



## UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE Centro Regional Universitario Bariloche

PROGRAMA DE CATEDRA: **PEDAGOGIA**  
AÑO ACADÉMICO: **2008**  
CARRERA A LA QUE PERTENECE: **PROFESORADO EN EDUCACION FISICA**  
PLAN DE ESTUDIOS Nº: **0435/04**  
CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: **3 HS**  
REGIMEN: **ANUAL**

EQUIPO DE CATEDRA:	<b>MARISA FERNANDEZ</b>	CARGO:	ASD-EC 1
	<b>ENRIQUE BEIN</b>		AYP 2
	<b>NORMA LOPEZ MEDERO</b>		AYP 3
	<b>EDITH MOSCHES</b>		AYP 3
	<b>PABLO TAVELLA</b>		AY Alumno
	<b>DANIELA CARRASCO</b>		AY Alumna

ASIGNATURA CORRELATIVA: —

### 1. FUNDAMENTACION:

La asignatura se encuentra según Plan de Estudios, en el primer año del profesorado y pertenece al área de la Formación General, por lo que adquiere un carácter introductorio y resulta un primer acercamiento a la especificidad de la tarea docente.

Consideramos que la formación docente implica un desafío político e ideológico que destierra la supuesta neutralidad de esta tarea y supone indagar y desnaturalizar representaciones, imágenes, así como recuperar recorridos personales, historias de vida, modos de aprender, a fin de analizar y comprender el propio devenir, identificando huellas que han de transformarse en elementos estructurantes de la futura práctica pedagógica.

Definimos a la Pedagogía como "un campo de conocimiento" (Bourdieu, 1995), es decir, un escenario en el que se generan luchas y relaciones de poder que pugnan por el control de las posiciones y orientaciones discursivas de ese campo. Como espacio productor de conocimientos que orienta la acción (Tezanos, 1992) su eje es la formación del hombre tratando de comprender e interpretar el discurso argumentativo de esa formación, es decir, sus sentidos, significados, dimensiones, problemas, en relación a la historicidad del sujeto y al contexto sociocultural. En consecuencia, pensamos en una Pedagogía preocupada por los procesos educativos, por la política de esos procesos y por los contextos más amplios en los que están incluidos, analizando la producción, reproducción y transformación de conocimientos y sus complejas relaciones de poder.

Caracterizamos a los procesos educativos como espacios complejos y contradictorios, de disputas y luchas, entrelazados con condicionantes -pero no determinantes- políticos, sociales, culturales, económicos, y afirmamos la posibilidad de acciones transformadoras desde su propio escenario.

Desde este posicionamiento y atento al actual contexto que privilegia aspectos economicistas y mercantilistas, identificamos a la tarea docente como una práctica política, social y ética, que apoyada en una "intervención solidaria", implica un compromiso cotidiano con la producción y circulación democrática del conocimiento. En este sentido promovemos desde el primer año de la formación la construcción de una mirada que comienza a posicionarse paulatinamente en el ser docente.

El eje que atraviesa la propuesta es el análisis contextual de los procesos educativos desde sus múltiples dimensiones rescatando huellas del pasado que condicionan el presente y proyectan su futuro.

### 2. OBJETIVOS:

-Promover la apropiación de las categorías conceptuales básicas de la Pedagogía, definida como campo problemático, tomando contacto con fuentes bibliográficas y estableciendo relaciones con situaciones educativas nacionales y regionales.

- Analizar algunas problemáticas educativas actuales y debates pedagógicos contemporáneos, desde su complejidad, recuperando su historicidad e identificando continuidades y rupturas.
- Propiciar el análisis de la escuela como construcción social, a partir del "inventario" de sus elementos fundantes, a fin de comprender sus condiciones actuales de existencia.
- Analizar la constitución histórica del sistema educativo argentino como espacio de relación pedagógica y articulación de políticas educativas, a efectos de posibilitar la comprensión de sus tensiones actuales y la elaboración de propuestas alternativas.
- Develar y analizar algunas teorías pedagógicas que sostienen las prácticas cotidianas, reconociendo la inserción del proceso educativo en el contexto social, político, económico y cultural.
- Favorecer la identificación de retos y desafíos de la tarea docente, considerando las dimensiones política, ética y solidaria de la práctica profesional, asumiendo el compromiso social de la tarea cotidiana
- Promover espacios de formación que posibiliten construir una relación autónoma con el conocimiento, desde el pensar crítico, articulando teoría y práctica, valorando la argumentación, el diálogo y la escucha respetuosa.

### 3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Pensamiento pedagógico tradicional, moderno y posmoderno: el papel de la escuela, del docente, del alumno, del conocimiento, del método, del aprendizaje y su articulación con el poder. La escuela de los 90: algunas dimensiones para leer la crisis del sistema educativo argentino, breve historia de su organización. Ley Federal de Educación. Universidad. Crisis de la Universidad. Aportes de las pedagogías institucionales. Los docentes como productores de conocimiento sobre su práctica. El currículo como producto socio- pedagógico: su dimensión ideológica y su relación con el capital cultural.

### 4. CONTENIDOS PROGRAMA ANALÍTICO:

#### **UNIDAD I: EDUCACIÓN COMO OBJETO DE PROBLEMATIZACIÓN: SU COMPLEJIDAD Y MULTIDIMENSIONALIDAD**

*El análisis de los debates educativos actuales nos permite revisar el concepto de educación que como construcción social se constituye en campo problemático resultado de diversos condicionantes.*

Educación como construcción social y campo problemático. Relaciones con procesos históricos y sociales. Límites y relaciones con otros campos. La complejidad y multidimensionalidad de los procesos educativos. Funciones sociales de la educación: reproducción y transformación.

#### **UNIDAD II: LA ESCUELA COMO ESPACIO DE CONTRADICCIÓN Y LUCHA ENTRE PROCESOS HEGEMÓNICOS Y ALTERNATIVOS**

*Analizar cómo se articularon las piezas constitutivas de la escuela, favorece la comprensión de sus condiciones actuales de existencia y permite imaginar otros desarrollos posibles.*

Elementos fundantes de la escuela moderna y el nacimiento del discurso pedagógico. Dispositivo de control y disciplinamiento. La constitución del Sistema Educativo Argentino y el papel del estado en su regulación. Ley 1420: Principios básicos

La escuela de los 90. Modelo neoliberal y mundialización de las políticas educativas. Procesos de reformas educativas y el problema de la calidad educativa. Ley Federal de Educación. Ley de Educación Nacional

Condiciones actuales de existencia de la escuela. Desafíos y alternativas de transformación: nuevos sujetos pedagógicos, inclusión educativa en una sociedad excluyente, el papel de la universidad.

#### **UNIDAD III: SUJETOS, INSTITUCIONES Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS**

*La construcción de la relación pedagógica en el contexto de la práctica educativa, supone desnaturalizar el vínculo pedagógico y resituar una ética de la alteridad.*

Las prácticas docentes en la institución escolar. Dimensiones política, social y ética de la tarea docente. La identidad docente. La cotidianeidad escolar.

El vínculo pedagógico. Educación y alteridad. Mitos heredados en educación: el completamiento, la explicación, el futuro, el diferencialismo. La falsa antinomia cuidado versus enseñanza.

El oficio docente en el escenario actual, interpelaciones y posibilidades. Algunos discursos que sostienen y producen prácticas pedagógicas: el fracaso escolar y la desigualdad educativa como construcciones sociales

#### **UNIDAD IV: TEORIAS PEDAGÓGICAS. PERSPECTIVA HISTÓRICA Y ROBLEMAS ACTUALES**

*Las tendencias pedagógicas sostienen, explícita o implícitamente las prácticas cotidianas, proceden de preocupaciones distintas pero todas coinciden en presentarse como modelos alternativos a una escuela diferente.*

Tendencias pedagógicas como discursos que explican y producen procesos educativos en diferentes contextos. Distintos modos de definir la relación educación-sociedad.

Pedagogía tradicional y la crítica de la Escuela Nueva: funciones de la educación, relación educación-sociedad, papel de la escuela y del docente, concepción de conocimiento, características del vínculo pedagógico.

Teorías de la reproducción y de la resistencia. Supuestos básicos. Educación como práctica política. Hegemonía, resistencia y contrahegemonía. Aportes de la propuesta de Paulo Freire.

#### **5- BIBLIOGRAFÍA BASICA Y DE CONSULTA:**

##### **Unidad I**

GENTILI, P (2004) Sólo la educación salva(a los más ricos) Ponencia presentada al 2º Congreso Internacional de Educación "La formación docente: evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo, octubre, Sta Fe.

ANTELO, E (2005) "Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar" en FRIGERIO y DIKER (comps) Educar: ese acto político, Bs As: Del estante

REDONDO, P (2003) "Escuelas y pobreza: entre el desasosiego y la obstinación" en DUSSEL y FINOCCHIO Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Bs As: Fondo de Cultura Económica

PUIGGROS, A (1995) "La educación latinoamericana como campo problemático" en Imaginación y crisis en la educación latinoamericana. Bs As: Aique

GALEANO, E (1998) Patas arriba. La escuela del mundo al revés Bs As: Catálogos.

PEREZ GOMEZ, J (1992) Las funciones sociales de la educación. en Comprender y mejorar la enseñanza. Madrid: Morata

SERRA, S (2005) La pedagogía y los imperativos de la época. Bs As. Ensayos y Experiencias N° 61.

##### **Unidad II**

PINEAU, P (2001) "Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: Esto es educación y la escuela respondió: yo me ocupo" en PINEAU, P, DUSSEL, I y CARUSO, M La escuela como máquina de educar. Bs As: Paidós

GVIRTZ y PALAMIDESSI. La escolarización de la palabra y el cuerpo en Revista Novedades Educativas N° 94, Bs As

FILMUS, D (1999) "Estado, sociedad y educación en la Argentina: una aproximación histórica" en Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos. Bs As: Troquel

FELDEBER, M La propuesta educativa neoliberal (Mimeo)

GENTILI, P (1996) Mentiras que parecen verdades. Ponencia en el Congreso Internacional de Educación "Educación, Crisis y Utopías UBA- Bs As

VIÑAO FRAGO, A (2007) "Las innovaciones surgen donde el control es más débil" en Revista El Monitor N° 14 5º Época, Bs As

GENTILI, P (2007) Política educativa y derecho a la educación en América Latina en Desencanto y utopía. La educación en el laberinto de los nuevos tiempos. Rosario: Homo Sapiens

PUIGGROS, A (2003) "La responsabilidad universitaria" en DUSSEL Y FINOCCHIO ob.cit)

GENTILI, P (2001) "Un zapato perdido o cuando las miradas saben mirar" en Revista Cuadernos de Pedagogía N° 308

TENTI FANFANI, E (2007) "La desigualdad como producción social. Modelos analíticos de la interacción profesor-alumno en La escuela y la cuestión social. Bs As: Siglo XXI

NARODOVSKY (1999) "Buscando desesperadamente a la Pedagogía" en FRIGERIO, G Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Novedades Educativas. Bs As

TIRAMONTI, G (2006) La globalización genera condiciones diferentes para el desenvolvimiento de los sistemas educativos. Especialización en Pedagogía de la Formación. Universidad Nacional de La Plata

DIKER, G (2005) "Los sentidos del cambio en educación" en FRIGERIO y DIKER (comps) Educar, ese acto político. Bs As: del estante editorial

- FELDFEBER, M (2003) "Estado y reforma educativa: la construcción de nuevos sentidos para la educación pública en Argentina" en Los sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo. BS As: Novedades Educativas
- BRAVO, J (1985) A cien años de la ley 1420. Bs As: Centro Editor de América Latina.
- PAVIGLIANITTI, N (1993) Política educacional. Ficha de cátedra UBA
- BARCO, S(2006) Rol del Estado, concepciones y garantías respecto del Derecho a la Educación. ¿Se pone en discusión el modelo de país para las próximas décadas? (Mimeo)
- VARELA, J y ALVAREZ URÍA, F (1991) Arqueología de la escuela. Madrid: Ediciones La Piqueta
- AAVV(2005) Las reformas educativas en los países del Cono Sur. Bs As: Laboratorio de Políticas Públicas
- ANGULO RASCO, F (1999) "El neoliberalismo o el surgimiento del mercado educativo" en ANGULO RASCO y ot. Escuela pública y sociedad neoliberal. Madrid: Mino y Davila
- GENTILI, P (1999) "La concertación educativa como simulacro" en FRIGERIO, G ob. cit
- Texto Ley 1420, Ley Federal de Educación 24195 y Ley de Educación Nacional

### Unidad III

- FREIRE, P (2003) El grito manso. Bs As: Siglo XXI
- FREIRE, P (2002) Cartas a quien pretende enseñar. Bs As: Siglo XXI
- RANCIÈRE, J (2003) El maestro ignorante Barcelona: Laertes
- MEIRIEU, P (1998) "A mitad de recorrido: por una verdadera revolución copernicana en Pedagogía" en Frankenstein educador, Barcelona: Laertes
- DIKER, G y TERIGI, F (1997) La formación de maestros y profesores: hoja de ruta, Bs As: Paidós pp 94-110
- NICASTRO, S (2005) "La cotidianeidad de lo escolar como expresión política" en FRIGERIO Y DIKER ob. cit.
- AAVV (2006) Cuidar enseñando. Revista El monitor. Bs As
- SKLIAR, C (2007) La educación (que es) del otro. Bs As: Novedades Educativas.
- KAPLAN, C (2005) "Desigualdad, fracaso, exclusión: ¿cuestión de genes o de oportunidades?" en LLOMOVATTE Y KAPLAN (coords) Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto BS As: Novedades educativas
- BIRGIN, A (2000) "La docencia como trabajo: la construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión" en GENTILI La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo. Bs As: CLACSO
- DUSSEL, I (2006) "Impacto de los cambios en el contexto social y organizacional del oficio docente" en TENTI FANFANI (comp) El oficio docente. Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI, Bs As: Siglo XXI
- ZEICHNER, K (1993) El maestro como profesional reflexivo en Cuadernos de Pedagogía, nº 220, Barcelona
- BIRGIN y otros (1998) La formación docente. Cultura, escuela y política. Debates y Experiencias. Bs As: Editorial Troquel
- DIAZ, R. (2001) Trabajo docente y diferencia cultural, Bs As: Miño y Davila.
- AAVV(2004) Congreso Internacional de Educación "La formación docente: evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo, octubre, Sta Fe.
- CORNU, L (1999) "La confianza en las relaciones pedagógicas" en FRIGERIO, G Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Novedades Educativas. Bs As
- DIKER, G (2004) "Y el debate continúa, por qué hablar de transmisión" en FRIGERIO y DIKER. La transmisión en sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de educación en acción. Bs As: Novedades educativas
- NEUFELD y THISTED (2001) De eso no se habla. Bs As: EUDEBA
- TAMARIT, J (2002) El sentido común del maestro. Bs As: Miño y Dávila
- AAVV (2003) Educación y alteridad. Bs As: Ensayos y experiencias. Novedades Educativa.
- CONTRERAS, J (2002) Educar la mirada y el oído. En Cuadernos de Pedagogía, Nº 311.

### Unidad IV

- PALACIOS, J Tendencias contemporáneas para una escuela diferente. Revista Cuadernos de Pedagogía
- SAVIANI, D (1983) Las teorías de la educación y el problema de marginalidad en América Latina. Revista Argentina de Educación. Año 2, Nº3, Bs As
- AUTORES VARIOS (1996) Existen hoy tendencias educativas? Monográfico Cuadernos de Pedagogía: España.
- FREIRE, P (1985) Pedagogía del oprimido. Bs As: Siglo XXI

FREIRE, P (1997) *Pedagogía de la autonomía*. México: Siglo XXI.

MC LAREN, P (1994) "Pedagogía crítica: revisión de los principales conceptos" en *La vida en las escuelas*. México: Siglo XXI

FATTORE, N (2005) "Vicios y bondades de la Pedagogía Tradicional. Re-visando la pedagogía en tiempos post-tradicionales" en SERRA, S (coord) *La pedagogía y los imperativos de la época*, Bs As: Novedades Educativas

APPLE, M (1985) "Qué enseñan las escuelas" en SACRISTAN y PEREZ GOMEZ *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal

TADEU DA SILVA, T (1995) "Qué se produce y qué se reproduce en educación" en *Escuela, conocimiento y curriculum*. Bs As: Miño y Davila Editores

ROMO TORRES, R (2003) "Contribuciones freireanas al pensamiento latinoamericano" en GADOTTI y ot. *Lecciones de Paulo Freire*. Bs As: Clacso

LIBANEO *Tendencias pedagógicas en la práctica escolar* (Mimeo)

TRILLA, J(2002) "A qué se ha llamado escuela tradicional?" en *La aborrecida escuela*. Barcelona: Alertes

GADINO, A (2006) *Escuelas nuevas: ayer, hoy y mañana*. Revista Novedades Educativas N° 185

SAVIANI, D (1985) *Escuela y democracia Más allá de la curvatura de la vara*. Sao Paulo: Cortez

AYUSTE, A y otros (1998) *Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transformar*. Madrid: Editorial Grao.

#### **6-PROPUESTA METODOLOGICA:**

Esta propuesta se apoya fundamentalmente en que los/as alumnos/as construyan una relación autónoma con el conocimiento, centrada en "experiencias estimuladoras de la decisión y de la responsabilidad, es decir, experiencias que tiendan a la libertad" (Freire, 1997).

Proponemos clases teóricoprácticas, relacionando decires y haceres, tensando aportes teóricos con dimensiones de la práctica a fin de superar planteamientos dilemáticos.

Los contenidos se organizan en unidades que incluyen ideas básicas, su tratamiento espiralado a lo largo de la cursada, otorgará continuidad, progresión y profundización en el trabajo de las diversas temáticas. Con el fin de evitar que los conocimientos permanezcan fragmentados, aislados y recortados, presentamos los contenidos como problemáticas, promoviendo un pensamiento cuestionador

Contenidos actitudinales y procedimentales, atraviesan todo el proceso de enseñanza y aprendizaje tales como valoración del trabajo docente como práctica social comprometida; adopción de una posición dialéctica entre teoría y práctica; develación del propio proceso de construcción de aprendizaje autónomo; evaluación y autoevaluación, valorando y evidenciando una actitud de reflexión sobre la propia práctica; valoración del trabajo grupal como espacio de aprendizaje, desarrollando actitudes de cooperación y solidaridad; realización de procesos de interpretación y reflexión, lectura crítica de textos produciendo nuevos significados, entre otros.

Incluimos como contenidos transversales las prácticas discursivas y la interpretación y producción de textos propios del campo pedagógico, desplegando actividades específicas para tal fin.

Promovemos la utilización de múltiples estrategias de enseñanza y aprendizaje, grupales e individuales, que favorezcan la comunicación, posibilitando la expresión del desacuerdo, en función de producciones colectivas construidas con aportes de cada sujeto integrante del grupo. Seleccionamos textos de diversos formatos, películas, ponencias de especialistas, viñetas e imágenes, a fin de profundizar el abordaje de las diferentes problemáticas desde distintos lenguajes En cada unidad habrá lecturas obligatorias y otras que podrán ser elegidas por los estudiantes pudiendo trazar recorridos propios en el transcurso de la formación.

Proponemos clases de consulta, espacio que valoramos como otra instancia de trabajo, a modo de tutorías para orientar la realización de los diversos trabajos y el acompañamiento de la cursada.

Propiciamos procesos de metacognición, que generen en los/as estudiantes la reflexión sobre el propio aprendizaje a partir de un dispositivo didáctico que denominamos "registros de lectura", que elaborado en forma individual posibilita registrar el proceso de lectura bibliográfica, tomando conciencia de los procesos de atribución de significados y de construcción y reconstrucción de los contenidos del texto, develando la relación y actitud asumida frente al conocimiento, sus facilitadores y obstáculos, aventurando hipótesis explicativas. Estos registros se irán retomando a lo largo de la cursada para su reelaboración, profundización, articulación y discusión grupal.

Algunas de las actividades previstas son: análisis de bibliografía, construcción de mapas conceptuales, elaboración de informes escritos, indagación de fuentes bibliográficas, registros y análisis de observaciones, producciones individuales y grupales, análisis de videos, elaboración de argumentaciones y fundamentaciones.

### **7-EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:**

Entendemos a la evaluación como hecho procesual permanente y continuo, que resulta un acompañante comprometido con el proceso educativo y se transforma en una instancia formativa. Con clara intencionalidad pedagógica, persigue fines interconectados de diálogo, comprensión y mejora.

Proponemos diferentes instancias evaluativas: evaluación periódica de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, evaluación individual de los estudiantes y evaluación de los docentes y de la propuesta de la cátedra a mitad y fin de año para realizar los ajustes y modificaciones necesarias.

Los criterios de acreditación para aprobar la cursada (como alumno regular) son:

- 80 % de asistencia a las clases (en el proceso de formación docente resulta una experiencia formativa insustituible el trabajo presencial individual y con otros)
- presentación en tiempo y forma de trabajos de producción individual y grupal solicitados durante la cursada.
- Aprobación de las instancias parciales de evaluación con 4 (cuatro) en cada una de ellas.
- Elaboración de un trabajo final de integración desde una reflexión crítica y reelaboración de los contenidos trabajados.

Los criterios de acreditación para promocionar la cursada son:

- 80 % de asistencia a las clases
- presentación en tiempo y forma de trabajos de producción individual y grupal solicitados durante la cursada.
- Aprobación de las instancias parciales de evaluación con 8(ocho) en cada una de ellas.
- Elaboración de un trabajo final de integración desde una reflexión crítica y reelaboración de los contenidos trabajados.

### **8-DISTRIBUCIÓN HORARIA:**

Lunes de 13.30hs a 16.30hs

### **9-CRONOGRAMA TENTATIVO:**

Unidad 1 y Unidad 2: de abril a julio

Unidad 3 y Unidad 4: de agosto a noviembre

1º Parcial: julio

2º Parcial: noviembre

NOTA: El presente programa está sujeto a modificaciones y ajustes en función de las evaluaciones que efectúe el equipo docente durante el desarrollo del mismo.

**PROFESOR**  
(firma y aclaración)



Marisa Fernández

**CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO**  
(firma y aclaración)



Lic. MARIA INES SANCHEZ  
Secretaria Académica  
Centro Regional Universitario Bariloche  
Universidad Nacional del Comahue

**CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE**  
(firma y aclaración)