

AÑO ACADÉMICO: 2023

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACION: ENFERMERÍA

PROGRAMA DE CATEDRA: **FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA**

OPTATIVA: NO

CARRERA/S A LA QUE PERTENECE Y/O SE OFRECE:
LICENCIATURA EN ENFERMERIA

AREA: INSTRUMENTAL

ORIENTACION: METODOLÓGICA

PLAN/ES DE ESTUDIOS:

1031/12, 0207/15 - 0432/15 - 0636/16 - 0667/16 - 1019/17

TRAYECTO (PEF): N/C

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 4

CARGA HORARIA TOTAL: 64

REGIMEN: Segundo Cuatrimestre

EQUIPO DE CATEDRA: (Apellido y Nombres - Cargo)

- **BRESSAN JUANA- PAD3**
- CARROZ ANDREA- JTP3

ASIGNATURAS CORRELATIVAS (Según Plan/es de Estudios):

- PARA CURSAR:
 - BIOESTADISTICA Y EPIDEMIOLOGÍA APLICADA cursada
 - ASPECTOS BIOÉTICOS Y LEGALES DE ENFERMERIA 1 cursada
- PARA RENDIR EXAMEN FINAL:
 - BIOESTADISTICA Y EPIDEMIOLOGÍA APLICADA aprobada
 - ASPECTOS BIOÉTICOS Y LEGALES DE ENFERMERIA 1 aprobada

1. FUNDAMENTACIÓN:

En el año 1675, Newton citaba estas palabras del filósofo Chartres en clara referencia a científicos tan importantes como Copérnico, Galileo Galilei, Kepler o Descartes. Los grandes o pequeños pasos en el progreso de la ciencia se sostienen sobre los “fuertes hombros” del conocimiento adquirido. Sin embargo, este conocimiento previo no es suficiente para que las grandes ideas vean la luz: es necesario aprender las reglas del camino hacia el conocimiento y saber comunicar sus resultados. El método científico (del griego: μ = hacia, a lo largo- - = camino-; y del latín scientia = conocimiento; camino hacia el conocimiento) es, justamente, el camino a recorrer para la producción de conocimiento en las ciencias.

La investigación es, sin duda, el proceso principal a través del cual se arriba al conocimiento científico y la Enfermería no es ajena al mismo. De hecho, ha evolucionado a partir de investigaciones que sistematizaron su práctica profesional y se reconoce como una disciplina profesional que demanda aptitudes intelectuales, interpersonales y técnicas que, mediadas por un método científico, guían y respaldan su hacer.

El programa es una invitación a reflexionar acerca de los distintos contextos que condicionaron la definición de “Ciencia” y el impacto que ello tiene y tuvo en la validación de Enfermería como disciplina científica. La indagación acerca de por qué se justifica el recurrir al conocimiento científico para ellos es parte de la propuesta de la cátedra, así como también ayudar a comprender la significación cultural, importancia y compromiso que implica el contribuir a la consolidación, ampliación y profundización de la ciencia del cuidado.

Al finalizar el Primer Ciclo el/la estudiante de la carrera debe estar capacitado/a para ejercer la profesión en los ámbitos comunitarios y hospitalarios interpretando y participando en estudios de investigación, teniendo en mente la estrecha interrelación entre teoría, práctica e investigación. Conocer cómo se construye este tipo específico de conocimiento -el científico- o cómo es posible acceder a él, impactará directamente en la calidad de la atención y del cuidado.

Cabe destacar que, para participar de la cultura científica es necesario aprender a leer y a escribir en ella. Es precisamente en virtud de haberse apropiado de las formas de razonamiento instituidas a través de convenciones del discurso científico que es posible criticar, divulgar y abordar responsablemente la complejidad de procesos que abarcan el cuidado del individuo, su familia y la comunidad.

La ciencia y la producción del conocimiento científico corresponden a la esfera de lo público que ha sido, tradicionalmente, reservada a ciertos grupos -especialmente varones- y cuyo poder de legitimización sobre las prácticas profesionales ha marcado la diferencia entre profesiones dominantes y subalternizadas. Esta asignatura propone una introducción al conocimiento científico promoviendo la reflexión a partir del acercamiento a herramientas metodológicas e interpretativas propias del proceso de investigación científica. Más aún, pretende cooperar en la formación de profesionales críticos/as que fundamenten sus decisiones y acciones en conocimientos validados

científicamente y/o que resuelvan las problemáticas cotidianas con métodos estandarizados potenciando de manera responsable el desarrollo de su disciplina.

2. OBJETIVOS:

Objetivos generales

Contribuir a la ejercitación de los/as estudiantes en los pre-requisitos de un trabajo de investigación: la distancia crítica, la capacidad de problematización, la ruptura con el sentido común, la discriminación entre objetos, lógicas y técnicas de investigación, la desnaturalización del propio lugar y el compromiso y la coherencia teórica necesaria para todo abordaje científico.

Introducir a los/as estudiantes en una reflexión que potencie la práctica de la investigación con un acercamiento a los problemas del método científico que remita a la conciencia sobre las operaciones necesarias para la producción de este tipo particular de conocimiento sus disyuntivas y decisiones, antes que al recurso acrítico a las técnicas.

Posibilitar en los estudiantes la revisión de alternativas de investigación representativas del campo de la Enfermería identificando sus operaciones principales y aproximándose a la lógica de su construcción.

Por último, y no menos importante, propiciar que las/os estudiantes puedan advertir las conexiones que guardan los problemas e interrogantes frecuentes en la producción académica y científica de las Ciencias de la Salud, especialmente en Enfermería, con distintas teorías del conocimiento y sus tradiciones filosóficas.

Objetivos Específicos:

- Que el/la alumno/a pueda reflexionar sobre el papel de la metodología de la investigación en la definición del ámbito científico
- Que los estudiantes comprendan las características y el encuadre propio de la investigación y divulgación científica.
- Que el/ la estudiante tome conciencia del conocimiento que ha sido generado a través de la investigación enfermera y del conocimiento que se requiere para su práctica, así como la importancia de ejercer la praxis basada en la evidencia que proviene de la investigación.
- Que los/as estudiantes comprendan el significado del objeto-problema de investigación y su contextualización dentro del cuerpo de conocimientos ya existente, así como cada una de las fases que conforman el proceso de investigación científica.
- Que los/as estudiantes puedan analizar críticamente informes científicos y comprender sus pasos.
- Que los/as estudiantes valoren la divulgación científica como contribución a la profesionalización de la Enfermería y análisis de las distintas problemáticas derivadas del Cuidado Enfermero.
- Que el/la estudiante pueda poner en evidencia las más habituales y básicas operaciones intelectuales que supone la construcción de un objeto de investigación.
- Que el/la estudiante sea capaz de identificar las principales tradiciones y discusiones de raíz histórica en relación al conocimiento científico.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Ciencia, Sociedad y Conocimiento científico

Enfermería, teorías y métodos: reflexión epistemológica inicial.

Corrientes contemporáneas en Investigación científica en Enfermería.

Paradigmas y estrategias de la investigación social.

Lógica de la investigación social.

Lógica del proceso de investigación, instancias, fases y momentos.

El diseño de la investigación. Delimitación del problema de Investigación. Vínculo entre la formulación teórica y diseño metodológico. Objetivos. Fuentes de Información. Población a estudiar. Tipos de estudios. Técnicas de recolección de datos. Investigación y análisis.

La importancia del método científico en la investigación disciplinar

Propósito de la investigación disciplinar. Ética de la investigación

4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

Unidad 1 CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

Contenidos temáticos: El conocimiento y sus formas. Conocimiento científico vs. Sentido común.

El problema de la Demarcación. Origen de la Ciencia. El campo científico: características.

Principales corrientes del pensamiento contemporáneo y su relación con la Enfermería. Desarrollo histórico de la Investigación en Enfermería.

Unidad 2 INVESTIGAR EN ENFERMERÍA

Contenidos temáticos: Qué es investigar en enfermería y su importancia. Relación Teoría - Investigación - Práctica. Diferentes maneras de adquirir conocimientos enfermeros (tradicición, autoridad, préstamo, ensayo-error, experiencia personal, modelado de roles, intuición, razonamiento e investigación). Modelos y teorías en enfermería. Introducción a la Investigación en enfermería y a la práctica basada en la evidencia (EBE).

Unidad 3 EL DEBATE METODOLÓGICO

Contenidos temáticos: Paradigmas y estrategias de la investigación social.

Lógica de la investigación social. Metodología, método y técnicas de investigación. Características de los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación: sus similitudes y diferencias.

Presentación en términos generales los procesos cuantitativo y cualitativo de la investigación.

Triangulación de métodos. Investigación de resultados

Unidad 4 INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Contenidos temáticos: El diseño de la investigación. Delimitación del problema de Investigación. Vínculo entre la formulación teórica y diseño metodológico. El proceso articulador de la pregunta-problema, el marco conceptual, los objetivos, la estrategia teórico-metodológica y la eventualidad de las hipótesis. Los objetivos y su determinación estratégica. Fuentes de Información. Población a

estudiar. Tipos de estudios. Técnicas de recolección de datos. Investigación y análisis.

Unidad 5 INVESTIGACIÓN DISCIPLINAR Y DIVULGACION CIENTIFICA

Contenidos temáticos: La importancia del método científico en la investigación disciplinar. Propósito de la investigación disciplinar. Ética de la investigación. Los trabajos científicos. Cómo citar: APA o Vancouver. Diferencia entre cita, plagio y parafraseo.

5. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA:

Bibliografía obligatoria

- J) Acevedo-Díaz, José & García-Carmona, Antonio & Aragón, María. (2016). Un caso de Historia de la Ciencia para aprender Naturaleza de la Ciencia: Semmelweis y la fiebre puerperal. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 13. 408-422. [10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2016.v13.i2.13](https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2016.v13.i2.13).
- J) Alligood, Martha Raile, "Capítulo 1: Introducción a las teorías en enfermería: historia, importancia y análisis", "Capítulo 2: Historia y filosofía de la ciencia" "Capítulo 5: Teorías en enfermería de importancia histórica", "Capítulo 6: Florence Nightingale: La enfermería moderna" y "Capítulo 20: Teoría de las transiciones" de "[Modelos y Teorías en Enfermería](#)" (7ª ED.) S.A. Elsevier, España, 2011
- J) Burns N., Grover S., (2012) "Investigación en Enfermería" (5ª Ed.), ELSEVIER España.
- J) Chalmers, A. (2000) ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Buenos Aires: Siglo XXI.
- J) Durán, de Villalobos, María Mercedes. Marco epistemológico de la enfermería Aquichan en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74120203>> ISSN 1657-5997
- J) [Durán de Villalobos, María Mercedes \(2001\). Enfermería: Marco teórico e investigativo . Proyecto INNOVAR - Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de Colombia. ISBN 958-8051-21-5. Colombia.](#)
- J) Fernandes de Freitas, Genival, Barbosa Merighi, Miriam Aparecida, & Prado Fernandes, Maria de Fátima. (2007). La interface entre la fenomenología y el cuidado de enfermería. Index de Enfermería, 16(58), 55-58. [Recuperado en 26 de octubre de 2020, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962007000300012&lng=es&tlng=es.](#)
- J) Guerrero-Castañeda RF, Menezes TMO, Ojeda-Vargas MG. Características de la entrevista fenomenológica en investigación en enfermería. Rev Gaúcha Enferm. 2017;38(2):e67458. [doi: http://dx.doi.org/10.1590/1983-1447.2017.02.67458.](#)
- J) GINNOBILI, SANTIAGO et al. (2015), Capítulo I. Historia de la ciencia. Dos revoluciones, en *Teorías de la ciencia. Primeras aproximaciones* [libro electrónico], Buenos Aires, Eudeba. Recuperado en: [https://www.researchgate.net/publication/281821117 Teorias de la ciencia - Primeras aproximaciones](https://www.researchgate.net/publication/281821117_Teorias_de_la_ciencia_-_Primeras_aproximaciones)
- J) Hernández Sampieri, R. Fernández-Collado C. Y Baptista Lucio P. (2006): "Cap. 1: Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo", Metodología de la Investigación, México: McGraw-Hill. Pp. 3-29.
- J) Hernandez Sampieri, Roberto (2017): "Metodología de la Investigación", MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. , México DF, 6º edición. Recuperado en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- J Kerouac s, Pepin j, Ducharme f, et ál: (2005) El pensamiento enfermero. 1ª ed. Barcelona: Masson
- J Orellana Yañez, Alda y Paravic Klijn Tatiana (2007) “Enfermería Basada en Evidencia. Barreras y Estrategias para su Implementación” Doctorado en Enfermería del Departamento de Enfermería de la Universidad de Concepción. Revista Ciencia y Enfermería XI. Chile
- J Rubio Acuña, Miriam, & Arias Burgos, Marisol. (2013). Fenomenología y conocimiento disciplinar de enfermería. Revista Cubana de Enfermería, 29(3), 191-198. Recuperado en 25 de octubre de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192013000300005&lng=es&tlng=es.
- J Sabino, Carlos (1992): “El proceso de Investigación” Ed. Panapo, Caracas.
- J Material de la cátedra "Siglo XX Cambalache: Derrumbamiento de la pretensión del método único" disponible en Pedco y en este site.

Bibliografía Complementaria

- J Alba Martín, R. (2015). El Concepto de cuidado a lo largo de la Historia. Cultura de los Cuidados (Edición digital), 19, 41. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2015.41.12>>
- J Amaro, M. (2004): “El Método Científico de Enfermería, el Proceso de Atención y sus Implicancias Éticas y Bioéticas”, Revista Cubana de Enfermería, N° 20.
- J BUNGE, Mario, (1972) La Ciencia, su Método y su Filosofía, Ed. Siglo XX, Buenos Aires.
- J Burns N, Grove S (2008). Investigación en Enfermería. España: Elsevier.
- J Cabrero García, J. (1991): “Enfermería Basada en la Evidencia y Utilización de la Investigación”, Index de Enfermería, N° 8.
- J Durán, de Villalobos, María Mercedes. Marco epistemológico de la enfermería Aquichan [en línea] 2002, 2 (octubre) : [Fecha de consulta: 4 de julio de 2015] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74120203>> ISSN 1657-5997
- J Durán de Villalobos, M. M. (1994). El cuidado: pilar fundamental de enfermería. Avances En Enfermería, 12(1), 16-23. Recuperado a partir de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/16549>
- J Gálvez Toro, A. (2003): “Un Enfoque Crítico para la Construcción de una Enfermería Basada en la Evidencia”, Investigación y Educación en Enfermería, N° 1.
- J Haraway, Donna (1995), “Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial” en Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza, Madrid: Cátedra.
- J Ibarra, I. (2003): “Introducción a la Investigación en Enfermería”, Recuperado en: <http://www.arrakis.es/~aibarra/investig/inves.html> 5.
- J Irigibel-Uriz, X. (2010) Paradigmas de enfermería (no) posibles. La necesidad de una ruptura extraordinaria, Index Enferm vol.19 no.4 Granada oct./dic. 2010
- J Klimovsky, G. (1997) "El concepto de Ciencia". Capítulo 1 en Las desventuras del conocimiento científico, Editorial A-Z Editora, Buenos Aires.
- J Kuhn, Thomas (2001), ¿Qué son las revoluciones científicas?, Barcelona: Paidós (Cap. 1)
- J Lakatos, I.(1983) Capítulos 1 a 4 de "La metodología de los programas de investigación científica, alianza", Madrid
- J Maffía Diana y Suarez Tomé Danila (2019): “Clase 2: Ciencia y Epistemología” y “Clase 3: Ciencia y Epistemología” del “Curso Online Ciencia y Feminismo” <http://dianamaffia.com.ar/curso-online-ciencia-y-feminismo/>

- J Maffía, Diana, "Contra las dicotomías. Feminismo y epistemología crítica". Disponible en: <http://dianamaffia.com.ar/archivos/Contra-las-dicotom%C3%ADas.-Feminismo-y-epistemolog%C3%ADa-cr%C3%ADtica.pdf>
- J Mejía Lopera ME. Application of some nursing theories in the clinical practice. Index Enferm. Granada. 2008 jul-sep; 17 (3) [en línea]. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962008000300010&script=sci_arttext>.
- J Najmanovich Denise y Lucano Mariano (2008): Epistemología para principiantes, Era naciente, Buenos Aires
- J Padua, Jorge (1996): "Técnicas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales", FCE, México.
- J Polit, D. y Hungler, B. (1987): "Investigación Científica en las Ciencias de la Salud", 2da edición, Editorial Interamericana S.A., México.
- J Popper, Karl (1934). Capítulo 1 de "La lógica de la investigación científica". Traducido por Víctor Sánchez de Zavala (1ª edición). Madrid: Editorial Tecnos (publicado el 1962). ISBN 84-309-0711-4.
- J Popper, K. (1983), Conjeturas y refutaciones, Paidós (ed. or.: 1963); Introducción y Cap. 1 y 2.
- J Rivas Espinosa y Vargas Esquivel, (2002) Formación de enfermería a través de tres corrientes pedagógicas y los paradigmas de enfermería propuestos por Kérouac, VERTIENTES Revista Especializada en Ciencias de la Salud, 8(1-2):47-58, 2005.
- J Sinobas Elena, Pilar (Coordinadora) FACELAP (2011) "Manual de Investigación Cuantitativa para Enfermería".
- J Souza Minayo, María Cecilia (2004): "Investigación social: teoría, método y creatividad", Ed. Lugar, Buenos Aires.
- J Suárez Tomé, Danila (2016), "Ciencia y emociones: ¿responde la exclusión de la emotividad en la investigación científica a un prejuicio androcéntrico?" en Tábano. Revista de filosofía, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Católica Argentina, No. 12, Buenos Aires, ISSN: 1852-7221, pp. 71-90. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/4263/1/tabano12.pdf>
- J Taylor, S.J. y Bodgan, R. (1996): "Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados", Paidós, Barcelona.
- J Trebisacce, C. (2016) "Una historia crítica del concepto de experiencia de la epistemología feminista", Cinta moebio , 57, pp. 285-295. Disponible en: <https://www.moebio.uchile.cl/57/trebisacce.html>
- J Zaider Triviño V, Sanhueza Olivia (2005) "Paradigmas De Investigación En Enfermería" Departamento de Enfermería de la Universidad de Concepción. Revista Ciencia y Enfermería XI. Chile

6. PROPUESTA METODOLÓGICA MODALIDAD PRESENCIAL:

La propuesta que formula la cátedra está orientada hacia la **reflexión crítica** sobre la base de dos recursos complementarios: la producción de cada estudiante y la puesta en común para su discusión conjunta. Para lograr lo primero, cada clase concluirá con un trabajo práctico, cuestionario o pedido de producción de algún texto, mural interactivo o audio para evaluar lo comprendido y la capacidad de su aplicación al ámbito disciplinar. Para lo segundo, se propondrán temas para discusión y debate durante las clases. La posibilidad de resolver las propuestas de la cátedra utilizando diversos lenguajes, brindará a los/as alumnos/as la posibilidad de expresarse por medio de aquel en que se encuentren más cómodos/as.

Cabe destacar que el uso de **diversos lenguajes y voces** a través de la integración de materiales de diversas fuentes y autores pretende dar cuenta de la multiplicidad de miradas posibles acerca de un mismo tema. Con ello se espera reforzar el postulado de que el conocimiento es una construcción social provisoria y que, por ello, es indispensable conocer cómo se efectúa, valida, evalúa y pone en práctica en Enfermería para poder contribuir al crecimiento de la Disciplina. Conocer que el significado, por ejemplo, de la palabra ciencia tiene relación con el contexto en que se define y que eso determina directamente la inclusión o exclusión de la enfermería del ámbito científico pretende mostrar la relevancia de dicha discusión.

Los contenidos temáticos de las **Unidades 3 y 4 serán abordados de manera transversal** a los de las demás unidades buscando su reconocimiento y comprensión contextualizada y estimulando la posibilidad de una reconstrucción del camino seguido en distintas investigaciones planteadas que contribuya a que los/as estudiantes se ejerciten para la producción de su propio Proyecto de Investigación.

Respecto de la organización global y la presentación de nuevos saberes y contenidos, serán expuestos y debatidos en clase y, paralelamente, se subirán las propuestas a **Pedco** con links a **páginas** (Google Sites) y **presentaciones** de Genial.ly, ppt con audio, videos de youtube que ayuden a la comprensión de lo planteado y links a la bibliografía obligatoria y complementaria. Aprovecharemos el recurso de los sites generados durante la pandemia para complementar las clases y dar acceso a los planteos y saberes propuestos en los encuentros presenciales para que los/as alumnos/as puedan volver rápidamente a buscar la información siempre que lo requieran, con solo un click del celular o computadora. A lo largo de la clase se introducirán cuestionarios y preguntas para que los/as alumnos/as vayan evaluando la comprensión, pero también al final de cada clase (o de cada unidad, cuando sirviera mejor a los objetivos pedagógicos) se solicitará un trabajo de entrega obligatoria (producción personal descripta en el párrafo anterior).

Se continuará este año, como parte del desarrollo de cada clase (durante 12 encuentros) la propuesta de **Ateneo Semanal** con el objeto de articular la teoría con la actividad práctica de planificación de cuidados. Se presentará cada semana una consigna basada en un caso clínico que invite a la búsqueda de fundamentación científica para su resolución que deberá ser discutida a lo largo de la semana de manera virtual. Las hipótesis de cada alumno/a deberán ser elaboradas entre clase y clase y, luego, se discutirán los hallazgos y dudas durante la clase presencial. A través de este espacio se pretende estimular el pensamiento crítico del/a alumno/a y su espíritu científico. Se busca que el/la alumno/a logre articular los conceptos teóricos y prácticos fundamentales de la materia, proponiendo cuidados enfermeros fundamentados en investigaciones científicas enfermeras que él/ella mismo/a busque y comparta con sus pares. Se evaluará conceptualmente su grado de participación en la actividad. Estos ateneos refuerzan la idea de la construcción colectiva de conocimiento planteada al principio de esta fundamentación, y se convierten en un valioso espacio de interacción en que los/as alumnos/as pueden reafirmar, desestimar o replantear hipótesis acerca de los casos planteados y que sirven de práctica de crítica reflexiva y productiva a la que los/as estudiantes han expuesto reiteradamente no estar habituados y que tan importante es para la vida profesional y el trabajo en equipo.

La cursada presencial tendrá lugar cada miércoles de 16 a 20 hs y se propondrá, al comienzo de cada clase, la resolución de una pregunta para evaluar la comprensión de los saberes aprendidos las clases anteriores y que se constituirá en el punto de partida de la clase y discusión posterior.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN:

Alumnos regulares:

La regularidad se obtiene con:

- La presentación del 75% de los trabajos solicitados al finalizar cada clase / Unidad
- La presentación de investigaciones y/o propuestas de planificación de cuidado para el 75% de las consignas planteadas en el espacio de Ateneo Virtual.
- La totalidad (7 de 7) de los trabajos aprobados con calificación igual o superior a 4 (cuatro).
- La aprobación de un parcial domiciliario con calificación igual o superior a 4 (cuatro)
- La presentación de un Proyecto de Investigación vinculado a la disciplina que contenga: tema, título, objetivos generales y específicos, pregunta-problema justificación y metodología a utilizar. El trabajo exige reflexión y comprensión del proceso para poder generar un proyecto coherente y sistemático.
- La cursada puede ser regularizada con 4 (cuatro) sin la aprobación del Proyecto de Investigación -que puede implicar un trabajo que continúe una vez finalizada la cursada y hasta una semana antes de la presentación a examen final- pero es condición sine quan non haber presentado el trabajo en los términos expresados en el punto anterior.

Los exámenes parciales desaprobados contemplan instancias de recuperación con un mínimo de cinco (5) días hábiles desde la publicación de los resultados hasta el día del recuperatorio.

Aclaración importante: La copia y el plagio son considerados faltas graves por lo que los/as alumnos/as que incurran en dichas prácticas serán automáticamente desaprobados sin posibilidad de recuperación y quedarán libres.

Para aprobar la materia:

- Durante la instancia de Examen Regular se evaluará, además de los saberes propuestos por la materia, el Proyecto de Investigación planteado y desarrollado durante la cursada con todas las observaciones y sugerencias corregidas. El trabajo de la cursada será complementado en horas de consulta acordadas con los/as alumnos/as

Alumnos Promocionales

Sin examen final:

- Obtener una nota de 7 (siete) o más puntos en cada una de las instancias de evaluación propuestas. Si la evaluación fuera aprobada en instancia de Recuperatorio y aprobada con nota igual o mayor a 7, será considerada igual que la instancia de evaluación primera.
- Presentación mínima del 75% de los trabajos de evaluación de finalización de clase / Unidad.
- Haber entregado resueltas la totalidad de las guías de trabajos prácticos en las fechas indicadas por las docentes a cargo.
- Haber aprobado el proyecto de investigación trabajado durante la cursada

Alumnos Libres

Para aprobar la materia el/la estudiante debe:

- Realizar un Proyecto de Investigación que contenga: título, objetivos generales y específicos, pregunta-problema, justificación y metodología a utilizar. El Proyecto de Investigación podrá ser revisado en consulta hasta una semana antes de la fecha de final.
- Defender oralmente el proyecto realizado demostrando conocimiento sobre los saberes propuestos por la materia.
- Obtener calificación no inferior a 4 tanto en el trabajo presentado como en la defensa oral del mismo.

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:

La materia tiene una carga horaria total de 64 horas a desarrollar a lo largo del cuatrimestre. La carga semanal es de 4 horas. La materia se dictará los días miércoles de 16 a 20 hs.

9. CRONOGRAMA TENTATIVO:

Fecha	Contenidos
9 de Agosto	Presentación + Programa + Unidad 1
16 de Agosto	Unidad 1 + Ateneo
23 de Agosto	Unidad 2 + Planteamiento de Proyectos Individuales + Ateneo
30 de Agosto	Unidad 2 + Tema del Proyecto Individual + Ateneo
6 de Septiembre	Unidad 3 + Antecedentes del Tema elegido + Ateneo
13 de Septiembre	Unidad 3 + Revisión tema y problema de Proyectos Individuales + Ateneo
20 de Septiembre	EXÁMENES ESPECIALES SEPTIEMBRE
27 de Septiembre	Unidad 3 + Objetivos del Proyecto planteado + Ateneo
4 de Octubre	Parcial Unidades 1, 2 y 3 + Consulta Proyectos Individuales
11 de Octubre	Unidad 4 + Marco Teórico del Proyecto planteado + Ateneo
18 de Octubre	Unidad 4 + Revisión del Proyecto: Tema, Marco Teórico, Objetivos + Ateneo
25 de Octubre	Unidad 4 + Justificación del proyecto planteado + Consulta Proyectos Individuales + Ateneo
1 de Noviembre	Unidad 5 + Metodología del Proyecto + Población y Muestra + Consulta de Proyectos Individuales + Ateneo
8 de Noviembre	Revisión plenaria de proyectos realizados por los/las estudiantes y Consulta + Ateneo
15 de Noviembre	Entrega trabajo final integrador
22 de Noviembre	Devolución trabajo / Notas / Comentarios y Cierre de Materia



UNCo
BARILOCHE

29 de Noviembre

Devolución trabajo / Notas / Comentarios y Cierre de Materia



PROFESOR/A



Eni ANDREA DE SOUSA
Coordinadora
Lic. en Enfermería
UNCo Bariloche

CONFORMIDAD DEL
DEPARTAMENTO

Dra. MARIANA PUETA
Secretaria Académica
Centro Regional Univ. Bariloche
Univ. Nacional del Comahue

CONFORMIDAD SECRETARÍA ACADÉMICA