



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Centro Regional Universitario Bariloche

PROGRAMA DE CATEDRA: PSICOLOGÍA I

AÑO ACADEMICO: 2011

CARRERA A LA QUE PERTENECE: PROF. DE EDUCACIÓN FÍSICA

PLAN DE ESTUDIOS N°: 435/03

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 3 horas

REGIMEN: Anual

EQUIPO DE CATEDRA:

MARIA SILVINA NEIRA CARGO: ASD-EC-1

MARIA BELEN BOSCH CARGO: AYP-1

NATALIA SANSEBASTIAN CARGO AYP-2

ASIGNATURA CORRELATIVA:

Para cursar: Usos y Formas de la Lengua Escrita aprobada.

Para rendir: Usos y Formas de la Lengua Escrita aprobada.

CENTRO REGIONAL BARILOCHE
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

1- FUNDAMENTACION:

El programa ha sido organizado con un criterio introductorio. En primer lugar se propone situar a la Psicología como ciencia, con sus diversos campos de aplicación y los principales desarrollos y enfoques teóricos que la componen. Se plantea luego el acceso a conceptos fundamentales de las corrientes psicológicas vinculadas a la problemática de la enseñanza y el aprendizaje. A su vez se pretende relacionar esta problemática desde las diferentes teorías con la práctica docente en un área determinada.

Por otro lado se toman las condiciones y efectos al momento de describir la constitución del sujeto. Las condiciones, por un lado son psicobiológicas, se parte de la indefensión inicial del ser humano, la inmadurez, la necesidad del otro, y por otro se vinculan con el mundo socio – cultural, la matriz social. La importancia de la familia en su rol decisivo para la constitución del psiquismo en tanto “otros significativos” para el

niño, y luego también la intervención del docentes en la conformación de la identidad y proceso de individuación, analizando el fenómeno de la indefensión aprendida.

Se abordan las etapas evolutivas desde el nacimiento hasta el inicio de la adolescencia (11 años aproximadamente), estableciendo una distinción entre las características del desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, esta clasificación pretende organizar la información de un modo accesible y esclarecedor. En este marco se da especial importancia al proceso de construcción de la imagen corporal y el desarrollo del autoconcepto, como así también a las características y evolución del juego como factor de desarrollo.

Se introduce a su vez la problemática de la “inteligencia emocional” en el ámbito educativo, situando las bases neurobiológicas de la constitución emocional del sujeto humano y su influencia en los procesos de aprendizaje, como así también en la toma de decisiones importantes de carácter personal y social. En este sentido se profundiza la relación del cerebro con el cuerpo y su funcionamiento complementario, con el determinismo del contexto sociocultural.

2- OBJETIVOS - PROPOSITOS:

Que los alumnos:

- Se inicien en el conocimiento de la Psicología como disciplina científica.
- Analicen la problemática psicológica fundamental para comprender al hombre como ser en situación.
- Comprendan las condiciones biológicas y sociales que determinan la constitución del sujeto.
- Conozcan las fundamentaciones neurobiológicas de la intervención de las emociones en el aprendizaje y en los procesos evolutivos.
- Analicen críticamente las teorías del aprendizaje para una adecuada selección y aplicación a los diferentes tipos de aprendizaje.
- Conozcan la problemática en el ámbito de la educación abordando las posibles situaciones conflictivas y los modos de resolución de las mismas.
- Desarrollen diferentes estrategias para afrontar las problemáticas que se les presentan en la enseñanza de una disciplina específica (la educación física).
- Identifiquen algunas perturbaciones del desarrollo y adquieran ciertas estrategias para su tratamiento en el contexto escolar.

3- CONTENIDOS SEGUN PLAN DE ESTUDIOS.

La Psicología del desarrollo de la infancia (corporal, emocional, cognitiva y social) y las teorías del aprendizaje según los entornos socioculturales de los alumnos. El juego como factor de desarrollo. Fundamentos neurobiológicos y sociales de la emoción. El miedo como señal de alarma. La especificidad del aprendizaje y la enseñanza en esta área de conocimiento. Resolución positiva de conflictos en la escuela (en diferentes contextos). Incorporación de recursos de detección de perturbaciones serias en el desarrollo y de promoción de la salud.

4- CONTENIDOS PROGRAMA ANALITICO:

Unidad 1: La Psicología como objeto de estudio.

La Psicología como ciencia. Breve referencia sobre los enfoques, objeto de estudio y métodos de la psicología. Herencia y ambiente, la polémica de lo innato y lo adquirido. Historia de la Psicología. Campos de la Psicología. Marcos teóricos actuales de la Psicología. Diferentes niveles de la labor docente. Importancia de los grupos en nuestra vida presente.

Unidad 2: Las teorías de aprendizaje.

La psicología Conductista: La unidad estímulo – respuesta, los reflejos condicionados, aplicaciones en el aprendizaje.

La psicología de la Gestalt: Los estudios sobre la percepción, el aprendizaje por insight, aplicaciones en el aprendizaje.

La psicología Cognitiva: Nuevos aportes acerca de los procesos cognitivos de aprendizaje y sus aplicaciones. Las teorías implícitas de los niños sobre el aprendizaje: condiciones, procesos y resultados como componentes del aprendizaje. El aprendizaje asociativo y por reestructuración. El aprendizaje de Procedimientos, técnicas y estrategias.

La psicología Constructivista: Conceptos de adaptación, asimilación, acomodación, equilibrio, concepción de aprendizaje y aplicaciones. Aportes de la teoría socio – histórica, el enfoque de Vigotsky.

La teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel. Aprendizaje significativo y Reestructuración.

La influencia de los distintos contextos socioculturales en los procesos de aprendizaje. La Motivación. La Indefensión Aprendida.

Unidad 3: Marcos teóricos de la psicología general.

Conceptos fundamentales de la teoría psicoanalítica: el inconsciente, el aparato psíquico, la pulsión, la transferencia, resistencia y represión.

La teoría cognitiva para el tratamiento del estrés.

Las inteligencia emocional: emociones primarias, secundarias y sentimientos. El Sistema Límbico. La importancia de la inserción de los aspectos emocionales en el aula.

La explicación neurobiológica de la intervención de las emociones en el aprendizaje. Relación entre neurobiología y deporte. La teoría de la comunicación Humana.

Unidad 4: Introducción al desarrollo humano (0 a 12 años)

Desarrollo Físico: Principios. Crecimiento del cuerpo y el cerebro. Primeras capacidades sensoriales. Desarrollo motor. Condiciones de salud y seguridad en cada etapa del desarrollo.

Desarrollo Cognitivo: Enfoque Piagetiano, psicométrico y del procesamiento de la información. Maduración y aprendizaje. Tipos de aprendizaje. Desarrollo de la memoria y la atención. Desarrollo del lenguaje. El juego como factor de desarrollo. Factores que influyen en el desarrollo cognitivo.

Desarrollo Socio - emocional: Desarrollo de la personalidad. La autorregulación. Desarrollo del autoconcepto y la autoestima. El proceso de socialización. La familia. Las instituciones. El desarrollo de las habilidades sociales. Diferentes estilos de crianza. La teoría del apego. Las investigaciones sobre el vínculo humano y su importancia en el desarrollo, la depresión anaclítica. Algunas perturbaciones emocionales durante el desarrollo.

5- BIBLIOGRAFIA BASICA Y DE CONSULTA:

- Armstrong, T. (1999): *Las inteligencias múltiples en el aula*. Cap1,2 y 6. Bs. As.: Ed. Manantial.
- Ausubel, D. (1983): *El desarrollo infantil. La teoría del aprendizaje significativo*. Bs. As: Paidós.
- Baquero, R. (1996): *Aportes de la teoría socio – histórica. Anexo bibliográfico en módulo de SEDEBA*. Bs. As.
- Barreiro, T. y otros (1996): *Perfeccionamiento docente universitario. Los niveles de la labor docente*. Neuquén: Ediciones UNC.
- Bowlby, J. (1993): *La pérdida afectiva. Tristeza y depresión*. Cap. 3. España.: Paidós.
- Damasio, A. (1996): *El error de Descartes*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- de la Cruz, M. (1995): Recursos cognitivos en sectores sociales marginales: huellas del bricoleur?, en Schlemenson, S., compilación. *Cuando el aprendizaje es un problema*. Bs. As.: Ed Miño y Dávila.
- Delval, J. (1996) *El desarrollo humano*. Cap. El Juego. México Ed. Siglo XXI
- Donaldson (1972): *Aspectos principales de la teoría de Piaget*. Bs As.: Ed. Psique.
- Elkin, F. (1976): *El niño y la sociedad*. Cap. 3 y 4. Bs. As.: Ed. Paidós.
- Freud, S. (1996): *Obras completas. Cinco conferencias sobre psicoanálisis; Esquema del psicoanálisis*. Bs. As.: Ed. Amorrortu.
- Garret, H. (1975): *Las grandes realizaciones de la psicología experimental*. Cap. 4: Los experimentos de Köhler ... (Gestalt). Bs. As.: Biblioteca de psicología y psicoanálisis.
- Goleman, D. (1997): *La inteligencia emocional*. Cap. 1, 2. Apéndice a, b, y c. Bs. As.: Ed. Javier Vergara.
- Heibredner, E. (1972): *Psicologías del siglo XX*. Cap. 4: El conductismo: J. B. Watson. Bs As.: Ed. Paidós.
- Kami, C. (1985): *Educación Preescolar*. Pags 12 a 18. Bs. As.: Ed Visor.
- Konrblit, A. (2001): *Psicología*. Bs As.: Ed. Nueva Visión.
- Mc Kay, M.; Davis, M. y Fanning, P. (1985): *Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés*. Cap. 1 y 2. Barcelona: Ed. Martínez Roca.
- Monjas Casares, M. I. (2001): *La timidez en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Neira, S. (2009); Ficha de cátedra: *Una articulación teórico práctica sobre carreras de aventura*.
- Papalia, D. (1999): *Psicología del desarrollo* Cap. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13. México: Ed. Mc Graw Hill.
- Piaget, J.; Inhelder, B. (1985): *La psicología de la primera infancia*. Bs.As: Ed. Paidós.
- Piaget, J. (1970): *La psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Piaget, J. (1985): *Seis estudios de Psicología* . Barcelona: Ed. Planeta.
- Pozo, J.I. (1999): Conferencia: Procesos cognitivos de aprendizaje, marco general. Conferencia dictada en la Universidad Nacional del Comahue. S. C. de Bariloche.
- Pozo, J.I. (1996): *Aprendices y maestros*. Pág 86 a 88 y cap 7. Madrid: Ed. Alianza.
- Pozo, J. I. (1989): *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.

- **Pavlov y el reflejo condicionado (1972).Cap. I. Bs. As.: Ed. Psique.**
- Scheuer, N.; Pozo, J. I.; de la Cruz, M. Neira, S. y Sayago, M. (2000): *Ensayos y Experiencias*. También los chicos piensan sobre el aprendizaje. No 33,64-77. Bs. As.: Ed: Novedades Educativas.
- Serrano Pintado, I. (1998): *Agresividad infantil*. Cap. 1. Madrid: Ed Pirámide.
- Sierra, B., Carretero, M. (2004): *Desarrollo Psicológico y educación* compilación de Coll, Palacios y Marchesi. Cap. 8. Madrid: Ed. Alianza
- **Spitz, R. (1974): *El primer año de vida*. Cap.: Enfermedades emocionales defectivas del infante. México: Ed. Fondo de cultura económica.**
- **Vigotsky, L. (2000): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Cap. 6 Barcelona: Ed. Biblioteca de bolsillo.**
- Waztlawick (1965): Teoría de la comunicación. Cap. 2. Ed. Económica.

NOTA: La bibliografía resaltada (negrita) es obligatoria para los alumnos regulares. Aquellos alumnos que se presenten al examen final en condición de libres deberán leer toda la bibliografía consignada en este programa y consultar los requisitos de trabajo que deben presentar que figuran en anexo del programa.

6- PROPUESTA METODOLOGICA:

Se proponen dos niveles, uno de exposición teórica y otro de trabajo de articulación teórico – práctico en pequeños grupos. También se sugieren lecturas en base a cuestionarios guía, discusión y reflexión acerca de los marcos teóricos.

Además se incluyen observaciones de situaciones de aprendizaje en diferentes edades evolutivas y el análisis de las mismas de acuerdo a las teorías estudiadas.

En relación a la distribución del tiempo, se estima utilizar el primer cuatrimestre para el tratamiento de las dos primeras unidades enunciadas y el segundo cuatrimestre para la dos restantes.

7- EVALUACION Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

- Asistencia a las clases prácticas del 80 % de presentismo durante todo el año.
- Presentación de un trabajo práctico grupal que se detalla a continuación en este programa. (*)
- Aprobación de 3 parciales, cada uno con una instancia de recuperación. En caso de desaprobación la instancia de recuperación se pierde la condición de regularidad.
- Los parciales se aprueban con el 60% del contenido del mismo desarrollado en forma correcta.
- Una instancia de evaluación final individual.

Los alumnos que reúnan las condiciones de regularidad al final del año tendrán acceso a una instancia de **evaluación integradora** que se tomará junto con el tercer recuperatorio. La misma consiste en un examen escrito a desarrollar de todos los temas trabajados durante la cursada. La aprobación del mismo con el 60% exime al alumno del examen final dándole la materia por aprobada.

(*)Trabajo Práctico: Análisis de la observación de niños

Consiste en un trabajo grupal, en subgrupos de no menos de 4 y no más de 8 integrantes.

La consigna es observar tres niños: uno entre las edades de 0 – 3 años, otro entre 3 – 6 años y otro entre 6 – 11 años.

Luego transcribir las observaciones textualmente de la conducta de los niños observados.

Realizar un análisis que articule lo observado con el material bibliográfico de la materia. Consignar la bibliografía utilizada.

8- DISTRIBUCION HORARIA

La asignatura posee una carga horaria presencial de tres horas reloj semanales: una hora y media destinada a la exposición teórica y una hora y media destinada a la actividad de trabajo práctico en subgrupos.

Se prevén dos horas quincenales para reunión de cátedra y planificación con los ayudantes.

9- CRONOGRAMA TENTATIVO

CLASE N° 1: Barreiro, T. y otros (1996): *Perfeccionamiento docente universitario*. Los niveles de la labor docente. Neuquén: Ediciones UNC.

CLASE N° 2: Konrblit, A. (2001): *Psicología*. Bs As.: Ed. Nueva Visión.

CLASE N° 3: - Heibreder, E. (1972): *Psicologías del siglo XX*. Cap. 4: El conductismo: J. B. Watson. Bs As.: Ed. Paidós.
- Pavlov y el reflejo condicionado (1972).Cap. I. Bs. As.: Ed. Psique.

CLASE N° 4: Garret, H. (1975): Las grandes realizaciones de la psicología experimental. Cap. 4: Los experimentos de Köheler ... (Gestalt). Bs. As.: Biblioteca de psicología y psicoanálisis.

CLASE N° 5: Donaldson (1972): Aspectos principales de la teoría de Piaget. Bs As.: Ed. Psique.

CLASE N° 6: Baquero, R. (1996): Aportes de la teoría socio – histórica. Anexo bibliográfico en módulo de SEDEBA. Bs. As.

CLASE N° 7: Pozo, J.I. (1996): *Aprendices y maestros*. Cap. 6.Madrid: Ed. Alianza.

CLASE N° 8: Pozo, J.I. (1996): *Aprendices y maestros*. Cap. 11.Madrid: Ed. Alianza.

CLASE N° 9: **Primer Parcial**

CLASE N° 10: Pozo, J.I. (1996): *Aprendices y maestros*. Cap.7 .Madrid: Ed. Alianza.

CLASE N° 11: **Recuperatorio del primer parcial**

CLASE N° 12: Goleman, D. (1997): *La inteligencia emocional*. Cap. 1, 2. Apéndice a, b, y c. Bs. As.: Ed. Javier Vergara.

CLASE N° 13: Freud, S. (1996): *Obras completas*. Cinco conferencias sobre psicoanálisis. Bs. As.: Ed. Amorrortu.

CLASE N° 14: Freud, S. (1996): *Obras completas*. Esquema del psicoanálisis. Bs. As.: Ed. Amorrortu.

CLASE N° 15: **Segundo Parcial**

CLASE N° 16: Papalia, D. (1999): *Psicología del desarrollo* Cap. 4. México: Ed. Mc Graw Hill.

CLASE N° 17: Papalia, D. (1999): *Psicología del desarrollo* Cap. 5. México: Ed. Mc Graw Hill.

CLASE N° 18: Papalia, D. (1999): *Psicología del desarrollo* Cap. 6. México: Ed. Mc Graw Hill.

CLASE N° 19: Papalia, D. (1999): *Psicología del desarrollo* Cap. 7. México: Ed. Mc Graw Hill.

CLASE N° 20 Papalia, D. (1999): *Psicología del desarrollo* Cap. 8. México: Ed. Mc Graw Hill.

CLASE N° 21: Papalia, D. (1999): *Psicología del desarrollo* Cap. 9. México: Ed. Mc Graw Hill.

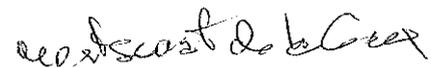
CLASE N° 22: Papalia, D. (1999): *Psicología del desarrollo* Cap. 10. México: Ed. Mc Graw Hill.

CLASE N° 23: Papalia, D. (1999): *Psicología del desarrollo* Cap. 11. México: Ed. Mc Graw Hill.

CLASE N° 24: Papalia, D. (1999): *Psicología del desarrollo* Cap. 12. México: Ed. Mc Graw Hill.

CLASE N° 25 Papalia, D. (1999): *Psicología del desarrollo* Cap. 13. México: Ed. Mc Graw Hill.


Silvana Meira
PROFESOR
(firma y aclaración)

 
CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO
(firma y aclaración)


CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE
(firma y aclaración)

Prof. Marisa N. Fernandez
Secretaria Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue