DEPARTAMENTO:

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Centro Regional Universitario Bariloche

PROGRAMA DE CATEDRA: DEPORTES DE CONJUNTO II

AÑO ACADEMICO: 2010

CARRERA A LA QUE PERTENECE: EDUCACIÓN FÍSICA

PLAN DE ESTUDIOS Nº: 435/03

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 4 HORAS

REGIMEN: ANUAL

CUATRIMESTRE:

EQUIPO DE CATEDRA: Profesor Juan Cárdenas; Profesor Víctor Cabral; Profesor Fernando Villarosa

ASIGNATURA CORRELATIVA: DEPORTES DE CONJUNTO I

1. FUNDAMENTACION:

La presente tiene como objeto poder ponderar los orígenes de los deportes y para ello, desde la educación física y tomando uno de sus grandes ejes, abordaremos brevemente su evolución, desde el juego hasta convertirse en lo que hoy denominamos deportes.

La naturaleza del juego es compleja ya que se refiere a uno de los comportamientos universales del ser humano. Esta complejidad ha dado pie a que sean varias las ciencias sociales que se interesen en tomarlo como objeto de estudio y se apropien de su origen.

Aun así y dada la discusión y objetivo final del juego, encontramos en algunos autores (Navarro; BÜller,etc), la definición de algunas características primarias

que tienen similitud con otras planteadas por autores que se han explayado en el estudio de los deportes (Parlebas; Hernández Moreno) y que justificarán mas adelante la conformación de los deportes tal cual hoy se presentan.

Las mencionadas características del juego son:

1) Placer
2) Acuerdos-Reglas
3) Incertidumbre
4) Improductividad

Si realizamos un paralelo con los deportes, estas características son fundantes. *Placer*, siempre presente. Es propio de las acciones y se traslada a cada propuesta de movimiento. Adquiere mayor relevancia mientras mas se experimenta corporalmente.

Acuerdo-reglas, pueden encontrarse en los tres tipos de juegos: SENSORIOMOTOR- SIMBÓLICO- DE REGLAS. Ampliando el concepto, en el primero la regla consiste en repetir el gesto para generar placer. En el segundo, no es posible representar un papel pre-acordado sin atender a las características de lo actuado o lo que se desea representar. En el juego Simbólico Social es necesario un convenio para su normal desarrollo y el tercero, se basa en el uso de una disciplina de cumplimiento emanada de la co-acción social. La norma existe en forma implícita en el juego, no así en los deportes, donde su uso es característico junto a reglas, cuyo fin es establecer relaciones, primer criterio diferenciador con los deportes.

La pasión del juego descansa precisamente en no conocer el resultado de la acción. Es el sustento de la lógica del juego de reglas. Sobre esta se edifican las estrategias, con el objeto de controlar la *Incertidumbre.*

Por último, de la mano del concepto de *RIESGO,* la *improductividad* en el juego marca una diferencia sustancial con el Deporte, la segunda de las diferencias, donde se realizan actividades jugadas pero el fin es otro. Este punto, junto con la formalidad de las reglas, pueden ser los aspectos distintivos entre juego y deporte. El juego estructuralmente no cambia, son los jugadores que se valen del resultado final y aquí la mirada del docente, dando el alcance educativo del mismo, pero

culminado el juego culmina su productividad, a diferencia del deporte institución, donde al margen del desarrollo del juego se establecen otras prioridades.
Estas características mencionadas dan pie a la formación diferenciadora entre deporte y juego. Desde aquí comienzan a alejarse y darle otro trasfondo, utilizando al deporte con otra mirada, más allá del juego.
" ...el deporte no es una panacea pedagógica, pero si un instrumento válido si está en manos de un buen educador; un deporte bien enfocado es una práctica humana rica y llena de plasticidad; y este tipo de conductas constituyen un campo fértil para la construcción educativa..." sostiene Domingo Blázquez Sánchez.
El valor educativo del juego deportivo consiste en favorecer el desarrollo integral del individuo, viviendo una gama amplia de actividades que completen su personalidad. Además, cada día se va ensanchando la posibilidad de practicar mayor número de deportes.
La mirada de la cátedra será la de enfocar las dimensiones del juego y los aportes al juego reglado y compartir las características del deporte formalizado construyendo las herramientas para su abordaje en el nivel escolar. Herramientas que consistirán en internalizar los pasos necesarios y acordes de las distintas formas metodológicas para la adquisición de las lógicas del Voleibol y el Basquetbol, lógicas que incluirán tanto técnicas como tácticas de juego y actividades según su ámbito y edades como los aspectos formales e informales.

2 OBJETIVOS:

- Que el alumno domine las estructuras funcionales de los deportes de conjunto como las lógicas internas de los deportes Básquet y Voleibol, desde los aportes realizados entre otros aspectos, por la praxiología.

- Que analice los aspectos referentes al desarrollo de la motricidad global y específica del juego, permitiéndole un correcto desarrollo del mismo.

- Que logre ubicar el rol de la asignatura que cursa dentro de la Educación Física y el contexto educativo; su asociación y posibilidades laborales concretas en nuestro medio.

- Que el alumno conozca y domine teórica y prácticamente los fundamentos técnicos- tácticos básicos de ambos deportes como base para el aprendizaje de los distintos sistemas de juego colectivo.

- Valorar su formación docente y los aspectos científicos que contemplan los deportes de conjunto, necesario para el desempeño profesional, asumiendo responsabilidades en sentido individual; institucional y social.

- Que logre transferir los conocimientos adquiridos al proceso de enseñanza aprendizaje de manera coherente y efectiva

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Características generales y propiedades de los deportes de conjunto. Deportes institucionalizado, deporte escolar y deporte moderno. Diferenciación del deporte recreativo y competitivo. Aportes en el ámbito educativo, de la salud, la recreación, la competencia y lo socio - cultural comunitario. Los juegos en la iniciación deportiva y en el acercamiento a las disciplinas. Situaciones, reglas, arbitrajes. Transferencia de acciones motoras, técnicas y tácticas. El juego en el deporte como síntesis y unidad. Apropiación de las técnicas básicas de las diferentes destrezas deportivas; su transferencia y adecuación al sistema educativo escolar en todos los niveles y de acuerdo a lo evolutivo. Contexto y actualización; análisis crítico de problemáticas comunes. Estrategias metodológicas para el sistema educativo y fuera de él. Aplicación de los contenidos a la enseñanza.

4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

Unidad 1:

Deportes de Cooperación – Oposición

Clasificación de los juegos y su relación con los deportes. Los juegos en la iniciación deportiva. Función de la norma-regla, de las técnicas y otros componentes distintivos del juego y el deporte.

Aportes de la praxiología en los deportes de cooperación- oposición.

Análisis de las lógicas internas de los juegos y su transformación en deportes.

Aplicación del Sistema Perceptivo: profundización del concepto antes durante y después. Clasificación de ejercicios según su complejidad. Clasificación de las distintas situaciones. Ejercicios Analíticos (Prim. /Sec.), Sintéticos. Juegos perceptivos. Sistemas que intervienen en el procesamiento de datos: Circuito Sensorio-Motor. Pittera.

Bibliografía específica

_Pittera C.-Riva Violeta R., " Voleibol dentro del Movimiento" , Ed.Stadium;

_Hernández Moreno J." La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica" , Ed Inde.

_Blázquez Sánchez D." La iniciación deportiva y el deporte escolar" ; Ed. Inde; 1999, Barcelona.

_Navarro Adelantado V." El afán de jugar" ; Ed Inde, 2002, Barcelona

-Moarcyr Daiuto, " Básquetbol: metodología de la enseñanza" , Editorial Stadium, Argentina.

-Diego Cavalli (2008), Didáctica de los deportes de conjunto" , Editorial Stadium, Argentina.

-Blazquez Sanchez Domingo, " La Educación Física" ; Edit. INDE (2006).

Unidad 2

Técnicas individuales: posturas ofensivas y defensivas.

Juego de piernas Ofensivo: Cambio de ritmo. Cambio de dirección. Paradas en uno y dos tiempos. Pivotear.

Juego de piernas Defensivos: Paso lateral. Ataque y Retirada. Ejercicios de rapidez, equilibrio y juego de piernas.

Posición de Defensa de Saque. Posición de defensa de suelo.

Fundamentos simétricos y asimétricos en las destrezas básicas: manos altas; manos bajas; saque.

Bibliografía específica

_Asociación Americana de Voleibol," Guía de Voleibol de la Asociación Americana" ; Ed. Paidotirbo; Barcelona.

_Lucas J." Recepción, colocación, y ataque en Voleibol" ; Ed. Paidotribo; 2000, Barcelona

-Francisco Ruiz Juan, Antonio García López, Antonio J. Casimiro (2001), " La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos" - Nuevas tendencias metodológicas, Editorial Gymos, España.

-Oscar Incarbone (2003), " Del juego a la iniciación deportiva" - de 6 a 14 años, Editorial Stadium, Argentina.

-Hal Weissel (1999), " Baloncesto, Aprender y Progresar" , Editorial Paidotribo, España.

-Sydney Goldstein (2003), " La Biblia del entrenador de Baloncesto" , Editorial Hispano Europea, España.

-Peter Vary (1995), " Baloncesto, 1000 ejercicios y juegos" , Editorial Hispano Europea, España.

-Javier O. Beltrán, Baloncesto: 1250 Ejercicios de juego de basquetbol, Ed. Paidotribo.

Unidad 3

Recepción. Pases: diferentes tipos. Dribling: importancia. Como driblear. Bote de protección. Bote de velocidad. Otros tipos de botes.

Pase de Manos Bajas: acciones de defensa de saque; defensa de suelo.

Lanzamientos: técnicas de enseñanza. Bandeja: técnica de enseñanza.

Tipos de Saque: abajo, arriba.

Ejercicios de recepción, pases, dribling, bandeja, lanzamientos y rebotes.

Bibliografía específica

_Lucas J." El Voleibol-iniciación y perfeccionamiento" ; Ed. Paidotribo, 2000, Barcelona.

_Vargas Rodríguez, R" Voleibol 1001 ejercicios y juegos" ; Ed Pila Teleña; 1991 Madrid.

-Hal Weissel (1999), " Baloncesto, Aprender y Progresar" , Editorial Paidotribo, España.

-Sydney Goldstein (2003), " La Biblia del entrenador de Baloncesto" , Editorial Hispano Europea, España.

-Peter Vary (1995), " Baloncesto, 1000 ejercicios y juegos" , Editorial Hispano Europea, España.

- Javier O. Beltrán, Baloncesto: 1250 Ejercicios de juego de basquetbol, Ed. Paidotribo.

Unidad 4

Movimientos ofensivos Individuales: Desmarcación, posición de triple, amenaza. Penetración. Desplazamiento sin balón: corte en " V" y " Puerta Atrás" . Pasar y cortar.

Técnicas de remate.

Ejercicios de demarcación, penetración, cortes y bloqueos.

Bibliografía específica

_Duerrwaechter G." Iniciación al Voleibol" ; Ed. Stadium, 1990.

_Lucas J." Recepción, colocación y ataque en voleibol" ; Ed. Paidotribo, 2000, Barcelona.

-Hal Weissel (1999), " Baloncesto, Aprender y Progresar" , Editorial Paidotribo, España.

-Sydney Goldstein (2003), " La Biblia del entrenador de Baloncesto" , Editorial Hispano Europea, España.

-Peter Vary (1995), " Baloncesto, 1000 ejercicios y juegos" , Editorial Hispano Europea, España.

- Javier O. Beltrán, Baloncesto: 1250 Ejercicios de juego de basquetbol, Ed. Paidotribo.

Unidad 5

Movimientos ofensivos en Equipo: Sistema ofensivo contra defensa " hombre a hombre" . Juego con pases. Principios Básicos. Iniciación. Acciones Básicas del juego. Acciones básicas del juego. Sistema de ataque según la cantidad de armadores: 4-2/ 6-6, acciones a turno.

Ejercicios de ataque en equipo.

Bibliografía específica

_Bonnefoy G., Lahuppe H., Né R." Enseñar voleibol para jugar en equipo" , ED. Inde, 2000, Barcelona.

_Molina Martín, J.J., Salas Santandreu C. " Voleibol Táctico" , Ed. Paidotribo, 2009, Barcelona.

_Asociación de Voleibol de entrenadores Americanos" guía de Voleibol de la A.E.A.B." , Ed Paidotribo, Barcelona.

-Hal Weissel (1999), " Baloncesto, Aprender y Progresar" , Editorial Paidotribo, España.

-Peter Vary (1995), " Baloncesto, 1000 ejercicios y juegos" , Editorial Hispano Europea, España.

-Javier O. Beltrán, Baloncesto: 1250 Ejercicios de juego de basquetbol, Ed. Paidotribo.

Unidad 6

Movimientos defensivos en Equipo: Defensa " hombre a hombre" en equipo. Principios generales. Defensa sobre el lado fuerte. Defensa sobre el lado Débil.

Sistema de defensa de saque: 4-2/ 5-1 W. Acuerdos tácticos por zonas.

Sistema de defensa de suelo: 6 adelantado. Combinaciones de ambas.

Relación Defensa Ataque contrario.

Relaciones entre Bloqueo y Defensa de Suelo. Defensa Corta; Defensa Larga.

Ejercicios para defensa individual y por zonas.

Bibliografía específica

_Lucas J." Iniciación y perfeccionamiento" , Ed Paidotribo, Barcelona.

_Molina Martín J.J., Salas Santandreu C." Voleibol Táctico" , Ed Paidotribo, 2009, Barcelona

-Hal Weissel (1999), " Baloncesto, Aprender y Progresar" , Editorial Paidotribo, España.

-Peter Vary (1995), " Baloncesto, 1000 ejercicios y juegos" , Editorial Hispano Europea, España.

- Javier O. Beltrán, Baloncesto: 1250 Ejercicios de juego de basquetbol, Ed. Paidotribo.

Unidad 7

Talleres aplicativos

Arbitraje. Reglas oficiales del juego. Técnica y mecánica de arbitraje. Planillaje. Confección de una planilla de juego. Realización práctica arbitrando y planillando juegos en distintos ámbitos locales. Propuestas metodológicas teórico practicas para el abordaje de los distintos fundamentos.

Bibliografía específica

_F.I.V.B." Reglamento oficial de Voleibol" .

_F.I.V:B." Guía de Casos en el Voleibol" .

-Reglamento Oficial de Básquetbol FIBA

5. BIBLIOGRAFÍA BASICA Y DE CONSULTA:

=. Hal Wissel, Baloncesto. Aprender y progresar, Ed. Paidotribo.

=. Dieter Niedlich, Baloncesto. Esquema y Ejercicios Tácticos, Ed. Hispano Europa

=. Santos Vazquez Rabz., Baloncesto Básico, Alhambra

=. Moacyr Daiuto. Baloncesto, Metodología e Enseñanza, Ed. Stadium.

=. Dragomir V. Kirkov. Entrenamiento del Basquetbolista, Ed Stadium.

=. G. Primo, Baloncesto. La defensa, Ed. Deportes.

=.. Manuel Comas, Baloncesto. Más que un juego. Ataque 1 Construcción de ataque, Ed. Gymnos.

=. Javier O. Beltrán, Baloncesto: 1250 Ejercicios de juego de basquetbol, Ed. Paidotribo.

=. Peter Vary, Baloncesto 1000 Ejercicios y juegos de Baloncesto, Hispano Europa.

= A.L.Lee Wlaker- Jack Donohue, Nuevos conceptos de Ataque para un Baloncesto Moderno, Ed. Paidotribo.

= Del Freo Alessandro, 500 ejercicios para un Basket veloz, Ed. As. Entr. España Básquet.

= Apuntes varios de ATEBA. Cursos.

= Lizenberger Fred, Colorado States, Pressure Defense, Colorado State University.

= Man to Man Defense. University Of Miami Basketball.

= Strength and Conditioning Manual. Univesity of Miami Basketball.

= Comité Arg. De Mini básquet, Mini básquet. Reglas oficiales de juego.

= FIBA 1994, Reglas oficiales de Basquetbol.

= FIBA 1994, Manual de los jueces. Mecánica y táctica de arbitraje.

=Videos sobre fundamentos del juego/ videos NBA

= Pittera C- Violeta R, Voleibol dentro del Movimiento, Ed. Stadium.

=Asoc. Americana de Voleibol, Guía de Voleibol de la Asociación Americana., Ed. Paidotribo

= Selinger A, " Voleibol Potencia" , apuntes de la F.A.V.

= Duerrwaechter G., " Iniciación al voleibol" , Ed. Stadium

= Lucas J., " El Voleibol- iniciación y perfeccionamiento" , Ed. Paidotribo.

= Varios, " Ejercicios Competitivos de voleibol-Sistemas de Puntuación" , F.A.V.

= Vargas R.," Voleibol 1001 ejercicios y juegos" , Ed. Pila Teleña.

=Frohner B.," Voleibol juegos para el entrenamiento" , Ed. Stadium

= Moras G." La preparación integral en el Voleibol- 1000 ejercicios y juegos" , Ed. Paidotribo

= Ivoilov, A. " Voleibol-técnica, táctica y entrenamiento" , ED Stadium.

=F.I.V.B., " Apuntes curso de entrenadores nacionales" , F.A.V.

=F.I.V.B., Reglamento de Voleibol

6. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

La asignatura plantea las siguientes posibilidades: Promoción; Aprobada de cursada; Desaprobado.

Para dichos alcances se requieren los siguientes rendimientos durante la cursada:

Promoción: mas del 80 % de los contenidos planteados. Se rendirán pruebas prácticas y teóricas que contemplen las nociones técnicas, tácticas, metodológicas y reglamentarias de los deportes y su ubicación con relación a la Educación Física.

Aprobado: más del 40 % de los contenidos, hasta el 79% de los mismos (Mantiene la cursada, rinde final como regular), no promociona. Mismos criterios de evaluación.

Desaprobado: menos del 40 %, no promociona, rinde recuperatorio para conservar la cursada, logrado esto rinde final regular, de no lograrlo, recursa o rinde final libre (programa completo)

Dichas evaluaciones serán teórico- prácticas las que se promedian siempre que los alcances sean del mismo nivel, Ej.: no se promedia un rendimiento práctico " aprobado" con un teórico " promocionado" ; no se promedian un teórico " desaprobado" con un práctico " promocionado" .

Los contenidos de las evaluaciones serán transmitidos durante la cursada conforme el proceso del grupo, tanto el teórico como el práctico.

Expectativas de Logros: en ambos módulos se busca que el alumno adquiera las distintas dinámicas del juego (técnicas; tácticas; aspectos reglamentarios, etc.) como vivencia particular que le sirvan de apoyo para un futuro desarrollo de los deportes y elabore un posicionamiento personal frente a las nuevas problemáticas de la educación y su vuelco a las prácticas corporales.

REGIMEN DE ASISTENCIA

En cada módulo se podrán tener hasta 6 inasistencias en el año, luego de la cual quedará libre de la asignatura, a partir de lo cual se considerará como desaprobado.

HORARIO Y DIAS DE TEORICOS Y CONSULTA

Teóricos: lunes de 16:30 a 18:00 hs.

Prácticos:

Lunes 08.00 a 11.00 hs Voleibol; Gimnasio SOYEM

Martes de 13 a 16 hs. Básquetbol; Gimnasio Municipal Nº1

Consultas: lunes de 9,30 a 11 hs. Y viernes de 9:30 a 10:30 y 14:30 a 15:30 hs.

Juan Roman Cárdenas
Profesor Nacional de Educación Física
E/C asignatura Deporte d Conjunto II

CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO

(Firma y aclaración)

Prof. Silvia Zampa
Dpto. Educación Física.
CRUB - UNCo

CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE

(Firma y aclaración)

Lic. MARIA INES SANCHEZ
Secretaria Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue