

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
CENTRO REGIONAL BARILOCHE

DIDACTICA GENERAL (o DIDACTICA I)

AREA: Humanidades

FECHA: Planificación 1997

PROGRAMA DE: DIDACTICA GENERAL

CARRERA: Para todos los profesorados que se cursan en el CRUB.

EQUIPO DE CATEDRA: Titular: Prof. Ana María P.A. de Sorocinski.
Asistente de docencia: Prof. Patricia Zorzoli.

-PROGRAMA-

1. FUNDAMENTACION

a) del programa: El sistema educativo en general, y el nivel medio en particular atraviesan, en estos tiempos, por una situación de inminente cambio, enmarcado en los anuncios y las acciones que se van diseñando atendiendo a la Ley Federal de Educación. En la provincia de Río Negro (lugar de trabajo mayoritario para nuestros egresados), la nueva gestión política comenzó desarticulando el curriculum que, atendiendo a la Reforma educativa provincial iniciada hace años, estaba vigente. En estas circunstancias entendemos se hace doblemente necesario dar al alumno una formación amplia y flexible, que le permita en su vida profesional, emitir juicios y tomar decisiones, con criterio autónomo y responsable.

Por todo lo antedicho es que desde la cátedra de Didáctica general nos planteamos como necesaria la formación de un docente no solo trabajador en esta realidad, sino también comprometido con ella, y con los esfuerzos para mejorarla que se puedan ir generando y actualizando día a día en las instituciones escolares.

Corresponde a la Didáctica General centrar la atención en la situación de enseñanza-aprendizaje, particularmente en el ámbito del aula. Los alumnos han cursado previamente Pedagogía y Psicología I, materias que aportan elementos fundamentales para poder tomar el contexto institucional (social, cultural, político, económico), la referencia filosófica, así como la experiencia psicológica de los distintos actores. La Didáctica general podrá considerarse una apertura al tema, que continuará desarrollándose y profundizándose en una Didáctica II (o Especial), que los alumnos cursarán a continuación. En el caso de los alumnos del profesorado en Educación Física, será necesario incorporar situaciones de enseñanza aprendizaje que excedan el ámbito escolar, ya que se supone que su campo ocupacional podrá ser escolar o extraescolar.

Encuadramos el trabajo en Didáctica General en una perspectiva de formación más amplia, que tiene como eje estructurante la PROFESION DOCENTE, y puede abrirse en un análisis que incluye:

Ambito del:

Integración de estos aspectos (como factores dinámicos en permanente construcción), como sustento necesario para una práctica social asumida con responsabilidad profesional.	*Motivación docente -concepción de realidad. -valores.	DESEO
	*Saber docente -acerca de la institución escuela. -acerca del alumno. -acerca de su materia	SABER
	*Saber-hacer docente -transmisión del saber ENSEÑAR -Vinculación con grupos de alumnos, padres, colegas, autoridades...	

Particularmente en Didáctica general el foco ha de centrarse en la

ENSEÑANZA

con la consecuente necesidad de

ORGANIZACION DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

b) de la estructura de cátedra. Esta materia reúne alumnos de todos los profesorados del CRUB. La heterogeneidad hace complejo el trabajo de comunicación entre las distintas especialidades, y a la vez enriquece las distintas perspectivas de análisis. Esta cuestión es aún más significativa en el caso del Profesorado de Educación Física, ya que su posible inserción laboral excede el común denominador de la escuela secundaria y aún del sistema educativo formal. La cátedra cuenta con una profesora titular y con una asistente de docencia.

2. OBJETIVOS - PROPOSITOS

-Estimular una actitud activa y comprometida para con el mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

-Promover que el alumno sea capaz de:

a) analizar una experiencia concreta de enseñanza-aprendizaje en situaciones sistemáticas, considerando los múltiples elementos intervinientes desde una perspectiva histórica compleja que hace a lo personal, lo institucional y lo socio-político-económico;

b) abordar la organización de experiencias de enseñanza con fundamento didáctico;

c) encarar un trabajo autónomo, desarrollando las actitudes positivas y la habilidades necesarias a tal fin;

d) participar en, y analizar, situaciones grupales en las cuales la tarea sea el aprendizaje sistemático de sus miembros;

e) en lo grupal desarrollar la capacidad de escucha activa, así como la de expresar claramente las propias ideas.

3. CONTENIDO (según el plan de estudios)

"El problema del aprendizaje sistemático: su organización; medios para su facilitación y evaluación. Desarrollo de un espíritu crítico constructivo. Algunos elementos para la organización y administración escolar."

4. CONTENIDOS - PROGRAMA ANALITICO:

De acuerdo a las consideraciones antedichas, el presente programa se organiza en torno a las siguientes unidades de análisis (el orden en que aparecen no supone un orden necesario):

1. INTRODUCCION - AMBITO DE LA DIDACTICA:

Análisis desde dos perspectivas: la escuela secundaria (lugar de la futura práctica profesional de los alumnos); y la cátedra de Didáctica (lugar de la experiencia inmediata compartida). Presentación general. La complejidad de lo didáctico. Aspectos metodológicos y aspectos teleológicos (El concepto de "utopía" como "lo deseado que busca realizarse", más que como lo "imposible") La necesaria integración de dimensiones humanas, técnicas y políticas. La relación teoría práctica. Lo ideal y lo real.

2. PLANIFICACION DEL TRABAJO DOCENTE:

Distintos niveles. Concepto de Curriculum. Posturas que ponen énfasis en el producto del aprendizaje, y que ponen énfasis en el proceso. Ley Federal de Educación y sus alcances didácticos. Currículums vigentes. Stenhouse y la planificación docente como "hipótesis de trabajo".

3. CONTENIDOS:

La selección de contenidos. Definición amplia del término "contenidos", que incluye junto a contenidos estrictamente conceptuales, aspectos tan importantes como los valores, actitudes, normas, destrezas, habilidades y estrategias cognitivas. Metacognición. La "legitimidad" del conocimiento impartido. El fenómeno de la "escolarización de contenidos". Fundamentos para la selección temática. Importancia del aprendizaje "significativo". Temas generadores y temas bisagra. La integración afectividad-conocimiento. Currículum explícito, nulo y oculto. La organización de contenidos: Conceptos de disciplina, interdisciplina y transdisciplina. Necesidad de contextualizar la demanda interdisciplinaria: enfoques teóricos e institucionales. La interdisciplina como problema didáctico: Lugares clave (Objetivos, contenidos, actividades, evaluación) Organización de contenidos y organización y administración escolar.

4. METODOS:

Algunas líneas para el trabajo metodológico. Fundamentos lógicos y psicológicos. Las concepciones de aprendizaje, por ejemplo, conductistas, gestálticas y constructivistas. Variedad de recursos metodológicos. Fundamentos humanos, técnicos y políticos para su selección. Importancia de la organización escolar para la utilización de metodologías. Fuentes de información tales como la observación de objetos, hechos o situaciones reales; textos; mapas; videos; centros de documentación; informática, etc.

5. INTENCIONES EDUCATIVAS:

El lugar de los "fines" y "objetivos" o "propósitos" en la práctica didáctica. El tratamiento conductista de los objetivos: tecnología para su formulación y utilización. Fundamentos psicológicos y sociales que avalan esta postura. Aspectos técnicos tales como "derivación", "tabla de especificaciones", "taxonomías".

Reacción crítica: Sacristan: "La pedagogía por objetivos como obsesión por la eficiencia"

6. EVALUACION:

Concepto de "evaluación", "acreditación", "calificación". Interdependencia de lo pedagógico y lo administrativo. "Criterios de acreditación". Recursos para la evaluación. La evaluación como proceso y como producto. Evaluación individual y grupal. Significación social de la evaluación.

7. TEMAS ESPECIALES:

Se abordarán enfoques particulares para ampliar y profundizar, con intención didáctica, ciertos temas que surgirán del trabajo concreto con los alumnos.

5. BIBLIOGRAFIA BASICA Y DE CONSULTA:

Aún cuando se pretende una integración temática y bibliográfica del programa, se señala bibliografía por cada unidad para apoyar la organización del trabajo.

UNIDAD I:

- CANDAU, V: "La didáctica y la formación de educadores. De la exaltación a la negación" en "La Didáctica en cuestión" Edit. Narcea 1987
- PLA I MOLINS, M.: "Currículum y educación. Campo semántico de la Didáctica" Publicaciones de la Universidad de Barcelona. '93
- SACRISTAN y PEREZ GOMEZ: "La enseñanza, su teoría y su práctica" Edit. Akal Madrid, 1985.
- DIAZ BARRIGA: Didáctica y Currículum" Ed. Nuevomar. México '84
- SACRISTAN y PEREZ GOMEZ: "Comprender y transformar la enseñanza" Ediciones Morata 1993.
- SCHNITMAN, MORIN, PRIGOGINE y otros: "Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad" Edit. Paidós. BsAs '94.
- MEDINA RIVILLA: "Didáctica e interacción en el aula" Cincel, Kapeluz 1989.
- ABRAHAM, Ada: "El enseñante es también una persona" Gedisa '86
- CONTRERAS DOMINGO, José: "Enseñanza, currículum y profesorado" Edit. Akal 1990.
- DIAZ BARRIGA y otros: "Tecnología Educativa: Aproximaciones a su propuesta". Publicación de la Universidad autónoma de Querétaro. México 1985.
- Congreso Internacional de Didáctica: "Volver a pensar la educación" Ediciones Morata 1995.
- DIAZ BARRIGA, A.: "Didáctica. Aportes para una polémica" Editorial Aique. 1992.
- EDELSTEIN, G.: "Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia" Editorial Kapeluz 1996.
- LITWIN, E. y otras: "Tecnología educativa". Paidós 1995.
- CAMILLONI, y otras: "Corrientes didácticas contemporáneas" Paidós, marzo 1996.

UNIDAD II:

- ALVAREZ MENDEZ, Juan: "Dos perspectivas contrapuestas sobre el currículum y su desarrollo". Revista de Educación. España.
- ANGULO, F.; BLANCO, N.: "Teoría y desarrollo del Currículum" Ediciones Algibe. Málaga '94
- STENHOUSE, L.: "La investigación y desarrollo del currículum" Ediciones Morata. Madrid 1987.
- EGGLESTON, J.: "Sociología del currículum escolar" Troquel '80
- LUNDGREEN, U.: "Teoría del Currículum y escolarización" Morata. Madrid 1992.
- GRUND, S.: "Producto o praxis del Currículum" Morata. 1991.
- Currículum CBU y CSM provincia de Río Negro.
- DA SILVA, Tomaz T.: "Escuela, conocimiento y Currículum: ensayos críticos." Ed. Miño y Dávila. 1ª Edic. 1995.
- PANSZA, Margarita: "Pedagogía y Currículum". Ed. Granika. México. Primera Edic. 1988.
- TORRES SANTOME, Jurjo: "El currículum oculto". 4ª edic. '94

UNIDAD III:

- NOT, L.: "Las pedagogías del conocimiento" FCE México 1979.
- STODOLSKY, S.: "La importancia del contenido en la enseñanza" Edit. Paidós 1991.
- QUIROZ, R.: "El maestro y la legitimidad del conocimiento" en Rockwell y otros "Ser maestro..." Tomado de Edic. El caballito. México 1985.
- STOCKER, K.: "Principios de Didáctica Moderna" Kapeluz 1964.
- APPLE Y KING: "¿Qué enseñan las escuelas?" en Sacristán y Pérez Gomez : "La ens. su teoría y su práct." op. cit.
- FLINDERS, NODDINGS y THORNTON: "Curriculum nulo". Tomado de Curriculum Inquiry. Vol. 16, N° 1. Ontario 1986.
- FREIRE, P.: "La pedagogía del oprimido" Edit. Siglo XXI. 1985
- D'HAINAUT, "Programa de estudios y educación permanente" Unesco 1980.
- CULLEN, C.: "La escuela y la interdisciplina" en Rev. latino-americana de innovaciones educativas" Año II N° 3. Arg.
- APOSTEL, y otros: "Interdisciplinariedad. Problemas de enseñanza e investigación en las universidades". Seminario OECD. Niza '70 Publicado por la Anuies. México. 1979.

UNIDAD IV:

- NERICI, I.: "Hacia una Didáctica general Dinámica." Kapeluz '68
- SACRISTAN, J.: "Los materiales y la enseñanza" Cuadernos de Pedagogía N° 194, Barcelona. Julio/ag. 1991.
- HILL, : "Teorías contemporáneas del aprendizaje" Paidós BsAs 1966
- POZO, J.I.: "Teorías cognitivas del aprendizaje". Ed. Morata. Madrid.
- AEBLI, COLUSSI, SANJURJO: "Fundamentos psicológicos de una Didáctica operativa". Ediciones HomoSapiens. BsAs 1994.
- Material sobre Vygotsky en Cuad. de Pedagogía N° 141.
- VYGOTSKY, : "El desarrollo de los procesos psíquicos superiores" Edit. Crítica-Grijalbo 1979.
- BAQUERO, R.: "Vygotsky y el aprendizaje escolar" Edit. Aique.
- NEWMAN y otros: "La zona de construcción del conocimiento" Ed. Morata 1991.
- PALACIOS y RAMIREZ: "Sincretismo y pensamiento categorial, génesis y diferencias socioculturales" Rev. Infancia y aprendizaje. Madrid 1980.
- FREIRE, P.: "Pedagogía del oprimido" . op. cit.
- FREIRE, P.: "Hacia una pedagogía de la pregunta". Edic. Aurora, Buenos Aires 1986.
- AEBLI, H.: "Doce formas básicas de enseñar" Narcea 1988.
- AEBLI, H.: "Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo", Narcea 1991.
- En Cuadernos de Pedagogía N° 194: Los materiales y la enseñanza. Varios artículos. Julio/ag. 1991.
- LACASA, P. "Aprender en la escuela, aprender en la calle" Visor. Madrid 1994.

UNIDAD V:

- Programa de Instrucción para la redacción de objetivos operacionales de conducta. Mimeo sin referencia bibliográfica.
- BLOOM.: "Taxonomía de objetivos de la educación" Ed. Ateneo. 1971

SACRISTAN, J.: "La pedagogía por objetivos, obsesión por la eficiencia" Ed. Morata 1982.

UNIDAD VI:

FERNANDEZ PEREZ: "Evaluación escolar y cambio educativo" Ed. Cincel-Kapeluz 1974.

ROSALES, Carlos: "Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza" Editorial Narcea 1990.

MORAN OVIEDO, P.: "Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva grupal. Rev. Perfiles educativos 27-28. Enero/junio 1985.

SACRISTAN, J.: "Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum" Ed. Anaya. Madrid 1986.

VIESCA, M.: "Lo administrativo. Un elemento definitorio en el discurso actual de la evaluación" en De Alba, Díaz Barriga, Viesca, "Evaluación: Análisis de una noción" Rev. mexicana de sociología.

DÍAZ BARRIGA: "Didáctica y Curriculum" op. cit.

WILSON, J.: "Cómo valorar la calidad de la enseñanza. Paidós. 1992

SOROCINSCHI, DEL VISO, NUDLER, RAVIOLO: "Evaluación en el proyecto de reforma de la escuela secundaria rionegrina: el caso CBU." Comisión de perfeccionamiento docente Zona Andina. Oct. 1992.

SANTOS GUERRA, Miguel Angel: "La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora". Ediciones Aljibe. 1ª edic. 1993

STUFFLEBEAM, D.; SHINKFIELD, A.: "Evaluación sistemática" Edit. Paidós. 1989.

HOUSE, E.: "Evaluación, ética y poder". Morata 1994.

UNIDAD VII: Se establecerá la bibliografía de acuerdo a los temas especiales que surjan.

6. PROPUESTA METODOLOGICA:

Partimos del supuesto de que el docente y los alumnos tienen siempre una historia en relación con la temática a trabajar. Se trata de integrar permanentemente las experiencias personales a los análisis teórico-prácticos que se efectúan. En la propia actividad de cátedra existe, de hecho, un espacio didáctico, privilegiado por su proximidad e inmediatez. Además se busca una aproximación sistemática a espacios didácticos reales, en la observación de clases secundarias (y en el caso del profesorado en Educación Física, también en otros ámbitos). Utilizamos para ello recursos de tipo etnográfico: observación de situaciones de clase, trabajo en torno a los registros, elaboración de informes. Además se busca establecer una vinculación activa y participativa con los docentes observados. Operamos tomando situaciones problemáticas. Hay momentos expositivos. Se promueve la búsqueda y el análisis de bibliografía. Se promueven trabajos de elaboración personal y grupal.

A efectos de dar oportunidades para la ejercitación del trabajo autónomo, se prevé establecer un período en la cursada de la materia en el cual la tarea a desarrollar por los alumnos consista en una aproximación personal a los temas y materiales propios de la asignatura. En este período la cátedra estará disponible para las consultas que el alumno considere pertinentes. Al finalizar este período, el alumno deberá presentar su producción a los docentes de la cátedra, y a sus compañeros.

Asimismo, se prevé que el último período de trabajo de la materia estará destinado a trabajos del tipo exposiciones, debates, representaciones, etc., destinados a integrar la información teórico-práctica que se disponga, con los aportes del trabajo autónomo de los alumnos.

7. EVALUACION Y CONDICIONES DE ACREDITACION

Atendiendo a la evolución del proceso de aprendizaje de los alumnos, se promueven múltiples situaciones de evaluación en el seguimiento de las actividades programadas. Para regularizar la materia, los alumnos deberán **cumplir en tiempo y forma** con todas las tareas establecidas durante el cursado (Breves trabajos personales, un trabajo de campo, informes, el trabajo autónomo, etc.). Como criterio de acreditación se espera que los alumnos puedan conectarse con situaciones sistemáticas de enseñanza-aprendizaje, y analizarlas con fundamento desde una perspectiva didáctica, dando cuenta de los materiales trabajados en la cursada. Por el tipo de tareas a realizar la presencia del alumno es fundamental, por lo tanto se considera obligatoria la asistencia a clase. Las ausencias deberán justificarse y no podrán exceder el 15%.

La aprobación de la cursada de la materia dependerá del cumplimiento de las tareas establecidas, y de un informe final de integración en el cual el alumno presentará el trabajo que ha realizado durante el año, analizándose, grupalmente, el proceso que se ha llevado a cabo. De resultados de este análisis se podrá promocionar la aprobación final, o si el desempeño no alcanzara un nivel suficiente, el alumno deberá presentarse a examen.

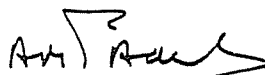
8. DISTRIBUCION HORARIA:

Se trabaja en clase, en un turno los miércoles de 17 a 20 hs.; en otro los jueves de 9 a 12 hs. Los alumnos deberán inscribirse en uno u otro. Para los trabajos especiales y de campo, los alumnos establecerán los horarios correspondientes.

9. CRONOGRAMA TENTATIVO:

- * Abril a mediados de junio: Presentación de un panorama general básico de las unidades 1 a 6. Iniciación del trabajo de campo.
 - * Mediados de junio a fines de Agosto: Trabajo autónomo
 - * Setiembre a noviembre: Profundización e integración de la información teórico-práctica (unidades 1 a 6). con el trabajo autónomo de los alumnos (unidad 7).
-

San Carlos de Bariloche, abril 1997



Prof. A.M. Pérez Aguirre de Sorocinschi