

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE

PROGRAMA OFICIAL: EDUCACION FISICA INFANTIL

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACION FISICA.

Nº DE PLAN DE ESTUDIOS:

CARGA HORARIA: 120 HRS. ANUALES

DEPARTAMENTO:

PROFESORA A CARGO DE LA CATEDRA:

ADRIANA PODLUBNE

Año 1996

• FUNDAMENTACION DEL PROGRAMA:

A lo largo de la historia de la humanidad se ha separado la mente del cuerpo, marcando así un modelo particular de pensar y educar que nos hace muy difícil considerar a cada individuo como una totalidad.

Las últimas décadas ha sido muy importantes en materia educativa. Gracias al conocimiento cada vez más preciso que tenemos sobre la naturaleza del hombre: sus posibilidades, metas y necesidades primitivas, para realizarse como ser humano pleno dentro de una sociedad caracterizada por su ritmo vertiginoso de avance, de urgencias y conflictos de todo tipo; podemos revisar y modificar poco a poco los conceptos básicos de la educación.

Educación, no significa almacenar conocimientos, sino por el contrario, desarrollar las potencialidades propias de cada individuo: abriendo caminos para el descubrimiento de sus capacidades creativas, de la conquista de su identidad y de su equilibrio afectivo.

Inicialmente la educación física surgió como un complemento de la educación en general, la cual aún tiene una predominancia intelectual en sus objetivos y contenidos desvalorizando en gran medida el cuerpo y el movimiento como instrumentos educativos.

La educación física es parte de la Educación Integral ya que realiza importantes aportes a partir del movimiento en la construcción de la personalidad de cada individuo.

Dice MARIENNE FROSTIG: "El buen estado físico de un niño y la calidad de sus movimientos influyen en todas sus capacidades psicológicas, sus habilidades para comunicarse, para percibir y resolver problemas y también el modo en que siente e interactúa con los demás."

El interés por la motricidad infantil se ha incrementado con los avances de las investigaciones en los últimos tiempos.

Todos los especialistas consideran a los primeros años de vida como facilitadores y determinantes del desarrollo cognositivo, afectivo y psicomotriz a partir de las contribuciones que realiza el movimiento.

El niño es un ser integral que desde muy pequeño aprende con todo su cuerpo. La exploración y el descubrimiento del mundo es en principio una exploración psicomotriz: tocar, tirar, desplazar objetos, subirse, bajarse, meterse adentro de los mismos, aprender sus formas, dimensiones, cualidades le permite conocer cada vez más acerca del mundo que lo rodea, siendo el aprendizaje motor el conductor de estos logros.

A través de ese juego con los objetos el niño descubre su cuerpo, sus posibilidades y limitaciones, se relaciona con los otros en un progresivo ajuste de su dominio motor.

Jugar, para todo ser humano, es un aspecto básico de su esencia antropológica.

Mediante el juego el niño satisface sus necesidades, preparando su porvenir, realizando un verdadero entrenamiento funcional.

La acción motora es la manifestación más típica del juego en la infancia, confluyendo lo emocional, lo corporal y lo intelectual.

Es a partir del juego que el niño se ejercitará naturalmente en sus habilidades y capacidades motrices generales a través de sus formas básicas de movimiento.

Desde el juego motor el niño se interesará paulatinamente en juegos cada vez más pautados con técnicas cada vez más específicas internándose, poco a poco en el juego reglado, iniciando el camino hacia el deporte infantil: un valiosísimo aporte para su desarrollo psicosocial.

La Educación Física Infantil surge a partir de la necesidad de crear un espacio dedicado con objetivos y contenidos acordes a una etapa particular de la vida del hombre: LA NIÑEZ.

NIÑEZ: etapa de fundamental importancia en la evolución del ser humano: base donde cada niño construirá su accionar futuro.

La Educación Física Infantil permite al niño obtener la mayor cantidad de experiencias motóricas ricamente vividas en un espacio - tiempo individual - grupal en el cual la exploración y el descubrimiento le abrirán las puertas para que cada niño despliegue todo su potencial, respetando las etapas de su aprendizaje motor.

OBJETIVOS - PROPOSITOS

OBJETIVO GENERAL:

Que los alumnos adquieran una formación integral como futuros docentes tanto desde el punto de vista de su fundamentación teórica como desde su experiencia práctica para asistir a los niños en el área de la Educación Física Infantil tanto desde la educación sistemática como desde la asistemática.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

De acuerdo al perfil profesional del futuro egresado y de los objetivos del plan de estudio, la materia se estructurara a partir de dos aspectos:

a) PARA EL FUTURO DOCENTE EN SU FORMACION CORPORAL PERSONAL:

1- Que explore y descubra a través de la propia vivencia sus posibilidades de movimiento.

2- Que revalorice su cuerpo y condición motriz como base-instrumento para su autoestima.

3- Que vivencie su cuerpo en el espacio desde todas sus posibilidades, así encuentre con los objetos explorando el manejo de los mismos con creatividad enriqueciendo su accionar motor.

4- Que descubra a través de su cuerpo las posibilidades de comunicación y expresión la relación con los otros.

5- Que revalorice su potencial motor como medio de relación para la interacción grupal.

6- Que experimente el placer por el juego y elabore sus propios proyectos de acción estimulando la espontaneidad, creatividad y expresión por el movimiento.

b-PARA EL FUTURO DOCENTE EN SU FORMACION PROFESIONAL:

1- Que descubra el valor formativo y los alcances de la E.F.I. en el ámbito educativo formal y no formal.

2- Que adquiriera sólidos conocimientos en relación al desarrollo psicomotor infantil para que fundamente adecuadamente su tarea educativa.

3- Que a partir de un marco teórico pertinente seleccione los objetivos y las actividades de E.F.I. según las distintas necesidades socio-culturales en el cual se involucre.

4- Incremente la capacidad de investigar y relacionar interdisciplinariamente en el marco de la motricidad infantil y sus áreas de influencia.

5- Promover en el futuro docente un espíritu reflexivo y autocrítico en su quehacer profesional.

PROGRAMA SINTETICO

UNIDAD I:	EL NIÑO COMO HOMBRE EN EVOLUCION DESARROLLO MOTOR HUMANO.
UNIDAD II:	LA FORMACION PERCEPTIVO MOTRIZ EN EL NIÑO. (DEL 2° AL 6° AÑO DE VIDA)
UNIDAD III:	EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA ESCUELA PRIMARIA.
UNIDAD IV:	DEL JUEGO AL DEPORTE INFANTIL.
UNIDAD V:	ASPECTOS DIDACTICOS Y PEDAGOGICOS EN LA EDUCACION FISICA INFANTIL.

PROGRAMA ANALITICO

UNIDAD I: EL NIÑO COMO HOMBRE EN EVOLUCION

- DESARROLLO, CRECIMIENTO Y MADURACION.
- CUERPO Y ORGANISMO - CONCEPTO Y DIFERENCIAS.
- ETAPAS DE DESARROLLO Y MADURACION PSICOMOTRIZ EN EL 1° AÑO DE VIDA.
IMPORTANCIA Y ROL DEL TONO MUSCULAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.
- CARACTERISTICAS DEL MOVIMIENTO EN ESTA ETAPA. LEYES UNIVERSALES DEL COMPORTAMIENTO MOTOR . LOS MOVIMIENTOS ARCAICOS Y SU EVOLUCION.
- ESTIMULACION ADECUADA VS. ESTIMULACION TEMPRANA.

UNIDAD II: LA FORMACION PERCEPTIVO-MOTRIZ EN EL NIÑO.

- EL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL 2° AL 6° AÑO DE VIDA.
CARACTERISTICAS, EVOLUCION Y LOGROS EN ESTA ETAPA.
- LAS HABILIDADES MOTRICES DE BASE
- CLASIFICACION Y EVOLUCION
- COORDINACION DINAMICA GENERAL
- ANALISIS DE LAS PRINCIPALES FORMAS BASICAS DE MOVIMIENTO Y SU SIGNIFICACION.
- LA ORGANIZACION DEL ESQUEMA CORPORAL. IMAGEN Y EJE CORPORAL.
- LA CONSTRUCCION DEL ESPACIO EN EL NIÑO
- LA ORGANIZACION TEMPORAL.
- LA RELACION CON LOS OBJETOS. LA FUNCION DEL OBJETO EN RELACION AL APRENDIZAJE MOTOR EN EL NIÑO. CARACTERISTICAS Y TIPOS DE OBJETOS PARA EL TRABAJO
- LA COORDINACION VISOMOTRIZ.

- ASPECTOS PEDAGOGICOS-DIDACTICOS DE LAS CONDUCTAS PERCEPTIVO-MOTRICES Y LAS HABILIDADES MOTORAS BASICAS.

UNIDAD III: EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA ESCUELA PRIMARIA

- LAS CONDUCTAS MOTRICES Y SUS CARACTERISTICAS DESDE EL 6° AL 12° AÑO.
- LAS HABILIDADES MOTRICES EN LA ESCUELA PRIMARIA.
- COORDINACIÓN
- EL EQUILIBRIO
- LA LATERALIDAD.
- LA POSTURA Y ACTITUD.
- LAS DESTREZAS.
- LAS CAPACIDADES MOTORAS.
- ASPECTOS PEDAGOGICOS DIDACTICOS EN LA ESCUELA PRIMARIA.

UNIDAD IV: DEL JUEGO AL DEPORTE INFANTIL

- JUEGO: CONCEPTO. CARACTERISTICAS . EVOLUCION. TIPOS DE JUEGO.
- JUEGO TRADICIONAL. JUEGO POPULAR.
- JUEGO Y CREATIVIDAD. JUEGO Y AGRESIVIDAD. JUEGO Y APRENDIZAJE.
- LOS JUEGOS MOTRICES EN LA INFANCIA.
- DEL JUEGO AL DEPORTE INFANTIL.

UNIDAD V: SISTEMATIZACION DE LA EDUCACION FISICA INFANTIL.

- TEORIAS DE APRENDIZAJE.
- FINES Y OBJETIVOS.
- CURRICULUM Y ORGANIZACION DE CLASES.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- EL LENGUAJE DE LOS GESTOS - Flora Davis - EMECÉ EDIT.
- SIMBOLOGIA DEL MOVIMIENTO - Lapierre Aucoutourier - Ed.Científico Argentina
- REALIDAD Y JUEGO - Winicot
- DESCUBRIENDO CONTINENTES - Lucía Moreau Linares
- MOVERSE EN LIBERTAD - Emi Pikler NARCEA EDICIONES
- ESQUEMA CORPORAL E IMAGEN CORPORAL - Dalto
- DESARROLLO DE LA CAPACIDAD CREADORA - Loowenfeld - EDIT. KAPELUSZ
- REVISTA LA HAMACA - Cuerpo, espacio e Identidad - Publicaciones Fundari

BIBLIOGRAFIA ORIENTADA

- DESARROLLO MOTOR Y ACTIVIDADES FISICAS - L.M.Ruiz Perez - Edit.Gymnos
- LA MADURACION PSICOMOTRIZ EN EL PRIMER AÑO DE L NIÑO - Lydia F.Coriat - Ed.Hemisur S.R.L.
- INTRODUCCION A LA PRACTICA DE LA EDUCACION PSICOMOTRIZ - Francisco Ramos - Pablo del Río Editor
- LOS CONTRASTES Y EL DESCUBRIMIENTO DE LAS NOCIONES FUNDAMENTALES - A.Lapierre - B. Aucuturier.
- LAS ORGANIZACIONES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR - Myrtha Hebe Chockler - Ediciones Cinco
- HACIA UNA CIENCIA DEL MOVIMIENTO HUMANO -Le Boule - Científica Médica
- LA PSICOMOTRICIDAD EN EL JARDIN DE INFANTES - Sparza - Petroli - Ed.Paidós
- LA GIMNASIA FORMATIVA EN LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA - Edit. Stadium.
- LA EDUCACION FISICA EN LA PRIMERA INFANCIA - Gómez-Gonzalez - Edit.Stadium
- LA EDUCACION FISICA EN EL NIVEL PRIMARIO - Gómez - Edit.Stadium
- REVISTAS EDUCACION INICIAL - Ediciones La Obra
- EL DEPORTE EN LA INFANCIA - Liselott Diem - Edit. Paidós.
- PSICOLOGIA DE LOS JUEGOS INFANTILES - Jean Chateux - EDIT. KAPELUSZ

PROPUESTA METODOLOGICA LA MATERIA SE DICTARA EN CLASES SEMANALES TEORICAS PRACTICAS:

A) EN EL CENTRO REG.UNIVERSITARIO A TRAVES DE LA EXPOSICION DE LA DOCENTE, LECTURA DEL MATERIAL, ANALISIS Y DISCUSION DEL MISMO SE DESARROLLARAN LOS FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA **EDUCACION FISICA INFANTIL**.

B) EN UN ESPACIO ADECUADO DE TRABAJO CORPORAL LOS ALUMNOS REALIZARAN SU FORMACION CORPORAL A PARTIR DE SU PROPIA VIVENCIA.

EVALUACION Y ACREDITACION

LOS ALUMNOS OBTENDRAN LA APROBACION DEL CURSADO DE LA MATERIA MEDIANTE EL CUMPLIMIENTO DE LOS SIGUIENTES REQUISITOS:

- a) ASISTENCIA A CLASE TEORICA Y PRACTICA : 80% MINIMO.
- b) APROBACION DE DOS PARCIALES.
- c) 1 TRABAJO PRACTICO GRUPAL.
- d) 1 TRABAJO TEORICO GRUPAL DE EXPLORACION Y DESARROLLO.