



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Centro Regional Universitario Bariloche

PROGRAMA DE CATEDRA: ANTROPOLOGÍA

AÑO ACADEMICO: 2010

CARRERA A LA QUE PERTENECE: PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

PLAN DE ESTUDIOS N°: 435/03

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 4

REGIMEN: CUATRIMESTRAL

CUATRIMESTRE: 1°

EQUIPO DE CATEDRA: Prof. Lic. Andrés M. Paillalef CARGO: ASD-EC-3
Colaborador: Prof. Gustavo Marín

ASIGNATURA CORRELATIVA: Historia del Movimiento y la Educación Física
Filosofía y Epistemología de la Educación Física

1. FUNDAMENTACIÓN:

Esta propuesta se sostiene en la convicción de que la educación pública, y en particular las universidades, son espacios privilegiados para la búsqueda de una sociedad más justa que potencie identidades y diferencias. Esto se contrapone a la experiencia actual de un país donde las condiciones colectivas y personales están derruidas por disyunciones fractarias¹ que generalizan el antagonismo sectorial y la vulnerabilidad de todos. Sin embargo, entre el haz de innumerables esperanzas posibles, una de ellas, proporcionada y provisora, puede afirmarse tanto en la libertad de pensamiento -institucionalizada por la universidad- como en la construcción de saberes "públicamente legitimados"². La reunión de estos sentidos axiológicos -justicia, esperanza, libertad, saberes públicos- anima esta proposición de modo que se ve la formación del Profesorado de Educación Física como una oportunidad para crear, por lo menos, algunas formas de transformación social y cultural.

Así, en una concepción pretenciosamente transformadora de la Educación Física, es interesante revertir en algún sentido la agnóstica de significados culturales que recluyen lo físico a lo material o mecánico, o bien a lo técnico y preformativo. La antigua resonancia semántica griega del verbo "phyo", de la que deriva nuestra palabra física, incluía el brotar, nacer, criar, crecer, engendrar, y así "physis" era lo que hace brotar, da nacimiento, engendra... de modo que siendo estas voces asociables significativamente con la vida, hay cierto "derecho" semántico a concebir una Educación Física en la que sus formas epistémicas y pedagógicas estén dirigidas, en general, hacia la totalidad de la experiencia subjetiva y política, y en particular, hacia los sentidos y prácticas de la experiencia de la subjetividad como corporalidad, o si se prefiere, de la corporalidad como subjetividad.

Los términos usuales de la antropología -hombre, cultura, cuerpo, etc.- son en extremo polisémicos, y también muy recurrentes en todo campo de conocimiento, por lo que requieren una estabilización de significados de modo que se pueda operar con ellos. En efecto, se propone en primer lugar una organización del uso de estos términos sin dejar de analizar los compromisos de esos mismos usos. Este procedimiento también requiere recuperar distintas locuciones presentes en la experiencia de los alumnos de modo que se pueda recuperar lo que Peter McLaren y Henry Giroux denominan "culturas vividas".

El sentido general de esta propuesta pone en juego la tesis del antropólogo francés David Le Bretón según quién la cultura occidental se produjo bajo una triple disyunción, des-sutura o fractura de: a- uno con el mundo natural, b- con los otros y c- con uno mismo. Se iniciará un recorrido por las tradiciones teóricas que formulan distintas concepciones antropológicas sobre la cultura y la identidad sin abandonar la perspectiva y la proyección actual, por lo que, por otra parte, es imprescindible analizar los componentes políticos o ideológicos concretos que las constituyen. En esta perspectiva es fértil analizar la génesis de las formas culturales del país y las proposiciones identitarias de los sectores hegemónicos de nuestra historia. Esto se cruzará con las formas y políticas de la identidad de los Pueblos Indígenas, en particular del Pueblo Mapuche. Finalmente se propondrá desarrollar la noción de interculturalidad como un juego de identidades y diferencias.

La composición cultural y social de nuestra región está constituida por una fantástica pluralidad: mapuche, españoles, criollos y gauchos, pioneros europeos, pobladores criollos chilenos, inmigrantes y colectividades europeas, inmigrantes del interior y de la capital, inmigrantes de países vecinos y de otros lugares del mundo. De este modo, son posibles distintas intervenciones de campo de modo que se experimente y analice en nuestro medio social y cultural la presencia de variadas relaciones y múltiples estrategias identitarias y de diferenciación. Esta pluralidad también tiene como escenario la escuela y las prácticas educativas, por lo que las diferentes formas de comprensión de la experiencia identitaria de

¹ "Fractario": en cierto sentido análogo al fenómeno matemático en el que una estructura se reproduce y reitera en distintos momentos y campos.

² CULLEN, Carlos, Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro, Ed. N. Educativas, 2º ed., Bs. As. 1999.-

distintos actores pueden ser recuperadas a través de una comprensión etnográfica que, como dice Carlos Skliar, pueda “*incorporar los cuerpos a la huella y la oquedad de las palabras*”. Hay en estas tradiciones un juego de memoria y olvido por lo que un modo auténtico de nombrar supondría llegar, como dice Nietzsche, hasta el lenguaje del cuerpo y de la tierra.

2. OBJETIVOS:

- Conocer e interpretar críticamente experiencias culturales de la identidad y la diferencia
- Analizar problemas culturales y sociales dados en la historia de la identidad nacional
- Identificar e interpretar prácticas culturales del cuerpo y el movimiento en la educación física.
- Activar el desarrollo de acciones participativas en distintas formas de interpretación y entendimiento intercultural
- Propender a la toma de posiciones críticas, alternativas y comunicativas en relación a los discursos hegemónicos de la educación física.
- Disponer de conceptos y argumentaciones teóricas de modo que sea posible una construcción crítica de la identidad del trabajo docente en la educación física

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

ANTROPOLOGÍA: El hombre como ser social. Cultura. El cuerpo y el movimiento en diferentes culturas. Noción de normalidad y diversidad. Diversidad y diferencia cultural. Diversidad y diferencia física. Juegos deportes y otras prácticas corporales en la región y en el contexto socio histórico, cultural y educativo. Hacia el concepto de Etnomotricidad: las prácticas sociales del pasado presentes en el cuerpo. Proyección sociocultural de la educación física. Los procesos sociales en la escuela y la perspectiva antropológica. El concepto de cultura implícito en los análisis de la vida cotidiana. La investigación antropológica en la escuela. Problemas metodológicos en la escuela

4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

1. HACIA UNA ESTABILIZACIÓN DE NOCIONES: Culturas, Identidades y diferencias

- 1.1. Polisemia y problematización de la noción de cultura
- 1.2. Una organización provisoria de la noción de cultura: mundos objetivo, social y subjetivo.
- 1.3. Teorías de la cultura y métodos antropológicos. La etnografía
- 1.4. Experiencia, identidad narrativa y diferencia cultural.
- 1.5. Cuerpo y etnografía
- 1.6. Diversidad cultural: problematización, posturas y proyecciones

BIBLIOGRAFÍA

- CITRO, Silvia. (2009) *Cuerpos significantes. Travesías de una etnografía dialéctica*. Biblos Bs. As.
- CUCHE, Denys, (2002) *La noción de cultura en las ciencias sociales*. Bs. As. Nueva Visión
- CHOZA, Jacinto, *Manual de Antropología Filosófica*, Madrid, Rialp, 1988
- GARCÍA CANCLINI, N. (2006) *Diferentes, desiguales y desconectados*, Barcelona, Gedisa
- GUBER, Rosana (2001) *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Grupo Editorial Norma, Bogotá

- DA MATTA, R. (1974) "El oficio del etnólogo o como tener "Anthropological blues" en Anthorpological Publications, Holanda
- JULIANO, D. (1994) "Universal/particular. Un falso dilema" en Bayardo, R y Lacarrieu, M. Globalización e identidad cultural. Bs. As. Ciccus
- LE BRETÓN, D.(1998) Las pasiones ordinarias. Antropología de las emociones. N. Visión.
- NEUFELD, M. R. "Crisis y vigencia de un concepto: la cultura en la óptica de la antropología", S.S.
- SKLIAR, C. (2005) La Intimidad y la Alteridad, (Experiencias con la palabra) Bs. As., M.y D.

2. POLÍTICAS CULTURALES DE LA IDENTIDAD Y LA DIFERENCIA

- 2.1. Políticas de la identidad y Políticas de la experiencia
- 2.2. Conquista, colonización y conocimiento del otro
- 2.3. La Identidad cultural como nación
- 2.4. Identidad y cosmovisión de los Pueblos Originarios
- 2.5. El juego en la cultura mapuche
- 2.6. Interculturalidad en la Educación Física.

BIBLIOGRAFÍA

- ALBERDI, J. B., *Bases*, 9º ed., Plus Ultra, Bs. As., 1997
- GARCIA, Raúl (2000) *Micropolíticas del cuerpo*. Bs. As. Biblos
- GOLLUSCIO, L (2006) *El Pueblo Mapuche. Poéticas de pertenencia y devenir*. Bs. As. Biblos
- JULIANO, D. (1992), "*Estrategias de elaboración de identidad*" en Hidalgo-Tamagno, *Identidad y etnicidad*. Bs. As., C.E.A.L.
- JULIANO, D. (1996), "Los mapuches, la más larga resistencia", en *Revista del I.E.H.S.*, Fac. de Humanidades, UNC Tandil, No. 11.
- SIEDE, I. (2007) *La educación política*. Bs. As. Paidós
- TODOROV, Z. (1993) *Las morales de la historia*, Paidós, Barcelona

3. EDUCACIÓN FÍSICA Y ESCUELA

- 3.1. La investigación antropológica en la escuela
- 3.2. Etnografía y trabajo docente.
- 3.3. La interculturalidad en la escuela
- 3.4. Pedagogía crítica, política de la experiencia y del cuerpo
- 3.5. Identidades docentes y diferencias culturales
- 3.6. "¿Estamos aquí para jugar o para ser serios?"

BIBLIOGRAFÍA

- ACHILLI, E., *Práctica docente y diversidad sociocultural*, Rosario, Homo Sapiens, 1996.
- BATAILLE, G. (2004) *La felicidad, el erotismo y la literatura*, Cap. "¿Estamos aquí para jugar o para ser serios?" Adriana Hidalgo editora, Bs. As.,
- DIAZ, Raúl, (2001) *Trabajo docente y diferencia cultural. Lecturas antropológicas para una identidad desafiada*. Miño y Dávila, Bs. As..
- MC LAREN, P. (1995), *Pedagogía Crítica y cultura depredadora*, Barcelona,
- ROCKWELL, E. (1995) "De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana en la escuela" en "La escuela cotidiana" Rockwell, (coord.). F.C.E. México,
- WOODS, P. (1998) *Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en la escuela*. Paidós. Barcelona,.(Introducción: El Yo del etnógrafo)

5. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- ACHILLI, E. "Contexto y cotidianidad escolar fragmentada" en Cuadernos de Antropología Social, Bs. As. Uba.
- BATAILLE, G. (2003) Las lágrimas del Eros. Lunaria
- BODEI, Remo, (2006) Destinos Personales. La era de la colonización de las conciencias, Bs. As., El cuenco de plata.
- BAUDRILLARD, La ilusión vital, S XXI, Bs. As., 2002.
- BROSWIMMER, F. (2006), Ecocidio, Breve historia de la extinción en masa de las especies., México, Océano.
- DIAZ, R. y ALONSO, G. (2004) Construcción de espacios interculturales. Bs. As. Miño y Dávila
- FOUCAULT, M., Genealogía del racismo, La Piqueta, Madrid, 1992.
- HIDALGO, C. Y TAMAGNO (comp.) (1992) Etnicidad e Identidad. Bs. As. CEAL
- HIDALGO, C. Y TAMAGNO (comp.) (1992) Etnicidad e Identidad. Bs. As. CEAL
- HUIZINGA, J. (2005) Homo Ludens, 5º ed. Madrid, Alianza
- LARROSA, J. (1998) La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación. 16. Barcelona, Laertes
- LLAMAZARES, A.M. y SARASOLA, (eds.) (2004) El lenguaje de los dioses. Arte, c LE
- BRETON, D. (1990) Antropología del cuerpo y Modernidad. Bs. As. Nueva Visión.
- hamanismo y cosmovisión indígena en Sudamérica. Bs. As. Biblos.
- LAPLANTINE, F y NOUSS, A. (2007) Mestizajes. De Archimboldo a zombi, Bs. As. FCE.
- LÉVI-STRAUSS, C. (1981), "La identidad", Barcelona, Petrel.
- MATOSO, E. (comp.) (2006) El cuerpo in-cierto. Bs. As. UBA.
- MALINOWSKY. B (1986) Los argonautas del pacífico occidental (1922) Planeta Agostini, Barcelona.
- MC LAREN, P. (1998). Pedagogía, Identidad y Poder. Los educadores frente al multiculturalismo. Bs. As. Homo Sapiens.
- NEUFELD, M.R. Y THIESTED, J. A. (comps) (1999). "De eso no se habla..." Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela
- ROCKWELL, E. (1985) "La relevancia de la etnografía para la transformación de la escuela". Ponencia en Tercer Seminario Nacional de Investigación. Bogotá Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior. Organizado por la Universidad Pedagógica Nacional.
- ROMANIUK, S. y PAILLALEF, A., (2004) "Escuela e identidad axiológica en contextos de diversidad. Interpretación de la relación entre las identidades axiológicas de alumnos y docentes". Bariloche, s/ ed.
- TODOROV, Tzvetan, (2003), La conquista de América, El problema del otro, Bs. As., Siglo XXI

6. PROPUESTA METODOLOGICA:

Una metodología apropiada supone continuas actividades y experiencias donde sea posible proponer argumentaciones comunicables (no arbitrarias). Desde un punto de vista procedimental es tanto como *saber argumentar comunicativamente*. Dicho de otro modo, se entiende que toda proposición puesta a consideración debe contener el camino o la vía por la cual se arribó a ella, y dicho camino, además, debe ser transitable (comprensible) por el **Otro Interlocutor** como una experiencia posible. Evidentemente esto solo puede funcionar cuando los participantes no anteponen decisiones que impiden todo diálogo. Dicha metodología sería en cierto sentido, (sentido todavía lúbilmente percibido y seguramente aún occidental), asimilable al *Nglam-tuwün mapuche*, análogo a un método dialógico y consensual, donde la comunicación supone el andar de la palabra entre interlocutores cuya participación es diversa desde el rol, pero libre e igual desde la perspectiva de su valoración. Para crear estas condiciones, las actividades prácticas y los teóricos propondrán problematizaciones próximas a las experiencias de los alumnos y se hará un trabajo de

campo que permita interactuar con distintas culturas e identidades. Es posible además, por la índole de las temáticas y su problematización, diseñar y desarrollar talleres integrados con otros espacios curriculares.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

El sentido de la evaluación tiene la finalidad de activar procesos de problematización-teorización y no el mero control de la exposición de ideas correctas (McLaren, 1997). Para ello es necesario:

- un uso adecuado y consistente de los conceptos y argumentos teóricos.
- claridad expositiva y producción argumentativa en los informes y trabajos prácticos.
- producción, traslación o modificación de formas teóricas al correlacionarlas con distintas experiencias

ACREDITACIÓN:

a) Del cursado:

- Aprobación de las evaluaciones con la calificación mínima de cuatro.
- 80 % de asistencia a los Trabajos Prácticos (con entrega de los trabajos)
- Parcial presencial (mediados de mayo). Recuperatorio.
- Parcial domiciliario: Trabajo final. (fines de junio) Recuperatorio.

b) Promoción:

- Aprobación de las evaluaciones parciales con promedio mínimo de siete.
- 80 % de asistencia a los Trabajos Prácticos (entrega de los trabajos)
- Parcial escrito: mediados de mayo Recuperatorio (nota mínima 9)
- Parcial expositivo: fines de junio. Recuperatorio (nota mínima 9)
- Coloquio de síntesis para promoción

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:

Jueves de 08:00 a 10:00 hs. (Teóricos) Lunes de 11:30 a 13:30 hs. (Prácticos presenciales o acumulación de créditos en trabajo de campo)

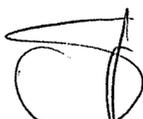
9. CRONOGRAMA TENTATIVO:

Unidad I: 15-03-10 al 07-05-10

Unidad II: 10-05-10 al 04-06-10

Unidad III: 14-06-10 al 02-07-10


PROFESOR
(firma y aclaración)


CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO
(firma y aclaración)
Prof. Silvia Zambr
Dpto. Educación
Física.
CRUB - UNCo

CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE


(firma y aclaración)
Prof. Marisa N. Fernandez
Secretaría Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue