

ACTIVIDADES DE CAMPAMENTO

1999

DEPARTAMENTO: Educación Física
CARRERA: Profesorado en Educación Física.
CATEDRA: Actividades de Campamento.
REGIMEN: Anual
CARGA HORARIA: (250 Hs.)
PROFESORA: DORA E. VAI DE GONZALEZ
AYUDANTE DE CATEDRA: Prof. JOSE HALFON

A MODO DE INTRODUCCION:

La cátedra "Actividades de Campamento" tiene por lo menos dos aspectos importantes de significación en la formación del Profesor de Educación Física, En primer lugar, los aspectos Educativos y Formativos del campamento, y en segundo plano la capacitación específica para realizar las actividades en las regiones de montaña con climas rigurosos. Estos planos están íntimamente relacionados.

Entre sus propósitos intenta la adhesión consciente del futuro docente hacia la preservación del medio ambiente en el planeta, donde el hombre es el principal constructor y depredador. En una primera instancia se buscará que el alumno experimente sensibilidad y racionalidad frente al ambiente. Sensibilidad que le permita desarrollar, a través de los sentidos, la conexión con el placer y racionalidad que le permita conocer y descubrir. El objetivo es lograr el compromiso con la preservación y cuidado de los diferentes recursos naturales, partiendo de la base de que el hombre es parte del ambiente y no un simple espectador que observa externamente desde una actitud no comprometida.

Consideraciones a tener en cuenta en el dictado de la cátedra:

- *La vida en el planeta tiene límites y las soluciones a los problemas ecológicos dependen de la conciencia de sus habitantes, que deben respetar una ética de convivencia y de preservación.*
- *El verdadero amor y respeto por la naturaleza sólo se logra en el contacto directo, en un marco de organización coherente, con participación activa de toda la comunidad.*
- *Los "haceres técnicos constituyen sólo un medio para lograr cierto confort y seguridad en las distintas soluciones que se den a los problemas o necesidades humanas.*
- *Las actividades de campamento son uno de los medios más adecuados para satisfacer las ansias de aventura, entretenimiento, recreación, expresión personal y socialización. Por lo tanto deben estar planteadas en los programas escolares de Educación Física en todos los niveles, con la finalidad de promocionar la sensibilidad, la comprensión y el cuidado del medio ambiente.*

- *El aporte interdisciplinario de las materias del área de montaña y otras áreas de la carrera y de otras disciplinas, contribuye a que la estructura pedagógica y didáctica se enriquezca y que el proceso de enseñanza - aprendizaje se desarrolle a través de la interrelación de los distintos campos del conocimiento.*
- *El análisis de la intersubjetividad y la problemática grupal permitirá enriquecer el concepto de campamento educativo y de comunidad "Democrática". Se pretende desarrollar el bienestar para todos, donde cada hombre y cada mujer tengan una participación activa.*

Las actividades relacionadas con el medio ambiente y la naturaleza tienen hoy suma importancia si analizamos el concepto de ocio, tiempo libre y recreación dentro de el contexto Histórico y social.

Considero que vivimos tiempos sumamente vertiginosos, donde el aumento de la carga de trabajo es superior al tiempo libre o disponible que tienen las personas para desarrollarse integralmente.

El tiempo ocupado (destinado a tareas domésticas, trámites etc.) es cada vez más exigente.

De allí que quede menos tiempo para que el individuo realice actividades placenteras, personales o familiares, en esta vida moderna que cada vez nos demanda más.

El ritmo de vida actual nos aleja cada vez más de las cosas imprescindibles como el afecto, el tiempo para compartir con otros, la familia, los amigos y el poder disfrutar del medio natural que nos rodea, entre otras cosas.

Inmersos en este bullicio moderno, la persona corre el peligro de alienarse, enajenarse, es decir, enfermarse.

Esta cátedra intenta que el futuro docente tome conciencia y contribuya a través de las actividades de campamento a conocer y preservar el medio ambiente.

Por esto es importante que los alumnos comprendan y aprendan, que no sólo se trata saber un cúmulo de actividades y técnicas sobre "los campamentos educativos" sino que deben apropiarse de herramientas teórico-prácticas y saber el ¿por qué? Y ¿para qué? es necesario hacer *un adecuado uso del tiempo libre a través de las actividades de campamento.*

Son los conceptos ALIENACION-CREACION los que dan alguna respuesta a estos interrogantes. El hombre alienado, no se experimenta a sí mismo como factor activo en su captación del mundo, sino que este (la naturaleza, los demás y el mismo) permanecen ajenos a él. La alienación es, esencialmente, experimentar al mundo y a uno mismo, en forma pasiva, receptiva, como sujeto separado del objeto. El sujeto alienado, es un sujeto enfermo. El alumno debe comprender que el uso adecuado del tiempo libre a través de las actividades de campamento deben cumplir los objetivos de *PROMOCION DE SALUD Y ADAPTACION ACTIVA A LA REALIDAD* (entendida esta última, como la posibilidad del sujeto tenga un papel activo en la transformación del entorno y de él mismo, como sujeto creativo).

Es decir, una actitud que favorezca :

- La acción frente a la inacción.
- La creación frente a la sola receptividad.
- El ser a mirar como son los otros.
- El vivir frente al durar y transcurrir.

El alumno, en una primera aproximación, tendrá experiencias de sensibilización con el ambiente. Se trata de sentir, percibir, conocer, interpretar y razonar para disfrutar y preservar. Todo lo cual llevará al compromiso y el cuidado de los distintos recursos naturales.

ENFOQUE DE LA CATEDRA:

La idea es contribuir a través de las Actividades de Campamento a formar individuos creativos, críticos, expresivos, satisfactorios, no alienados, que se Adapten Activamente a la realidad, modificándola y modificándose a si mismos.

El alumno analizará sus experiencias, observará lugares y grupos que realicen diferentes actividades técnicas y recreativas en la naturaleza. Tendrá vivencias (juegos, actividades específicamente campamentales, ecológicas, etc.), enseñarán y serán participantes, observarán y serán observados.

De esta manera irán construyendo colectiva y solidariamente con sus aportes, los conceptos teóricos-prácticos, enmarcados en un *CONTEXTO HISTORICO Y SOCIAL DETERMINADO*.

Las Actividades de campamento están aquí pensadas como una necesidad ineludiblemente humana, tienen íntima relación con el tiempo libre, el ocio, el sentido social, el disfrute y cuidado del medio ambiente

El análisis *de la vida cotidiana* dará real sentido a la elaboración de los conceptos. En esta propuesta didáctica se tendrán en cuenta las personas, los grupos, el entorno natural, y los valores culturales y sociales determinantes.

Se Tiende a la formación integral y crítica de los alumnos. El objetivo es que puedan seleccionar los medios y métodos que ofrecen las actividades de vida en la naturaleza, de acuerdo a los requerimientos de los grupos a quienes estará dirigida la actividad.

El alumno recorrerá tres ejes interrelacionados.

∅ Vivencial.

∅ De conceptualización.

∅ De prácticas de campamento en distintos entornos naturales y épocas del año.

PROPOSITO

Ofrecerle al alumno la posibilidad de vivenciar y aprender a través de las Actividades de Campamento, conceptos teórico - prácticos que le permitan, en forma dialéctica, relacionar la teoría con la práctica para poder utilizar los conocimientos en forma transformadora y creativa en un contexto histórico y social determinado.

EJES CONCEPTUALES:

- *Las actividades de campamento en la región andino-patagónica* : se refiere al conocimiento de diferentes entornos naturales y sus posibilidades.
- *La preservación del medio ambiente*: Entendido como el disfrute y la toma de conciencia sobre el cuidado del entorno natural y del planeta.

- *La Vida Cotidiana*: Entendida como espacio donde se dan las condiciones concretas de existencia.
- *El Tiempo Libre*: Entendido como tiempo para incorporar y desarrollar actividades y comportamientos que permitan un mayor desarrollo personal y la canalización del potencial creativo.
- *El grupo y el individuo*: Entendido éste, desde una mirada integradora. Basado en el concepto “de que el hombre es un ser social, de necesidades que solo se satisfacen en relaciones que lo determinan”. Nada hay en el que no sea resultante de la interacción entre individuos, grupos y clases.
- *El Juego en el entorno natural*: Entendido como necesidad ineludiblemente humana. Como una acción libre, vivida como ficción y separada de las obligaciones de la vida moderna.
- Las actividades específicamente campamentales en Educación Física y su aporte a la educación ambiental.

OBJETIVOS GENERALES

- Aprender y comprender las diferentes posibilidades que ofrecen las Actividades de Vida en la naturaleza para contribuir a formar integralmente a las personas, dentro del sistema educativo formal y no formal.
- Priorizar en la formación docente, la comprensión de la problemática ambiental y el reconocimiento de un conjunto de acciones sistematizadas que promoverán experiencias en directo contacto con la naturaleza.
- Enriquecer la relación dialéctica hombre-naturaleza, grupo-contexto.

CONTENIDOS PROGRAMA ANALITICO

Ejes Temáticos

UNIDAD 1:

Vida Cotidiana, Tiempo Libre y Campamentos Organizados

- Las actividades de Campamento en la Región Andino - Patagónica. Generalidades.
- Las actividades de Campamento, el cuidado y la preservación del medio ambiente.
- Conceptos de: Vida Cotidiana. Tiempo Libre y Campamentos Educativos..
- Conceptos básicos sobre el campamento organizado. Características distintivas. Evolución de las ideas acerca de su función.
- Campamentos educativos, formativos y “Democráticos”.
- Actividades de campamento en “Refugios de Montaña”.
- Importancia y necesidad de las Actividades de Campamento en relación al sujeto, grupo y contexto.
- Actividades de Campamento y Educación Física.
- Rol del Profesor de Educación Física en los Campamentos Educativos.

UNIDAD 2

Programación y planificación:

- Propósitos, ejes y objetivos
- Areas: Específicamente campamentales. Motriz. Ecológica. Estético-expresiva. Juegos. Grupo.

UNIDAD 3

Indagación de la realidad:

- Metodologías de observación.
- El maestro investigador (objetividad y subjetividad).
- Experiencias prácticas de enseñanza utilizando diferentes técnicas.(Ejecución de practicas de enseñanza de contenidos específicos a alumnos de diferentes niveles.)

UNIDAD 4

El Juego y la Vida en la Naturaleza

- Valores educativos y recreativos.
- El juego en las diferentes etapas evolutivas.
- Juegos tradicionales de montaña.
- Juegos para campamento.(Rotativos. Al amanecer. Dinámicos recreativos. De montaña. En la nieve. En el bosque etc.)
- El juego ,la creación y el placer.
- Juegos Cooperativos.

UNIDAD 5

Actividades estético- expresivas:

- Géneros musicales, formas y clasificación de canciones.
- Metodologías de enseñanza.
- Canciones tradicionales y populares.
- Recopilación y confección de cancionero.
- Actividades literarias.
- Actividades plásticas.
- Teatro.

UNIDAD 6

Organización del campamento:

- Administración.
- Programación, diagramación y planificación.(Primeros pasos en la tarea de programar).
- Enfoque económico y financiero.
- Cuidado de la salud y medidas de seguridad.(Problemáticas regionales: HANTA VIRUS).

UNIDAD 7

Individuo y Grupo:

- El Acampante. (Aspectos Psico-biológicos y sociales en las diferentes edades).
- El trabajo en grupo. Experiencias de grupo. ¿Que es un grupo? Individuo y Grupo.
- Autonomía y solidaridad en las Actividades de campamento.
- Campamentos coeducativos (Importancia de trabajar sobre cuestiones de género).

PROPUESTA METODOLOGICA

La cátedra es teórico-práctica. La metodología a emplear tendrá una coherencia lógica entre objetivos, métodos y técnicas, con lo que se pretende lograr la apropiación crítica de los contenidos, con el fin de generar acciones transformadoras y creativas.

La construcción de conocimiento será grupal e individual.

Para relacionar la teoría con la práctica es necesario un trabajo en pequeños grupos que permita el vínculo necesario para que se de el proceso de enseñanza / aprendizaje. Estos estarán coordinados por los respectivos docentes. Los grupos tendrán que conducir distintos tipos de actividades relacionadas con la materia, para ser presentadas en forma práctica. Por lo tanto la tarea se dividirá en diferentes momentos:

1. Momento de planificación
2. “ de Anuncio
3. “ de ejecución
4. “ de evaluación

Esta metodología tiende a preparar al alumno como **Futuro Docente** que deberá desempeñar complejas tareas, utilizando como medio educativo “**Las Actividades de Campamento**”.

Se utilizará una metodología dialéctica (análisis de contradicciones, Tesis-antítesis-síntesis)

Se promoverá la investigación sobre bibliografía pertinente, referida a la temática de Educación física, Las Actividades de Campamento y la Problemática Ambiental.

Se procurará, también, integrar conocimientos adquiridos en otras disciplinas (Biología, Andinismo, Caminatas, Psicología, Pedagogía, Primeros Auxilios etc.)

TRABAJO INTERDISCIPLINARIO Y COMUNITARIO

Se desarrollará de la siguiente manera:

- Con las cátedras de “Andinismo 1”, se desarrollarán actividades conjuntas en refugios de montaña y se compartirán teóricos sobre diferentes aspectos sobre campamentos en zonas de montaña. La evaluación será conjunta.
- Se realizarán Prácticas en instituciones públicas y privadas con el fin de que los alumnos adquieran experiencia en situaciones concretas.
- La temática sobre prevención de salud será dictada por personal médico adecuado.
- Las temáticas relacionadas con el cuidado y preservación del medio ambiente serán abordadas por las cátedras del área de Biología de este Centro Regional y por personal de “Parques Nacionales”.

Los alumnos serán evaluados según los siguientes criterios:

Los alumnos desarrollarán trabajos prácticos individuales y grupales. Serán presentados en forma oral, escrita y práctica.

Los exámenes parciales y finales requerirán dominio del marco teórico y de los aspectos prácticos o didáctico-instrumentales.

El alumno deberá tener:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Manejo de terminología técnica.
- Capacidad de transferencia de grupos conceptuales básicos a la resolución de situaciones problemas.
- Actitud de servicio espontánea y voluntaria y disposición para trabajar con sus pares y docentes en las distintas salidas.
- Dominio de técnicas campamentales básicas.

EVALUACION Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

- Modalidad de aprobación con Examen Final.
- 80 % de asistencia a las clases teórico-prácticas. Deberán concurrir a 5 de los campamentos planificados, no pudiendo faltar al campamento final. (la ausencia deberá ser justificada por la cátedra, previa presentación de las causales, por el alumno, 24 hs antes de la actividad.
- Aprobar 2 (dos) parciales teórico - prácticos o sus recuperatorios.
- Como mínimo deberán aprobar 5 (cinco) trabajos teórico/prácticos . Estos estarán referidos a temas propuestos por la cátedra y libres. Se evaluarán con nota 6 (seis) o superior.
- Aprobación de 2 (dos) trabajos teóricos.

Cumplidos estos requisitos el alumno podrá rendir el Examen final Teórico/Práctico, pudiendo pasar a la instancia del campamento final.

El Examen final consta de dos instancias.

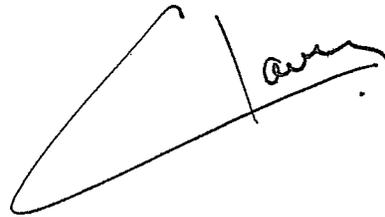
1. Presentación propuesta de trabajo “en forma escrita” que será desarrollada en el campamento final. Puesta en práctica de la actividad.
2. Defensa Teórica de la propuesta desarrollada en campamento y nociones básicas de todos los contenidos presentes en el programa.

BIBLIOGRAFIA

- SUSANA GAMBOA DE VITELESCHI. "Juegos para campamentos". Edit. BONUM.
- ENRIQUE PICHON RIVIERE. "Teoría del Vínculo". Edit.. NUEVA VISION.(1985).
- ENRIQUE PICHON RIVIERE. "El proceso grupal". Edit. NUEVA VISION (1985).
- MANUEL VIGO. "Campamentos Organizados". Edit. STADIUM.(1980)
- SHEILA SCRATON. "Educación Física en las niñas". Edit. MORATA. Madrid. (1992).
- RAIMUNDO DINELLO. "Expresión lúdico creativa". Edit. NORDAM COMUNIDAD.(1990).
- DORA VAI. "Apuntes de cátedra". 1995, 96,97).



Dora Vai
Prof. Nacional de Educación Física
Psicóloga Social



PROGRAMA DE PRACTICAS 1999

ACTIV DE CAMPAMENTO N° 1:

Duración: 3Días.
Fecha: 27, 28 y 29 de marzo de 1999.
Lugar: Campamento los Rápidos. (Tronador).
Horas: 56

ACTIV. DE CAMPAMENTO N° 2:

Duración: 2 Días.
Fecha: 17 y 18 de Abril de 1999.
Lugar: (Lago Gutiérrez o Zona Acuicultura).
Horas: 32

ACTIV. DE CAMPAMENTO N° 3:

Duración: 2 Días.
Fecha: 15 y 16 de Mayo
Lugar: Camping Suizo o lugar a designar.
Horas: 32

ACTIV DE CAMPAMENTO N° 4:

Duración: 2 Días
Fecha: 12 y 13 de Junio
Lugar: Refugio Bhergof (Cerro Otto)
Horas: 32

PRÁCTICAS DE 1 DÍA:

Agosto
Septiembre (Fechas a designar)

ACTIV. DE CAMPAMENTO N°5:

Duración: 2 Días.
Fecha: 16 y 17 de Octubre.
Lugar: Colonia Suiza.
Horas: 32

ACTIV. DE CAMPAMENTO N° 6: CAMPAMENTO FINAL

Duración: 4 Días.
Fecha: 29, 30de Octubre y 1 y 2 de Noviembre
Lugar: Villa Traful.
Horas: 74