



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE

PROGRAMA DE LA CATEDRA BIOLOGIA DE PECES

AÑO ACADEMICO: 2008

CARRERA A LA QUE PERTENECE: Tecnología en Acuicultura

DEPARTAMENTO: Acuicultura

PLAN DE ESTUDIOS N° 084/85

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 13 horas

REGIMEN: Cuatrimestral

CUATRIMESTRE: Primero

EQUIPO DE CATEDRA: Profesor a cargo: Dr. Patricio J. Macchi

Jefe de Trabajos Prácticos: Dr. Carlos A. Rauque

Ayudante de Primera: Lic. Sonia A. Crichigno

ASIGNATURAS CORRELATIVAS:

Zoología General Aplicada

Ecología Acuática

1. FUNDAMENTACIÓN

La biología, en tanto ciencia que estudia a los seres vivos y todos sus atributos, se constituye en la disciplina científica que puede contribuir al profesional en acuicultura en el conocimiento de los procesos involucrados en la anatomía, fisiología, comportamiento y ecología de los peces. Los aportes esperables estarían orientados a desarrollar sistemas de manejo con fines productivos y/o ecológicos ambientales de conservación y preservación de especies, como campo de intervención. La biología, junto a otras disciplinas científicas, puede contribuir en la actitud de indagación por parte del futuro profesional, para motivar y desarrollar la capacidad de formular interrogantes acerca de los procesos en los que intervendrá, y abordarlos desde diferentes niveles de complejidad de explicación científica.

La incumbencia profesional del Técnico en Acuicultura supone una formación integral, en la que la asignatura Biología de Peces puede facilitar el conocimiento específico, en distintos momentos de aprendizaje y de desarrollo de capacidades: identificar, familiarizar, conceptualizar, relacionar sistemáticamente, interpretar y explicar hechos relacionados con el objeto de estudio, para poder aportar soluciones a problemas concretos de su práctica profesional, dentro del campo ocupacional definido en el Plan de Estudios.

En la estructura curricular de dicho Plan, la asignatura Biología de Peces se ubica en el primer cuatrimestre del segundo año de la carrera. Los contenidos propuestos en el programa se articulan en forma horizontal en el segundo año con las materias Química Biológica del primer cuatrimestre y con Salmonicultura y Construcciones Acuícolas en el segundo cuatrimestre. Mientras que la articulación en sentido vertical se establece con Introducción a la Acuicultura, Ecología Acuática y Zoología General y Aplicada del primer año y con todas las materias del último año de la carrera. De aquí la importancia de la materia en la currícula del Plan de Estudio, dado que se espera que la misma provea al acuicultor el conocimiento básico de su objeto de indagación. La propuesta metodológica de la asignatura está orientada a promover la formación integral y recuperar los contenidos de las materias anteriores, resignificando en un sentido dinámico el probable campo de intervención del futuro profesional desde sus conocimientos. Se espera contribuir en el desarrollo de saberes orientados a reflexionar sobre la futura práctica.

2. OBJETIVOS PARTICULARES

Promover procesos educativos destinados a:

- 2.1. Identificar las especies de peces.
- 2.2. Familiarizarse con las características taxonómicas y raciales y su nominación.
- 2.3. Conceptualizar esquemas de estructura y función de los peces.
- 2.4. Relacionar pautas de comportamiento y requerimientos de las especies con su plan general de organización.
- 2.5. Reconocer grupos ecológicos en comunidades naturales.
- 2.6. Interpretar las interacciones específicas y el valor que asume esta información cuando se trata de optimizar la producción acuícola y de llevar a cabo un manejo ambiental.
- 2.7. Desarrollar la capacidad de interpretación y explicación, mediante la construcción de síntesis, utilizando en el proceso esquemas gráficos y la expresión escrita y oral de los temas propuestos.
- 2.8. Conocer y aplicar técnicas particulares de laboratorio.

3. CONTENIDOS SEGUN PLAN DE ESTUDIO

Nominación y descripción de las especies de interés para la piscicultura en Argentina. Características taxonómicas "de utilidad práctica" que permiten su

identificación. Anatomía y fisiología básica de los peces. Comportamiento. Distribución.

4. CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

4.1. PROGRAMA SINTETICO

MODULO I: Diversidad de formas y de vida en peces. Identificación de especies de interés para manejo en la Argentina.

MODULO II: Zoogeografía de peces. Ciclos de actividad, ciclos de vida. Grupos ecológicos de peces de aguas continentales. Interacciones de los peces en cautividad y en ambientes naturales.

MODULO III: Anatomía y fisiología básica de los peces.

4.2. PROGRAMA ANALITICO

MODULO I

Unidad 1. Los peces y el medio acuático: Condiciones de vida en el agua. Biotopos ocupados por los peces. Diversidad de formas de vida en peces. Características morfológicas, fisiológicas y etológicas relacionadas con el cumplimiento de las funciones vitales.

Unidad 2. Taxonomía: Análisis de los caracteres de "utilidad práctica" comúnmente utilizados para la descripción de los peces. Definición de las categorías taxonómicas que agrupan a las especies de peces. Identificación taxonómica de las especies que son de interés para manejo en la Argentina. Aplicación de reglas básicas de nomenclatura zoológica en la nominación de las especies.

MODULO II

Unidad 1. Zoogeografía: Distribución natural de las especies. Confinamiento y dispersión de las especies. Límites ambientales para la distribución espacial. Ictiogeografía de peces marinos. Concepto de peces de agua dulce primarios, peces de agua dulce secundarios y peces periféricos. Ictiogeografía de peces continentales. Áreas ictiogeográficas de la Argentina.

Unidad 2. Comportamiento y ecología: Ciclos de actividad y comportamiento. Ciclos de vida. Migraciones. Grupos ecológicos de peces de aguas

continentales. Interacciones entre los peces en ambientes naturales y en sistemas de cultivos intensivos y extensivos. Especies nativas y especies introducidas. El problema de la introducción de peces. El problema de los escapes de peces de los sistemas de cultivo.

MODULO III.

Unidad 1: Revestimiento del cuerpo: tegumento y formaciones tegumentarias. Estructura y función. Funcionalidad del revestimiento del cuerpo, tejidos y tipos celulares. Funcionalidad de la coloración. Importancia del tegumento en relación con actividades de piscicultura y comercialización de las especies de peces.

Unidad 2: Natación y movimiento: Organización y estructura del sistema osteo-artro-muscular. Coordinación del movimiento. Vejiga gaseosa. Estabilidad y velocidad. Tipos de desplazamientos, aletas versus pedúnculo caudal. Fuerza de rozamiento y forma del cuerpo. Natación de especies pelágicas activas. Costo energético de la natación. Adaptaciones respiratorias y cardiovasculares durante la natación. Posición de las aletas.

Unidad 3: Integración y coordinación de la información: Organización y estructura del sistema nervioso central y del sistema nervioso autónomo. Vías aferentes y eferentes. Estímulos propioceptivos y exteroceptivos. Conducción nerviosa. Coordinación de la información. Respuestas víscero-motoras.

Unidad 4: Regulación hormonal: Plan general de organización y función de las glándulas endocrinas. Hormonas. Retroalimentación. Homeostasis. Endocrinología y piscicultura.

Unidad 5: Relación con el medio externo: Localización, organización, estructura y función de los órganos de los sentidos. Niveles de sensibilidad en distintas especies. Relación entre percepción sensorial, comportamiento y distribución de las especies.

Unidad 6: Alimentación: Organización y estructura del sistema digestivo. Histología. Ingestión, digestión y absorción del alimento. Adaptaciones para la ingestión y digestión de distintos tipos de alimentos. Comportamiento alimentario. Variación en tácticas de alimentación. Cambios ontogenéticos en la selección de presas.

Unidad 7: Sistema de transporte y obtención de oxígeno: Organización y estructura del sistema circulatorio. Sangre y linfa. Composición y función. Fisiología de la circulación. Mecanismos de homeostasis. Características de la respiración acuática. Organización y estructura de los órganos y tejidos de función respiratoria. Fisiología de la respiración. Transporte de gases (oxígeno y dióxido de carbono). Efectos Bohr y Root. Condiciones de normoxia, hipoxia y anoxia. Respiración anaeróbica.

Unidad 8: Balance energético y metabolismo: Componentes y regulación del metabolismo. Efecto de los factores ambientales sobre el metabolismo.

Temperatura y metabolismo. Conceptos de animales Homeotermos, Poiquilotermos y Heterotermos. Temperatura corporal en los peces. Peces reguladores de la temperatura. Metabolismo y concentración de oxígeno.

Unidad 9: Excreción y osmorregulación: Organización y estructura de los órganos excretores y osmorreguladores. Mecanismos que regulan la constancia del medio interno. Peces estenohalinos y eurihalinos. Peces anfibióticos. Esmoltificación: regulación hormonal y ambiental del proceso de esmoltificación en salmónidos; su aplicación en criaderos.

Unidad 10: Reproducción y desarrollo embrionario: Gónadas y gametas. Gametogénesis. Estadios de madurez sexual. Reproductores totales y parciales. Fecundidad. Fecundación y desarrollo embrionario. Amplitud de la incubación en distintas especies. Viviparidad. Períodos críticos y condiciones ambientales que afectan estos procesos. La importancia del tema en criaderos.

Unidad 11: Estrés: El estrés: definición y mecanismos de respuesta involucrados: el Síndrome General de Adaptación (SGA). Estresores ambientales. Manejo de peces y estrés.

5. BIBLIOGRAFIA BASICA Y DE CONSULTA

5.1. LIBROS Y CUADERNILLOS.

- ARIAS, S. S. 1990. Usted y el acuario. Ed. Albatros. Buenos Aires. 480 pp.
- BELLO, M. T. 2002. Los peces autóctonos de la Patagonia Argentina. Distribución natural. Cuadernos Universitarios. Universidad Nacional del Comahue. Centro Regional Bariloche 43: 54pp.
- BLANCO CACHAFEIRO, M. C. 1984. La trucha. Cría industrial. Ediciones Mundi Prensa. Madrid. 238 pp.
- CAILLIET, G. M., M. S. LOVE & A. W. EBELING. 1996. Fishes a field and laboratory manual. On their structure, identification and natural history. Waveland Press, Inc. 194 pp.
- CHAMBERS, R.C. & E.A. TRIPPEL. 1997. Early life history and recruitment in fish populations. Chapman & Hall, N.Y. 596 pp.
- CLAUDE, M & J. OPORTO (Eds). 2000. La ineficiencia de la Salmonicultura en Chile. Aspectos sociales, económicos y ambientales. Registros de Problemas Públicos. Informe N° 1. Terram Publicaciones. 86pp.
- COUSSEAU, M.B. & R.G. PERROTTA. 1998. Peces marinos de Argentina. INIDEP. Mar del Plata. 163 pp.
- DEL VALLE, A. E. & P. NUÑEZ. 1990. Los peces de la provincia del Neuquén. Ed. Hemisferio Sur Arg. 86 pp.
- DORE, J. 1990. Salmon. Van Nostrand Reinhold ed. EEUU. 287 pp

- ECKERT, R., D. RANDALL & G. AUGUSTINE. 1991. Fisiología animal. Mecanismos y adaptaciones. 3ª Ed. Español. Interamericana, Mc Graw Hill. 683 pp.
- EVANS, D.H. 1993. The physiology of fishes. C.R.C. Press Inc., London-Tokyo.
- ESTAY, F., H. CERISOLA Y V. TÉLLEZ. 1994. Biología del desarrollo y reproducción artificial en la trucha arco iris. CONICYT-FONDEF. 28pp
- GRASSE, P. 1958. Traité de Zoologie. Agnathes et Poissons. XIII (1-3) Masson et Cie. París.
- HARA, T. J. 1992 (Ed). Fish chemoreceptions. Chapman & Hall, N.Y. 373 pp.
- HELFMAN, G.S, B.B. COLLETTE & D.E. FACEY. 1997. The Diversity of Fishes. Blackwell Sci., Inc. Malden, Massachusetts, USA. 528 pp.
- HILL, R. W. 1980. Fisiología animal comparada. Editorial Reverté S. A. España. 901 pp.
- HOAR-RANDAL. (Ed). 1969-1988. Fish Physiology. I-XII. Academic Press. New York.
- HOLFMAN. G. S., B. B. COLLETTE & D.E. FACEY. 2000. The diversity of fishes. Blackwell Science Editorial USA. 528 pp.
- HOULIHAM, D., T. BOUJARD & M. JOBLING (Eds). 2002. Food intake in fish. Blackwell Science 2º Ed. 418 pp.
- JOBLING, M. 1995. Fish bioenergetics. Chapman & Hall. N.Y. 385 pp.
- JOBLING, M. 1995. Enviromental biology of fishes. Chapman & Hall. N.Y. 455 pp.
- LAEVASTU, T. 1980. Manual de métodos de biología pesquera. Ed. Acribia. Zaragoza. España. 164 pp.
- LAGLER, K.F., J.E. BARDACH, R.R. MILLER & D.R. MAY PASSINO. 1984. Ictiología. 1ª Ed. Español. AGT Ed., México. 489 pp.
- LÓPEZ, H.L. 2001. Estudio y uso sustentable de la Biota austral: Ictiofauna continental argentina. Rev. Cubana Invest. Pesq. (Supl. Especial, CONyMA 2001), La Habana, Cuba. 39 pp.
- MARSHALL, N.B. 1974. La vida de los peces. I-II. Ed. Destino, Barcelona. 804 pp.
- MATTHEWS, W.J. 1998. Patterns in freshwater fish ecology. Chapman & Hall, N.Y. 756 pp.
- NELSON, J. S. 1994. Fishes of the World. 3º ed. John Wiley & Sons, INC. 600 pp.
- PITCHER, T. J. (Ed). 1993. Behaviour of teleost fishes. Chapman & Hall. N.Y. 715 pp.
- RINGUELET, R.A, R.H. ARAMBURU & A. ALONSO DE ARAMBURU. 1967. Los peces argentinos de agua dulce. Com. Inv. Cient. Prov. Bs. Aires. La Plata. 602 pp.
- SVERLIJ, S. B., R. L. DELFINO SCHENQUE, H. L. LOPEZ & A. ESPINACH ROS. 1998. Peces del río Uruguay. Publicaciones de la Comisión Administradora del Río Uruguay. 89 pp.
- VIDELAR, J. J. 1996. Fish Swimming. Chapman & Hall London, UK. 260 pp.
- WEATHERLEY, A.H. & H.S. HILL. 1987. The biology of fish growth. Academic Press. 443 pp.
- WEDEMEYER, G.A. 1996. Physiology of fish in intensive culture systems. Chapman & Hall. 232 pp.

- WEGRZYN, D. & S. ORTUBAY. 1991. Nuestros salmónidos. Dirección de Pesca, Ministerio de Recursos Naturales, Provincia de Río Negro. 120 pp.
- WILLOUGHBY, S. 1999. Manual of Salmonid Farming. Fishing News Books (Blackwell Sci.). 329 pp.
- WOOTTON, R.J. 1998. Ecology of Teleost Fishes. Kluwer Academic Publ. 386 pp.
- ZISWILER, V. 1978. Zoología especial. Vertebrados. Anamniotas. Omega. Barcelona. 321pp.

5. 2. PUBLICACIONES CIENTÍFICAS, INFORMES TÉCNICOS Y TESIS.

- ALMIRÓN, A., M. AZPELICUETA, J. CASCIOTTA, & A. LÓPEZ CAZORLA. 1997. Ichthyogeographic boundary between the Brazilian and Austral subregions in South America, Argentina. *Biogeographica* 73: 23-30.
- ALONSO, M. F. 2003. Variaciones temporales en la estructura de los ensambles de peces de los embalses de la cuenca de los ríos Limay y Neuquén: diagnóstico y efecto de los escapes de peces de cultivo. Tesis para optar al grado de maestría de la Escuela para Graduados Alberto Soriano. Facultad de Agronomía. UBA. 131pp.
- ARRATIA, G.; M. B. PEÑAFORT, & S. MENÚ- MARQUE. 1983. Peces de la región sureste de los Andes y sus probables relaciones biogeográficas actuales. *Deserta* 7: 48-107.
- BAIZ, M. de L. 1973. Crecimiento en cautividad de *Salmo gairdneri* Richardson, 1836 y sus posibilidades comerciales. Ministerio de Agricultura y Ganadería. Dirección Nacional de Recursos Naturales Renovables. Servicio Nacional de Pesca. 14pp.
- BALLARD, W. W. 1973. Normal embryonic stage for salmonids fishes, based on *Salmo gairdneri* Richardson and *Salvelinus fontinalis* (Mitchill). *J. Exp. Zool.* 184: 7-26.
- BALONE, E. K. 1990. Epigenesis o an epigeneticist: the development of some alternative concepts on the early ontogeny and evolution of fishes. *Guelph Oichthyology Reviews*. 1: 1-48.
- BAIGÚN, C. R. M. & R. QUIRÓS. 1985. Introducción de peces exóticos en la República Argentina. Departamento de Aguas Continentales, Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo Pesquero, Argentina. Informe Técnico N° 2. 90 pp.
- BAIGÚN, C. & R. FÉRRIZ. 2003. Distribution patterns of native freshwater fishes in Patagonia (Argentina). *Organisms Diversity and Evolution* 3: 151-159.
- BATTINI, M. A. 1998. Los estadios tempranos de vida de *Galaxias maculatus* (Jenyns, 1842) y *Odontesthes hatcheri* (Eigenmann, 1909), con especial referencia a su alimentación y crecimiento. Tesis Doctoral. Universidad Nacional del Comahue. 187 pp.
- BATTINI, M., V. ROCCO, M. LOZADA, B. TARTAROTTI & H. E. ZAGARESE. 2000. Effects of ultraviolet radiation on eggs of landlocked *Galaxias maculatus* (Galaxiidae, Pisces) in northwestern Patagonia. *Freshwater Biology*. 44: 547-552.

- BARRIGA, J. P., M. A. BATTINI, P. J. MACCHI, D. MILANO & V. E. CUSSAC. 2002. Spatial and temporal distribution of landlocked *Galaxias maculatus* and *Galaxias platei* (Pisces: Galaxiidae) in a lake in the South American Andes. *New Zealand Journal of Marine and Freshwater Research*. 36: 345-359.
- BERASAIN, G., D. COLAUTTI & C. VELASCO. 2000. Experiencia de crías de pejerrey, *Odontesthes bonaerensis*, durante su primer año de vida. *Revista de Ictiología*. 8: 1-7.
- BERMUDEZ, D. 1980. Observaciones sobre el desarrollo embrionario de la "cachama" *Colossoma macropomum* (Cuvier) 1818. Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado. Escuela de Agronomía. Serie I, N° 23 pp.
- BURIA, L. M. 2001. Distribución intralacustre y uso de hábitat de *Percichthys trucha* (Pisces, Percichthyidae), determinados mediante transmisores ultrasónicos. Trabajo final para optar al grado de Licenciado en Ciencias Biológicas. CRUB-UNC. 116 pp.
- CUSSAC, V., S. ORTUBAY, G. IGLESIAS, D. MILAN, M. E. LATTUCA, J. P. BARRIGA, M. BATTINI & M. GROSS. 2004. The distribution of South American galaxiid fishes: the role of biological traits and post-glacial history. *J. Biogeogr.* 31: 103-121.
- DÍAZ, N. F. & R. NEIRA. 2005. Biotecnología aplicada a la acuicultura. I Biotecnologías clásicas aplicadas a la reproducción de peces. *Cien. Inv. Agr.* 32: 45-59.
- FERRÍS, R. A. 1987. Biología del puyen *Galaxias maculatus* (Jenyns) (Teleostei, Galaxiidae) en un embalse norpatagónico, ciclo de vida, ciclo gonadal y fecundidad. *Res. Mus. Arg. Cienc. Nat. Hidrobiología*. 6 (5): 29-38.
- FÉRRIZ, R. A. 1988. Relaciones tróficas de trucha marrón *Salmo fario* Linné y trucha arco iris *Salmo gairdneri* Richardson, (Osteichthyes, Salmoniformes) en un embalse norpatagónico. *Studies on Neotropical Fauna and Environment* 23: 123-131.
- GOBBI, M. 1986. Osteología del pejerrey patagónico, *Patagonia hatcheri* (Eig. 1909) Eig. 1927. Tesis para optar al título de Licenciado en Cs. Biológicas. CRUB-UNC. 95 pp.
- GROSMAN, F. 1993/1994. Interacciones tróficas entre trucha arco iris (*Oncorhynchus mykiss*), pejerrey patagónico (*Patagonina hatcheri*) y perca (*Percichthys trucha*) en un ambiente patagónico. *Revista de la Asociación de Ciencias Naturales del Litoral* 24-25: 15-25.
- MACCHI, P. J. 1991. Ecología trófica de los peces autóctonos del Lago Moreno, (Brazo Morenito). Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional del Comahue. 106 pp.
- MACCHI, P. J. 2004. Respuestas de *Galaxias maculatus* a la depredación por parte de *Percichthys trucha* y los salmónidos introducidos en ambientes lénticos de la Patagonia norte. Tesis Doctoral. Universidad Nacional del Comahue. 175 pp.
- MACCHI, P. J., V. E. CUSSAC, M. F. ALONSO & M. A. DENEGRÍ. 1999. Predation relationships between introduced salmonids and the native fish fauna in lakes and reservoirs in northern Patagonia. *Ecology of Freshwater Fish*. 8: 227-236.
- MAZUR, C. F. & G. K. IWAMA. 1993. Effects of handling and stocking density on hematocrit, plasma cortisol and survival in wild and hatchery-reared chinook salmon (*Oncorhynchus tshawytscha*). *Aquaculture*. 112: 291-299.

- MILANO, D. 1996. Reproducción de la perca de boca chica *Percichthys trucha* (Cuvier & Valenciennes, 1948) del lago Moren. Trabajo para optar al grado de Licenciado en Ciencias Biológicas. 54 pp.
- MILANO, D.; V. E. CUSSAC; P. J. MACCHI, D. E. RUZZANTE, M. F. ALONSO; P. H. VIGLIANO & M. A. DENEGRI. 2002. Predator associated morphology in *Galaxias platei* in Patagonian lakes. *Journal of Fish Biology*. 61/1: 138-156.
- LÓPEZ, H. L., R. C. MENNI & A. M. MIQUELARENA. 1987. Lista de los peces de agua dulce de la Argentina. *Biología Acuática* 12: 1-51.
- LOPEZ, R. B. & J. M. DE CARLO. 1960. Descripción anatómica e histológica del aparato digestivo del puyen. *Actas y trabajos, I Congreso Sudamericano de Zoología*. T 1-4: 335-356.
- PARMA DE CROUX, M. J. 1992. Comportamiento y crecimiento de *Prochilodus lineatus* (Pises, Curimatidae) en condiciones controladas. *Rev. Asoc. Cienc. Nat. Litoral* 23: 9-20.
- PASCUAL, M., P. MACCHI, J. URBANSKI, F. MARCOS, C. RIVA ROSSI, M. NOVARA & P. DELL' ARCIPRETE. 2002. Evaluating potential effects of exotic freshwaters fish from incomplete species presence-absence data. *Biological Invasions* 4: 101-113.
- PEREDO S. & C. SOBARZO 1994. Actividad gonádica estacional de *Galaxias maculatus* (Jenyns, 1842) en el río Cautin. IX Región, Chile. *Bol. Soc. Biol. Concepción, Chile*. 65: 65-70.
- PICKERING, A. D. 1993. Growth and stress in fish production. *Aquaculture*. 111: 51-63.
- PINEDA, H. J. E. JARAMILLO, D. M. ECHEVERRI & M. O. ANGEL. 2004. Triploides en truchas arco iris (*Oncorhynchus mykiss*): Posibilidades en Colombia. *Rev. Col. Cienc. Pec.* 17: 45-52.
- RINGLER, N. H. 1983. Variation in foraging tactics of fishes. En: Davis L. G. Ed *Predator and prey in fishes*. 159-171.
- RINGUELET, R. A. 1975. Zoogeografía y ecología de los peces de aguas continentales de la Argentina y consideraciones sobre las áreas ictiológicas de América de Sur. *Ecosur* 2(3): 1-122.
- ROBB, D. 2000. Cosecha y calidad. En: www.Ewos.cl. 6 pp.
- ROSS, M. R. 1998. One species with two biologies: Atlantic salmon (*Salmo salar*) in the wild and in aquaculture. *Canadian Journal of Fisheries and Aquatic Sciences* 55: 131-144.
- ROSS, L. G., K. M. H. WARD & B. ROSS. 1985. The effects of formalin, malachite green and suspended solids on the respiratory activity of rainbow trout, *Salmo gairdneri* Richardson. *Aquaculture and Fisheries management*. 16: 129-138.
- RUZZANTE, D. E.; S. WALDE, V. E. CUSSAC, P. J. MACCHI, & M. F. ALONSO, 1998. Trophic polymorphism, habitat and diet segregation in *Percichthys trucha* (Pisces: Percichthyidae) in the Andes. *Biological Journal of the Linnean Society* 65:191-214.
- SCOUT, D. P. 1962. Effects of food quantity on fecundity of rainbow trout, *Salmo gairdneri*. *J. Fish. Res. Bd. Canadá*. 19: 715-731.
- SOIVIO, A., K. NYHOLM & M. HUHTI. 1977. Effects of anaesthesia with MS 222, neutralized MS 222, and benzocaine on the blood constituents of rainbow trout, *Salmo gairdneri*. *J. Fish Biol.* 10: 91-101.
- TAM, W. H., J. N. FRYER, I. ALI, M. R. DALLAIRE & B. VALENTINE. 1988. Growth inhibition, gluconeogenesis, and morphometric studies of the pituitary

and internel cells of acid-stressed brook trout (*Salvelinus fontinalis*). Can. J. Fish. Aquat. Sci. 45: 1197-1210.

THORPE, J. E.; M. S. MILES & D. S. KEAY. 1984. Developmental rate, fecundity, and egg size in Atlantic salmon, *Salmo salar* L. Aquaculture 10: 289-305.

VILLANUEVA, M. & A. DE LA MOTA. 1998. Maduración sexual de la carpa herbívora *Ctenopharyngodon idella* fuera de temporada de reproducción natural. Multiquina 7: 61-68.

WENDELAAR BONGA, S. E. & R. A. C. LOCK. 1992. Toxicants and osmoregulation in fish. Netherlands Journal of Zoology. 42: 478-493.

ZATTARA, E. E. 2002. Variación isoenzimática y morfológica en poblaciones de *Galaxias maculatus* Jenyns de los lagos Andino-Patagónicos. Trabajo final para optar al grado de Licenciado en Ciencias Biológicas. CRUB-UNC. 110pp.

6. PROPUESTA METODOLOGICA

La asignatura se desarrollará con tres clases teóricas y dos clases prácticas por semana. La actividad de los alumnos se complementará con la lectura y discusión de trabajos científicos y técnicos propuestos por la cátedra, los que se espera que amplíen las temáticas de mayor interés mediante publicaciones periódicas. Las actividades en los prácticos de laboratorio serán coordinadas con los temas dictados en teórico y sustentadas con una guía práctica trabajada previamente entre los integrantes de la cátedra. Los trabajos de laboratorio se agruparán por módulos temáticos, con diferente número de actividades prácticas para cada uno, de acuerdo a la complejidad y amplitud del tema (ver punto 7). La elaboración y presentación de monografías e informes por parte de los alumnos se propone como actividad de cierre de la asignatura.

7. PROPUESTA DE TRABAJO EN LAS CLASES PRACTICAS

7.1. FUNDAMENTOS

Las prácticas de laboratorio acompañan de manera secuencial los temas teóricos que se van sucediendo en la asignatura. De esta forma, los trabajos prácticos están destinados a que el estudiante sepa hacer y que reflexione sobre las prácticas en su actividad, para que lo lleve a requerir de la teoría y a incorporar los avances que se produce en su actividad.

7.2. OBJETIVOS DE LAS CLASES PRÁCTICAS

Los objetivos generales de las clases prácticas están dentro de los de la materia. Sin embargo cada práctico cuenta con objetivos particulares que son expuestos en cada clase.

7.3. PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LAS CLASES PRÁCTICAS

Según el programa de la materia los prácticos de laboratorio se desarrollarán en dos clases por semana de tres horas cada uno. Se propone la realización de 20 clases, destinando 16 clases a las prácticas y 4 a seminarios de discusión de trabajos científicos seleccionados por la cátedra. Los prácticos individuales están divididos en unidades temáticas.

Además de las actividades propuestas, la cátedra proveerá de trabajos científicos seleccionados para la ampliación de algunos aspectos de las clases prácticas que serán discutidos en el siguiente encuentro.

7.4. PROPUESTA DE CRONOGRAMAS DE PRÁCTICOS

TEMA I: DIVERSIDAD DE FORMA Y TAXONOMIA

Propósito: el estudio de la taxonomía contribuye a la comprensión de la diversidad de formas, función y comportamiento de las especies de interés en piscicultura o susceptibles a algún tipo de manejo.

T. P. Nº 1 - Morfología externa de un pez óseo. Planos de simetría. Regiones del cuerpo. Medidas y proporciones.

T. P. Nº 2 – Caracteres externos de interés taxonómico en peces óseos. Morfología, estructura y localización de las aletas.

T. P. Nº 3 - Caracteres externos de interés taxonómico en peces óseos. Aberturas branquiales, boca, barbillas, dientes, placas, escamas y branquiespinas.

T. P. Nº 4 – Organización interna de un pez óseo. Sistema de órganos.

T.P. Nº 5 – Ordenes de Teleostei. Reconocimiento de especies de interés en piscicultura.

TEMA II: MOVIMIENTO Y LOCOMOCION

Propósito: la observación del movimiento en peces de distintas especies en el laboratorio contribuye a la mejor comprensión de la variación de los distintos sistemas (tegumentario, óseo y muscular) que intervienen en él. Un propósito adicional es el de comprender como son los movimientos de un pez sano y como responde a distinto tipo de estímulos en el manejo.

T. P. Nº 6 – Sistema tegumentario.

T. P. Nº 7 – Endoesqueleto de Osteichthyes. Plan general de organización.

T. P. Nº 8 – Sistema muscular.

T. P. Nº 9 – Natación en los peces óseos.

TEMA III: INTEGRACION / CORDINACIÓN DE LA INFORMACION Y RELACION CON EL MEDIO EXTERNO

Propósito: la observación y estudio del sistema nervios y órganos de los sentidos contribuye a conocer la capacidad sensorial de las especies de peces expuestas a una situación de cultivo.

T. P. Nº 10 – Sistema nervioso y órganos de los sentidos.

T. P. Nº 11 – Seminario: ¿ sienten dolor los peces?.

TEMA IV: SISTEMA DIGESTIVO Y ALIMENTACION DE LOS PECES

Propósito: la comprensión de las variaciones de forma y función del sistema digestivo facilita el entendimiento de los distintos comportamientos tróficos de las especies de peces susceptibles a algún tipo de manejo.

T. P. Nº 12 – Anatomía comparada del sistema digestivo. Espectro trófico.

T. P. Nº 13 – Seminario: Anatomía funcional del sistema del sistema digestivo.

TEMA V: SISTEMA DE TRANSPORTE Y OBTENCION DE OXIGENO

Propósito: La comprensión del esquema de la circulación arteriovenosa en un teleosteo generalizado facilita el entendimiento del transporte de nutrientes, metabolitos, desechos, gases y hormonas a través del cuerpo de pez.

T. P. N° 14 – Sistema circulatorio. Sangre y células sanguíneas.

T. P. N° 15 – Sistema respiratorio. Seminario: variaciones en la afinidad con el oxígeno en distintas especies de peces.

TEMA VI: REPRODUCCION Y EMBRIOLOGIA

Propósito: El estudio de la gametogénesis y vitelogénesis ayuda a reconocer a la reproducción como un ciclo de eventos mediados por factores endógenos y exógenos al pez, pasibles de ser manejados por la intervención humana. Por otra parte el estudio de la fecundidad y de la biología del desarrollo embrionario refuerza el conocimiento de los tipos de ciclos de vida que se producen en peces y contribuye a su integración con la tecnología de la reproducción artificial de peces.

T. P. N° 16 – Sistema reproductor. Estadios de madurez y gametogénesis.

T. P. N° 17 – Evaluación de la fecundidad en distintas especies de peces.

T. P. N° 18 – Desarrollo embrionario.

TEMA VII: FACTORES BIOLÓGICOS DE IMPORTANCIA EN PRODUCCION

Propósito: El estudio de la influencia de los distintos tipos de intervenciones humanas en el manejo de peces, facilita el conocimiento de las situaciones estresantes durante la producción intensiva y de cuales pueden ser las acciones para minimizarlos.

T. P. N° 19 – Manejo de peces y estrés.

T. P. N° 20 – Seminario: Crecimiento de los peces. Factores sociales y ambientales que regulan el crecimiento. Crecimiento y estrés.

8. EVALUACION Y CONDICIONES DE ACREDITACION

8.1. ALUMNOS REGULARES

Instrumentos de evaluación:

Exámenes parciales orales y/o escritos sobre los contenidos teóricos y prácticos.

Evaluación semanal, oral o escrita, de los conocimientos previos al desarrollo de la clase práctica. Al finalizar una unidad temática de los trabajos prácticos el alumno deberá realizar un informe final del cual se evaluará la capacidad de observación, de descripción, de síntesis y la ampliación del tema a través de la búsqueda bibliográfica.

Examen final.

Requisitos para aprobar el curso:

Clases teóricas con asistencia optativa, aunque se tendrá en cuenta la asistencia para aquellos alumnos que promocionan la materia (ver más abajo).

Trabajos prácticos de laboratorio (TP), aprobados en su totalidad. La asistencia a TP debe ser igual o mayor al 80 %.

Exámenes parciales aprobados con un puntaje individual de 6 (seis), permitiendo una recuperación en cada instancia.

8.2. SISTEMA DE PROMOCION


Podrán optar a esta modalidad los alumnos que demuestren haber cumplido con los objetivos de la asignatura y hayan obtenido una calificación global no inferior a 9 (nueve) puntos. No tendrán la posibilidad de promoción aquellos alumnos que hallan desaprobado un parcial en primera instancia. Al término de la cursada estos alumnos deberán rendir un coloquio integrador.


9. DISTRIBUCION HORARIA

Total de horas semanales:

Clases teóricas: 7

Clases prácticas: 6


Dr. Patricio J. Macchi
ASD Encargado de Cátedra


~~S. de Rec. de Cuánticos~~
MIGUEL BARINI


Lic. MARIA INES SANCHEZ
Secretaría Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue