



**AÑO ACADÉMICO: 2022**

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACION: Delegación Psicología

PROGRAMA DE CATEDRA: **SEMINARIO: COORDINACIÓN DE GRUPOS**

OBLIGATORIA / OPTATIVA: Obligatorio

CARRERA/S A LA QUE PERTENECE Y/O SE OFRECE): Profesorado de Educación Física

AREA: Fundamentos de la Psicología

ORIENTACION: Psicología Social

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA N°: 435/03, 886/05, 0331/09 y 0176/10

TRAYECTO (PEF): A y B

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 3 hs..

CARGA HORARIA TOTAL: 45 hs.

REGIMEN: *Cuatrimestral*

CUATRIMESTRE: *primero*

EQUIPO DE CATEDRA:

Apellido y Nombres

Bosch, María Belén

Neira María Silvina

Cargo

PAD-2

JTP-2

ASIGNATURAS CORRELATIVAS (*S/Plan de Estudios*):

PARA CURSAR: Psicología II, Didáctica General, Seminario Cuerpo, expresión y comunicación (cursadas)

PARA RENDIR EXAMEN FINAL: tener aprobadas las mismas materias

---

**1-FUNDAMENTACION:**

La cátedra se propone desarrollar teórica y prácticamente los contenidos referidos al campo grupal. Desde nuestra perspectiva, resulta fundamental que los futuros docentes conozcan la dimensión psicosocial del hombre como así también comprendan las tramas grupales, para lograr realizar intervenciones docentes que favorezcan y faciliten la construcción de un clima grupal sano. Con este objetivo, por una parte, retomaremos los aportes de distintos autores, profundizando el marco teórico del modelo integrativo-humanista de Telma Barreiro. De acuerdo a este modelo se intentará conformar un grupo que trabaje la integración y la cooperación para la apropiación de los

contenidos. Asimismo, retomaremos los aportes de Johnson y Johnson acerca de los grupos cooperativos, la relación entre cooperación y competencia, para repensar los modos de desarrollar las propuestas docentes en educación física.

Por otra parte, los saberes y vivencias previas y actuales del estudiantado a partir de la participación en grupos se irán articulando, intentando de este modo construir un puente entre teoría y práctica, que les permita reflexionar acerca de cómo las actitudes, los supuestos, el estilo propio de ejercer la autoridad, entre otros factores, condicionan el clima grupal.

Desde lo vivencial, las propuestas estarán orientadas a que el estudiantado logre percibir las tramas vinculares presentes en el grupo total de clase a lo largo del dictado del seminario, y en los pequeños grupos de trabajo que conformarán la manera privilegiada de abordaje metodológico durante el mismo. Se trata de que puedan reflexionar acerca de los modos de conformación grupal en un proceso de historización, así como analizar cómo las tramas grupales inciden en sus aprendizajes. Partiendo de la experiencia personal se pretende que puedan analizarlas y transferirlas a su práctica profesional.

Nuestras estrategias didácticas intentarán promover, en quienes se dedicarán a la docencia, la reflexión, la investigación y la creación de dispositivos posibles de ser aplicables en la resolución de posibles conflictos en contextos educativos diversos.

## **2-OBJETIVOS:**

- 1- Analizar críticamente las teorías psicológicas que explican las dinámicas de conformación, interacción y coordinación grupal.
- 2- Reconocer los factores y rasgos de conformación de los grupos desde el marco de la psicología y su diferenciación con otros modos de agrupación humana.
- 3- Experimentar la pertenencia a un grupo de aprendizaje donde los procesos grupales sean motivo de análisis y reflexión.
- 4- Contribuir al reconocimiento de las teorías personales sobre lo que es un grupo, el rol del conflicto, la cooperación y la competencia, la autoridad como factores relevantes en la conformación y dinámicas grupales.
- 5- Comprender la incidencia de las propias concepciones sobre los grupos y su coordinación en las prácticas y decisiones de enseñanza en Educación Física, y el modo en que afectan la interacción con los otros.
- 6- Promover la observación minuciosa y reflexiva como herramienta para analizar los procesos grupales
- 7- Reconocer los propios obstáculos y fortalezas para la coordinación grupal.
- 8- Reconocer seleccionar y construir formas de enseñar en los contextos específicos de formación tendientes a consolidar grupos sanos.
- 9- Construir y transferir los aprendizajes sobre diversos modelos de intervención ante situaciones de conflicto a contextos cotidianos de docencia en el área específica de formación.

## **3-CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:**

Qué es un grupo. Concepto de plus del grupo, clima grupal y grupo sano. Factores que inciden en el funcionamiento del grupo. La importancia de lo vincular en el aprendizaje. La incidencia del coordinador en los grupos. Lo actitudinal y lo técnico. Concepciones acerca de la disciplina. Importancia de la toma de conciencia acerca de los propios valores en el accionar docente. Estilos de ejercicio de la autoridad. Situaciones conflictivas en los grupos, diagnósticos y posibles abordajes. Los grupos operativos: tarea implícita y explícita, momentos y acontecer del grupo, roles y emergentes del grupo. Grupos numerosos. Su incidencia en la educación física

#### **4-CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:**

##### **-UNIDAD I: GRUPO**

Concepto de grupo. Grupo, serie. Grupos Primarios y secundarios. Grupos reducidos, grandes agrupamientos humanos. La idea del “plus grupal”. La mutua representación interna en los pequeños grupos.

Importancia del grupo en la vida humana. Las necesidades de las personas dentro de un grupo.

Mecanismos distorsionantes y otros obstaculizadores grupales. Concepto de grupo sano.

Contexto institucional y social.

##### **-UNIDAD II LA COORDINACIÓN GRUPAL**

Influencia del estilo de coordinación en el clima grupal. Las actitudes del coordinador. Lo vincular en el proceso en enseñanza aprendizaje La comunicación grupal. Competencia y cooperación.

Aprendizaje cooperativo. Educación para la paz

Diferencia entre autoridad y autoritarismo. Estilos de autoridad democrática, autoritaria y laissez faire. Coordinación y poder.

##### **UNIDAD III: SITUACIONES CONFLICTIVAS EN EL AULA. RESOLUCIÓN POSITIVA**

Conflicto. Situaciones conflictivas en la escuela, diagnostico, modos de abordaje e intervención. Violencia en el ámbito escolar.

Resolución positiva de conflictos: Mediación, hablar hasta entenderse, aprendizaje cooperativo, fortalecimiento de factores resilientes, Modelo G.R.E.C. Mindfulness, comunicación efectiva y yoga.

#### **5-BIBLIOGRAFÍA BASICA Y DE CONSULTA:**

##### **Unidad 1**

Barreiro T, (1993) Trabajo en grupos Ed. Kapelusz (cap. 1,2y 3)

##### **Unidad II**

Barreiro T. Trabajos en grupo. (Cap. 4 y 5).pag.67 a 97

Conflictos en el aula (Cap. 1, 2, 3, 4, 5)

Resortes subjetivos del autoritarismo. Educoo (8) 59.

(2009). Revista Novedades Educativas N° 224. Edit. Noveduc

Brinnitzer, E: (2004) Poner “en juego” la paz. Novedades educativas n° 164.

Godoy Vera, (1998) “El rol del coordinador en talleres de educadores” Santiago de Chile.

Huertas, J. A., Ardura, A. y Nieto, C. (2008). “Cómo estudiar el papel que el desempeño docente y las formas de comunicación juegan el clima motivacional del aula. Sugerencias para un trabajo empírico”. *Revista Educacao*; Porto Alegre; vol 31, n° 1: 9-16.

Kohn, A. ¿Hay que competir? Revista uno mismo N° 46.

Johnson, D; Johnson, R: (1994): El aprendizaje cooperativo en el aula. Ed. Paidós. Cap. 1,3 y 7

Stigliano,D y Gentile, D (2006) Enseñar y aprender en grupos cooperativos. Bs. As. Novedades educativas.

Orlick, R Libres para cooperar, libres para crear (nuevos juegos y deportes cooperativos) Barcelona, Paidotribo.

Viñaseca, A.: ¿Cómo coordinamos grupos? Jornadas 2002 del Instituto de Investigaciones Grupales.

Guiraldes Mariano: ¿Competir o cooperar? Revista digital [www.cefis.com.ar](http://www.cefis.com.ar)

Medaura, (2008) Técnicas grupales y aprendizaje afectivo. Edit. Lumen



Cap. 3,6,7: 1ª parte, Cap. 2,3,4,5,6: 2ª parte.

### **Unidad III**

Barreiro T.: “Conflictos en el aula” Cap: 8 y 9 Edit. Noveduc.

Caballero, M. M. (2015). La violencia hoy. Algunas manifestaciones en las escuelas, en los niños y adolescentes. En A. M. Strano y P. G. Caldara (comps.) *Psicopedagogía, hacia una integración entre salud y educación*. Buenos Aires: Lugar editorial.

(2009). Revista Novedades Educativas N° 224. Edit. Noveduc

Osorio, F. “La decadencia de la autoridad”.

Braver, M: “Asimetría, autoridad y sanciones.”

Furlan, A: “Acerca de la violencia en la escuela”.

Magendzo, K: “Prevención y atención del bullying en la sala de clase”.

Amaya, L: “Acoso escolar”

D’Angelo, E: “El bullying, un tema convocante”.

Prieto Quezada. -Narrativas de perturbados y Perturbadores

Gritta. -La violencia escolar que no se percibe.

Suarez. La encarnadura de las palabras en el acto educativo.

Liberan, B: La trama de la violencia en las escuelas.

Fabbri, (2012.) La Violencia en la Clase de Educación Física: Estrategias docentes en su abordaje y prevención”. Boletín electrónico de la REDAF. AÑO II, N° 3720

Ministerio de Educación Negro: Mediación escolar N° 1, 2,3 y 4 Guía de orientaciones N°1 y 2  
Ministerio de Educación Negro

### **6-PROPUESTA METODOLÓGICA:**

Considerando los lineamientos definidos por la Universidad Nacional del Comahue (Resolución 273/2018, Artículo 35°), los cursos de seminario tienen por objeto el estudio en profundidad de un tema o asunto particular y acotado a la producción de un trabajo producto del curso. Las clases se desarrollan total o parcialmente en base al trabajo de los estudiantes, con el asesoramiento, e indicaciones dadas por el docente, complementadas con clases teóricas que sirvan para contextualizar los temas a tratar.”

El seminario intentará articular la teoría y la práctica en cada encuentro, a través de variadas estrategias metodológicas orientadas a generar el interés de los estudiantes: exposiciones teóricas, trabajos en subgrupos, plenario, discusión bibliográfica y cine-debate, entre otras. Se partirá de los saberes previos de los estudiantes, apelando a su implicancia personal en el propio proceso de aprendizaje.

### **7-EVALUACIÓN y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN:**

Siguiendo los lineamientos de la ordenanza 273/2018, en su Artículo 35, la evaluación final del seminario se realizará en forma individual, a menos que su índole o extensión lo impidiese. En este último caso, el aporte del estudiante deberá ser individualizable. En este marco, la condición de alumno regular del seminario, se sostiene a partir de las siguientes pautas:

1) Asistencia: 80%: (dos inasistencias durante la cursada). Las mismas se justificarán por enfermedad, mediante la presentación de los certificados y constancias correspondientes. Toda otra situación será evaluada caso por caso en función de los criterios de evaluación.



2) Presentación en tiempo y forma de los registros y borradores solicitados como parte del seguimiento del trabajo final.

El incumplimiento de cualquiera de estos dos ítems, implica la pérdida de la condición de regular en el seminario.

3) Entrega y aprobación de un trabajo integrador escrito grupal y exposición oral del mismo:

Para el trabajo final cada grupo llevará adelante un registro semanal de:

- a) Las interacciones y dinámicas durante los encuentros al interior del grupo de trabajo, con discriminación de:
  - b.1) Registro exhaustivo, con transcripción textual, de las interacciones y actividades realizadas durante los encuentros semanales presenciales. Este registro deberá ser realizado de modo rotativo, semanalmente, por los diferentes integrantes del grupo a lo largo de todo el curso del seminario.
  - b.2) Registro descriptivo de las instancias de encuentro llevadas adelante fuera del espacio de la universidad, para la realización del trabajo final.

Estos registros deberán ser sistematizados y analizados para elaborar un INFORME FINAL, a la luz de los diferentes conceptos que iremos trabajando en las clases.

La tarea de registro deberá ser rotativa. Es decir, que semanalmente los miembros del grupo deberán rotar en su rol de observador.

**Características y condiciones de entrega del trabajo integrador escrito:** El trabajo final debe responder al *género informe*. El mismo debe incluir:

- a) *Carátula introductoria* consignando datos institucionales, título y autores
- b) *Introducción*, que incluya datos del género textual; objetivos generales; principales autores, temas, y conceptos tratados dentro del informe
- c) *Desarrollo*: título y subtítulos (si fueran necesarios y pertinentes). El mismo debe incluir:
  - c.1) articulación teórica de los conceptos trabajados que se pueden identificar;
  - c.2) Propuesta de articulación con un tema de interés que no figure en el programa del seminario, consignando al menos un autor con el que se podría analizar la relación propuesta
- d) *Conclusiones*: incluyendo articulación con la introducción, síntesis de principales resultados encontrados durante el análisis de las interacciones grupales, limitaciones identificadas en la elaboración del informe y posibles líneas de continuidad
- e) *Referencias bibliográficas*.
- f) *Anexo* con todos los registros observacionales y descriptivos.

**Instancia de exposición oral:** La instancia de exposición oral debe incluir la participación de todos los integrantes del grupo que participaron en la elaboración del informe escrito. La misma servirá para individualizar la nota final de cada miembro.

## **8-DISTRIBUCIÓN HORARIA:**

Se dictan tres horas semanales teórico-prácticas los días miércoles de 9 a 12 hs.

## **9-CRONOGRAMA TENTATIVO:**

Marzo: Unidad I



Abril: Unidad I y II  
Mayo: Unidad II y III  
Junio: Unidad III

A handwritten signature in black ink, appearing to be "433082".

PROFESOR

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Jute".

CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO

CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE

A large, stylized handwritten signature in blue ink, appearing to be "Alfonso Aguilar".

Mg. ALFONSO AGUILAR  
Secretario Académico  
Centro Regional Univ. Bariloche  
Univ. Nacional del Comahue