. Caps. 2: Centrarse y energía; Cap. 4: Surcando con la gravedad; Cap. 5: Hijo de surcando con la gravedad; Cap. 6: La energía en el miedo; cap. 7: Trabajando con imágenes.

McKay, M., et.al., Técnicas Cognitivas para el Tratamiento del Estrés. Ed. Martínez Roca. Cap. 1: Síndromes y síntomas del estrés.

Schadle-Shardt, W. Escalar: actitud y aventura. Introducción a los componentes psicológicos de la aventura. Barcelona: Paidotribo. Cap. 4: El miedo. Su incidencia en los deportes de aventura.

Wilkerson, J. (1985) Medicine for Mountaineering. Seattle: The Mountaineers. Cap. 4: "Psychological Responses to Accidents". (Traducción: A. Nudler).

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

Unidad I:

Carretero, M. (comp.) (1998) Desarrollo y aprendizaje. Introducción: problemas actuales acerca del desarrollo y el aprendizaje. Bs. As.: Aique.

Carter, B. y McGoldrick, M. (1988) The changing family life cycle: A framework for family therapy. New York: Gardner Press.

Case, R. Contribuciones potenciales de la teoría neopiagetiana al arte y la ciencia de la instrucción. En Carretero, M. (comp.) (1998) Desarrollo y aprendizaje. Bs. As.: Aique.

Coleman, J.C. (1980). Psicología de la adolescencia. Introducción, capítulo II y Conclusión. Ed. Morata.

Di Segni de Obiols, S. (2002). Adultos en crisis, Jóvenes a la deriva. Bs. As.: Novedades Educativas.

Karmiloff-Smith, A. (1992) Más allá de la modularidad. Ed. Alianza. Cap. 1: El desarrollo, tomado en serio.

Levisky, D. (1998) Adolescencia: Reflexiones psicoanalíticas. Bs. As.: Lumen.

Margulis, M. (1996) La juventud es más que una palabra. Bs.As.: Biblos. Cap. "La juventud es más que una palabra".

Muuss, R. (1986) Teorías de la adolescencia. Bs. As.: Paidós. introd. y caps. 1 y 2.

Piaget, J. De la lógica del niño a la lógica del adolescente.

Piccini Vega, M., Belçaguy, M.N., Vega, V. Algunas teorías acerca de la adolescencia. Recorrido histórico conceptual. Facultad de Psicología UBA. Cátedra Psicología Evolutiva: Adolescencia

Pozo, J. y Scheuer, N. Las concepciones sobre el aprendizaje como teorías implícitas.

Quiroga, S. y otros. Factores determinantes de la violencia adolescente. Facultad de Psicología UBA. Cátedra Psicología Evolutiva: Adolescencia

Rodrigo, M.J. Del escenario sociocultural al constructivismo episódico: Un viaje al conocimiento escolar de la mano de las teorías implícitas.

Vega, V.: La construcción de la subjetividad en los trastornos de la conducta alimentaria, en Temas de adolescencia, Cuaderno 2: "Fallas en la constitución de la subjetividad". Publicaciones, Facultad de Psicología, UBA, 2003.

Unidad II:

Burín, M. Reflexiones sobre la crisis de la mediana edad en las mujeres.

Burín, M. y Meler, I. (1998). Género y familia. Buenos Aires: Paidós.

Connell, R. W. (1997) La organización social de la masculinidad. En Valdés, T. y Olavarria, J. (eds.) Masculinidad/es poder y crisis. Ediciones de las Mujeres No. 24. ISIS Internacional.

Fernández Ballesteros, R. "Hacia una Vejez Competente: Un Desafío a la Ciencia y a la Sociedad". En Carretero, M. et.al. (eds.), Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.

Giberti, E. (2005) La familia, a pesar de todo. Bs. As.: Novedades Educativas. Cap. 1: Las perspectivas teóricas en las organizaciones familiares. Cap. 2: Registro de algunos cambios sociales.

Gilligan, C. (1982). In a different voice. Psychological theory and women's development. Cambridge: Harvard U. Press.

Lidz, T. (1976). The person: His and her development throughout the life cycle. New York: Basic Books.

Macotinsky, G. Movimiento psíquico y vejez. Perspectivas psicoanalíticas. UBA.

Nudler, A., Jordán, A., Romaniuk, S. (2004) "Subjetividad y género en la familia: una indagación clínica". Ponencia presentada en las XII Jornadas de Investigación y I Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.

Palacios, J. y Marchesi, A. () Inteligencia y memoria en el proceso de envejecimiento. En Carretero, M. et.al. (eds.), Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.

Tajer, D. (2000) Subjetividades sexuadas contemporáneas. La diversidad posmoderna en tiempos de exclusión. En Meler, I. y Tajer, D. Psicoanálisis y Género, Debates en el Foro. Bs. As.: Lugar Editorial.

Wainerman, C.(comp). (2003), Familia, trabajo y género, Buenos Aires, Unicef-FCE.

Unidad III:

Beck, A. y Emery, G. (1985). Trastornos de Ansiedad y Fobias: Una Perspectiva Cognitiva. New York: Basic Books.

Beck, A. y Freeman, A. Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad.

Damasio, (1997) El error de Descartes. Santiago de Chile: Andrés Bello.

Inbar, J. Psicoterapia de deudos de víctimas de catástrofes. En Perspectivas Sistémicas, Nov-Feb 95/96.

Inbar., J. Modelo de intervención en crisis masivas o catástrofes comunitarias.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA:

La materia se dicta en clases semanales de tres horas de duración. Las clases comprenden: 1) el dictado de un teórico; 2) el desarrollo de un trabajo práctico.

Dado que la disciplina de esta materia, la psicología, tiene como objeto de estudio la subjetividad y la conducta humanas, se intenta que el estudiante utilice sus propias experiencias y conocimiento de sí mismo y los demás como un material valioso para la construcción del nuevo conocimiento.

En los trabajos prácticos se trabaja con una metodología de subgrupo y plenario; en ocasiones, de acuerdo al material, hay también un momento de trabajo individual. El objetivo de los prácticos es la apropiación de conceptos y la elaboración grupal de relaciones entre los textos, y de los textos con las clases teóricas; esto se realiza a través de guías de preguntas proporcionadas por la cátedra que presuponen la lectura previa del material.

Las clases teóricas son expositivas y la distribución del espacio es radial; sin embargo, se promueve la participación de los alumnos a través de preguntas o comentarios que enriquezcan o aclaren las ideas que se están desarrollando.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Los alumnos obtendrán la aprobación del cursado de la materia mediante el cumplimiento de los siguientes requisitos:

- a) 85 % de asistencia a clases;

- b) aprobación de dos parciales (o sus recuperatorios);
- c) realización y aprobación un trabajo especial.

La aprobación de la materia se obtendrá mediante un examen final oral. Existe la opción de promoción con una nota de al menos 8 puntos en cada uno de los parciales y trabajos.

8. DISTRIBUCION HORARIA

Se dictan 3 horas semanales de clase. Hay dos horas semanales disponibles para consultas de alumnos.

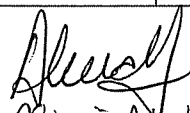
9. CRONOGRAMA TENTATIVO

Primer cuatrimestre:

	Teórico	Práctico/Lectura asignada
Clase 1	Condiciones y programa de la materia - Introducción al tema del ciclo de vida	Materiales periodísticos
Clase 2	Introducción a la problemática adolescente	Papalia y Wendkos Olds
Clase 3	Introducción al Psicoanálisis	Moreno, cap. 4.
Clase 4	Psicoanálisis: etapas psicosexuales, Edipo y reedición edípica de la adolescencia (primera parte).	Kornblit
Clase 5	Psicoanálisis etapas psicosexuales, Edipo y reedición edípica de la adolescencia (segunda parte).	Aberastury, A. y Knobel, M.. Cap. 1. Laplanche y Pontalis.
Clase 6	Aberastury y la teoría de los duelos. Explicación de conceptos del "síndrome de la adolescencia normal"	Ficha de cátedra Aberastury y Knobel cap. 2
Clase 7	Perspectivas sobre la adolescencia actual	Obiols
Clase 8	Perspectivas sobre la adolescencia actual Aplicación a la educación física desde una perspectiva de género.	Kantor, Saraví y Giberti.
Clase 9	Trastornos de alimentación.	Mirkin (Práctico: Proyección de video y análisis)
Clase 10	Adolescencia y violencia	Ficha de Cátedra 3
Clase 11	Aspectos generales de la teoría Piagetiana del desarrollo cognitivo	Flavell: págs. 61 a 71
Clase 12	Operaciones formales: cinco características fundamentales	Flavell: págs. 222 a 231 Piaget: págs. 93 a 99
Clase 13	La perspectiva de Vigotsky	Vigotsky
Clase 14	Críticas a Piaget y desarrollos posteriores. Sistema cognitivo implícito. Teoría de las inteligencias múltiples.	Moreno, cap. 3 Armstrong
Clase 15	Parcial	Parcial
Clase 16	Recuperatorio	Recuperatorio

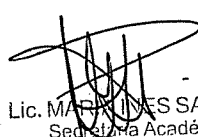
Segundo Cuatrimestre

	Teórico	Práctico/Lectura asignada
Clase 1	Introducción a la temática de la adultez. El adulto joven. Tareas de la vida adulta.	Schaie
Clase 2	Dos líneas de desarrollo: autonomía e intimidad. Diferencias de género.	Levine/ Goldhor Lerner /Tajer,
Clase 3	La familia en la actualidad	Burín y Meler Nudler y Romaniuk
Clase 4	El modelo de desarrollo en Erikson	Erikson
Clase 5	Prejuicios y estereotipos sobre la vejez. Teoría del desapego y teorías alternativas.	Salvarezza/Satir
Clase 6	Teorías e investigaciones sobre el envejecimiento positivo. Desarrollo cognitivo en la vejez.	Ficha de Cátedra 2
Clase 7	Investigaciones sobre la creatividad en la vejez. Importancia de la actividad física y la recreación.	Schaie
Clase 8	Pautas para la entrevista y para el análisis.	Confección de una guía de preguntas para la entrevista
Clase 9	Introducción a la unidad "mente y cuerpo". Teoría cognitiva de la producción de la producción de las emociones.	McKay
Clase 10	Aportes de la neuro-biología a la teoría de las emociones	Goleman
Clase 11	El circuito del miedo	Beck, A. y Emery, G
Clase 12	Aplicación de estas ideas a los deportes	Schadle-Shardt McClugagge/Gallwey
Clase 13	Accidentes	Entrega del trabajo de vejez por parte de los alumnos. Wilkerson.
Clase 14	Accidentes	Continúa práctico anterior
Clase 15	Parcial	Parcial
Clase 16	Recuperatorio	Recuperatorio


Alicia Nudler

PROFESOR
(firma y aclaración)

CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO
(firma y aclaración)


Lic. MARILYN SANCHEZ
Secretaría Académica

CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE
(firma y aclaración)