

AÑO ACADÉMICO: 2025

DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

PROGRAMA DE CÁTEDRA: DEPORTES DE CONJUNTO II

(Cod. Guaraní: 00182)

CARRERA A LA QUE PERTENECE Y/O SE OFRECE:

PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA - (PEFB)

ÁREA: FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES DE CONJUNTO

ORIENTACIÓN: DEPORTES TRADICIONALES DE HABILIDADES COMPLEJAS

**PLAN DE ESTUDIOS ORD.: 0435/03, 0886/05 - 0331/09 - 0176/10 - Res. CD-GAB
0298/22, 1181/24**

TRAYECTO (PEF): DE FORMACION GENERAL

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 4

CARGA HORARIA TOTAL: 120

RÉGIMEN: ANUAL

EQUIPO DE CÁTEDRA:

CARDENAS MUÑOZ, JUAN ROMAN - PAD2

FERNANDEZ CESAR JTP/3 PERIS SANTIAGO AyP3

ASIGNATURAS CORRELATIVAS (según plan de estudios):

- PARA CURSAR:

DEPORTES DE CONJUNTO I cursada

- PARA RENDIR EXAMEN FINAL:

DEPORTES DE CONJUNTO I aprobada

FUNDAMENTACIÓN:

1. FUNDAMENTACIÓN:

La Educación Física ha transitado su devenir histórico en nuestro país a partir de dos etapas principales: el periodo que abarca desde 1905 hasta las décadas del 40/ 50 con el predominio de los contenidos gimnásticos y desde mediados del siglo XX hasta nuestros días con la preeminencia de los contenidos deportivos. Esta perspectiva ha provocado que a nivel epistemológico se haya transformado en un campo de conocimiento derivado o aplicado de otras ciencias fundamentales como la Fisiología; la Anatomía; la Psicología Experimental, etc. Como consecuencia admitiendo múltiples significados sin llegar a tener definiciones esenciales, universales o definitivas propias.

Pero desde los aportes de la Sociología, de la mano de Bourdieu, aparecen conceptos sobre la noción de campo y una primera definición: "la Educación Física es un campo que posee la cultura del movimiento humano como centro de conocimiento, intervención e

investigación"; y por otro lado Pierre Parlebas y aportes de Hernández Moreno², desde la Praxiología, aportando definiciones de deporte: "el deporte es una situación motriz, lúdica de competición reglada e institucionalizada", donde encontraremos aspectos a considerar como: el sujeto; el contexto; status motores etc., datos para el inicio de nuevas interpretaciones y abordajes de las lógicas de las praxis humanas. Aquí aparecen las situaciones lúdicas como uno de los grandes ejes que la Educación Física plantea como instrumento, presente además en el plan vigente como contenido mínimo sugerido.

Otro autor como Blázquez Sánchez³ sostiene: "el deporte no es una panacea pedagógica, pero si un instrumento válido si está en manos de un buen educador. Un deporte bien enfocado es una práctica humana rica y llena de plasticidad; y este tipo de conductas constituyen un campo fértil para la construcción educativa".

La mirada y propuesta de la cátedra será pues:

- Tomar los aportes de la educación física, como campo de conocimiento, vertidos por - Bourdieu, y el rol de los deportes dentro de esta.
- -Las herramientas que la Praxiología Motriz brinda para el abordaje de las prácticas y sus lógicas, referidas a los juegos como situaciones motoras de base.
- -Desarrollar las dimensiones del juego y sus aportes al juego reglado como soportes didácticos-pedagógicos, para la transmisión de las características iniciales del deporte formalizado.
- -Las técnicas y tácticas del Voleibol y el Basquetbol, construyendo un saber, para la transmisión de dichos contenidos en el nivel escolar.

OBJETIVOS:

OBJETIVOS:

Propiciar el desarrollo de las posibilidades de comunicación y contracomunicación motriz, para enriquecer el pensamiento táctico y estratégico en los juegos deportivos.

Promover el análisis de los aspectos referentes al desarrollo de las conductas motrices específicas del Voleibol y el Basquetbol.

Propiciar el pensamiento reflexivo en lo referente a la asignatura, dentro de la educación física y el contexto educativo; su asociación y posibilidades de desarrollo laboral.

Promover espacios de reflexión y practica en función del futuro rol docente, necesario para el desempeño profesional; responsabilidades individuales, institucionales y sociales.

CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Básquet y Voleibol. Características generales y propiedades de los deportes de conjunto. Deporte institucionalizado, deporte escolar y deporte moderno. Diferenciación .del deporte recreativo y competitivo. Aportes en el ámbito educativo de la salud, la recreación, la competencia y lo sociocultural comunitario. Los juegos en la iniciación deportiva y en el acercamiento a las disciplinas. Situaciones, reglas, arbitraje. Transferencia de acciones motoras, técnicas y tácticas. El juego en el deporte como síntesis y unidad. Apropiación de las técnicas básicas de las diferentes destrezas deportivas su transferencia y adecuación al sistema educativo escolar en todos los niveles y de acuerdo a lo evolutivo. Contexto y actualización análisis crítico de problemáticas comunes. Estrategias metodológicas para el sistema educativo y fuera de él. Aplicación de los contenidos a la enseñanza.

CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

UNIDAD 1:

Clasificación de los juegos y su relación con los deportes.

Conceptos y acciones en la iniciación deportiva. Función de la norma-regla, en las tácticas, técnicas y otros componentes distintivos del juego y el deporte. Ubicación del juego y el deporte dentro del campo de la Educación Física.

Análisis de las lógicas internas de los juegos y sus paralelos con los deportes. Sistema de roles y sus consecuencias en las acciones motrices de cada deporte.

Función del Sistema Perceptivo en las acciones motoras: profundización del concepto antes durante y después. Sistemas que intervienen en el procesamiento de datos: Circuito Sensorio-Motor. Historia del Básquet y del Voleibol.

Bibliografía específica

Pittera C.-Riva Violeta R. (1982). "Voleibol dentro del Movimiento", Editorial Stadium.

Hernández Moreno J. (2000). "La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica", Editorial Inde.

Blázquez Sánchez D., (2006). "La Educación Física"; Editorial INDE

Navarro Adelantado V. (2002). "El afán de jugar"; Editorial Inde, Barcelona

Blázquez Sánchez, Domingo (1986): Iniciación a los deportes de equipo. Ediciones Martínez Roca S.A., Barcelona. capítulo 2

UNIDAD 2:

Basquetbol:

Clasificación de las acciones motoras según su complejidad. Acciones motoras individuales: posturas ofensivas y defensivas.

Juego de piernas Ofensivo. Detenciones: paradas en uno y dos tiempos. Pivotar.

Aspectos reglamentarios que condicionan dichas prácticas motoras.

Voleibol:

Juego de piernas Defensivos. Análisis de los segmentos articulares intervinientes. Cadenas cinemáticas. Fundamentos simétricos y asimétricos en las destrezas defensivas. Aspectos reglamentarios que condicionan dichas prácticas motoras. Aportes de la Praxiología sobre las lógicas de los deportes: nociones de incertidumbre; espacio; comunicación y contracomunicación.

Bibliografía específica

Asociación Americana de Voleibol," (1992); "Guía de Voleibol de la Asociación Americana" Editorial Paidotribo; Barcelona.

_Francisco Ruiz J., Antonio García López, A., Casimiro J. (2001), "La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos"- Nuevas tendencias metodológicas, Editorial Gymos, España.

Oscar Incarbone (2003), "Del juego a la iniciación deportiva"- de 6 a 14 años, Editorial Stadium, Argentina.

Método Cabb (2018). Manual de mini básquetbol. Guia para la enseñanza.

UNIDAD 3:

Basquetbol:

Técnicas Individuales Ofensivas. Recepción. Pases. Dribling. Tipos de lanzamientos: entrada en bandeja, otros. Desmarcación, posición de triple amenaza. Desplazamiento sin balón: corte en V y Puerta Atrás. Pasar y cortar. Aportes de la praxiología en la comunicación y contracomunicación en los conceptos ofensivos.

Aspectos reglamentarios que condicionan dichas prácticas motoras.

Voleibol:

Armado en situaciones de juego. Remate, tipos de saque. Variaciones según situación de juego y perfil del ejecutante. Aportes de la praxiología en la lectura de situaciones... Aspectos reglamentarios que condicionan dichas prácticas motoras.

Bibliografía específica

_Lucas J. (2000). "El Voleibol-iniciación y perfeccionamiento"; Editorial Paidotribo, Barcelona.

_Vargas Rodríguez, R, (1991). "Voleibol 1001 ejercicios y juegos"; Editorial Pila Teleña, Madrid.

Método Cabb (2018) . Manual de mini básquetbol. Guia para la enseñanza

UNIDAD 4:

Basquetbol:

Introducción a los sistemas de defensa: juegos aplicativos, hombre a hombre en equipo. Principios generales. Conceptos defensivos, (sobre el lado fuerte/del balón y sobre el lado débil/lado contrario). Mecánica de pies, uso del tren superior. Aportes reglamentarios en los aspectos defensivos.

Voleibol

Técnicas individuales defensivas. Tiempos y observación de trayectorias para la defensa de suelo: profundidad-altura. Usos y aplicación del G.M. Bajas; ángulos de rebote. Juego reducido: 2 vs.2; 3 vs 3. Aplicaciones en situaciones de juego real. Aspectos reglamentarios que condicionan dichas prácticas motoras.

Bibliografía específica

_Lucas J. (2000). "Recepción, colocación y ataque en voleibol"; Editorial Paidotribo, Barcelona.

_Hal Weissel (1999), "Baloncesto, Aprender y Progresar", Editorial Paidotribo, España.

_Sydney Goldstein (2003), "La Biblia del entrenador de Baloncesto", Editorial Hispano Europea, España.

Método Cabb (2018) . Manual de mini básquetbol. Guia para la enseñanza

UNIDAD 5:

Basquetbol:

Construcción del juego ofensivo por conceptos desde el pasar y cortar. Ocupación y reconocimientos de los espacios. Del 3 x 0 al 5x0. Sistemas ofensivos 5 abiertos.

Voleibol:

Introducción a los sistemas ofensivos: Iniciación y estabilización. Acciones Básicas del juego: a turno en el voleibol: armado-ataque. Técnicas y tácticas en el juego 4vs4, opciones en su formación de juego.

Sistema de defensa: de saque: 4-2, copa / 5-1 W. De suelo: 6 adelantado. Combinaciones de ambas. Bloqueo: táctica y técnica. Relaciones entre Bloqueo y Defensa. Aspectos reglamentarios que condicionan las acciones motoras

Aportes teóricos-prácticos sobre estrategias aplicadas a los deportes de conjunto Básquet y el Voleibol.

Bibliografía específica

_Bonney G., Lahuppe H., Né R, (2000). "Enseñar voleibol para jugar en equipo", Editorial. Inde, Barcelona.

_Molina Martín, J.J., Salas Santandreu C, (2009). "Voleibol Táctico", Editorial Paidotribo, Barcelona.

_Hal Weissel (1999), "Baloncesto, Aprender y Progresar", Editorial Paidotribo, España.

_Beltrán J.O, Baloncesto: 1250 Ejercicios de juego de basquetbol, Ed. Paidotribo.

_Hernández Moreno J., (1994), "Análisis de las estructuras del juego deportivo", Ed. Inde.

Método Cabb (2018) . Manual de mini básquetbol. Guía para la enseñanza

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA:

BIBLIOGRAFÍA BASICA Y DE CONSULTA:

_F.I.V.B. "Reglamento oficial de Voleibol".

_F.I.V:B. "Guía de Casos en el Voleibol".

_Reglamento Oficial de Básquetbol FIBA

_Blázquez Sánchez D.,(2006) "La Educación Física", Ed. Inde

_ Aisentein A., Scharagrodsky P., (2006) "Tras las huellas de la Educación Física escolar Argentina "Ed. Prometeo.

_ Hernández Moreno J., (2000) "La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la educación física escolar y al entrenamiento deportivo", Ed. Inde.

_ Hernández Moreno.,(1994) "Análisis de las estructuras del juego deportivo", Ed. Inde.

_ Sánchez Bañuelos, F., (1992) "Bases para una didáctica de la educación física y el deporte", Ed Gymnos.

_ Hal Wissel, Baloncesto. Aprender y progresar, Ed. Paidotribo.

_ Dieter Niedlich, Baloncesto. Esquema y Ejercicios Tácticos, Ed. Hispano Europa

_ Santos Vazquez Rabz., Baloncesto Básico, Alhambra

_ Dragomir V. Kirkov. Entrenamiento del Basquetbolista, Ed Stadium.

_ G. Primo, Baloncesto. La defensa, Ed. Deportes.

_ Manuel Comas, Baloncesto. Más que un juego. Ataque 1 Construcción de ataque, Ed. Gymnos.

_ Javier O. Beltrán, Baloncesto: 1250 Ejercicios de juego de basquetbol, Ed. Paidotribo.

_ Peter Vary, Baloncesto 1000 Ejercicios y juegos de Baloncesto, Hispano Europa.

_ A.L.Lee Wlaker- Jack Donohue, Nuevos conceptos de Ataque para un Baloncesto Moderno, Ed. Paidotribo.

_ Del Freo Alessandro, 500 ejercicios para un Basket veloz, Ed. As. Entr. España Básquet.

- _ Apuntes varios de ATEBA. Cursos.
- _ Lizenberger Fred, Colorado States, Pressure Defense, Colorado State University.
- _ Man to Man Defense. University Of Miami Basketball.
- _ Strength and Conditioning Manual. Univesity of Miami Basketball.
- _ Videos sobre fundamentos del juego/ videos NBA
- _ Boneffoy G., Lahuppe H., Né R.,(2000) "Enseñar Voleibol para jugar en equipo", Ed.Inde.
- _ Molina Martin J.J., Salas Santandreu C., (2009) "Voleibol Táctico", Ed Paidotribo.
- _ Pittera C- Violeta R, (1982)"Voleibol dentro del Movimiento, Ed. Stadium.
- _ Asoc. Americana de Voleibol, Guía de Voleibol de la Asociación Americana., Ed. Paidotribo
- _ Selinger A, "Voleibol Potencia", apuntes de la F.A.V.
- _ Duerrwaechter G., "Iniciación al voleibol", Ed. Stadium
- _ Lucas J., "El Voleibol- iniciación y perfeccionamiento", Ed. Paidotribo.
- _ Varios, "Ejercicios Competitivos de voleibol-Sistemas de Puntuación", F.A.V.
- _ Frohner B., "Voleibol juegos para el entrenamiento", Ed. Stadium
- _ Ivoilov, A. "Voleibol-técnica, táctica y entrenamiento", ED Stadium.
- _ F.I.V.B., "Apuntes curso de entrenadores nacionales", F.A.V.

PROPUESTA METODOLÓGICA MODALIDAD PRESENCIAL:

PROPUESTA METODOLOGICA:

Dentro de las propuestas se plantea en la parte de fundamentación teórica, la elaboración de guías de lectura, desde la modalidad de talleres de reflexión, análisis y lectura de bibliografía específica, (de voleibol, básquet y clasificación de deportes de conjunto), con el objeto de compartir, criticar y formar ideas sobre las lógicas de los mismos, que promuevan el aprendizaje a través de tareas colectivas y de cooperación de dichos aspectos. Estas tareas serán plasmadas en trabajos escritos y evaluadas al final de la cursada a través de un examen parcial pertinente. Accederán al mismo quienes promocionen los contenidos prácticos de gimnasio de cada módulo de la asignatura.

Se desprenden de dicha lectura, una mirada innovadora del abordaje de los deportes y su papel dentro de la educación física formal, curricular, como no curricular.

Proyección y análisis de videos sobre diferentes temáticas referidas a los deportes en cuestión, como instrumento tecnológico de apoyo a los contenidos vertidos.

Referido a los aspectos prácticos, se transmitirán las lógicas de ambos deportes; las formas de construir aspectos metodológicos para la ejecución de las técnicas y las tácticas en el Voleibol y el Basquetbol; sus evoluciones del juego al deporte y diversos modos de acceder a sus acciones motrices necesarias para vivenciar las prácticas de los mismos. Cada uno de estos abordajes siempre desde la perspectiva del alumno en su totalidad, como ser en formación. Dichos aspectos prácticos serán evaluados observando el proceso realizado por los estudiantes en forma individual a lo largo del año.

Para la cursada en su aspecto práctico y atendiendo a las lógicas de ambos deportes, el equipo de cátedra propone dos comisiones organizadas a partir de las nóminas. Se pretende el desarrollo de clases por parte del estudiantado donde se organizarán

actividades tendientes a la vivencia de dichas modalidades, para la adquisición de saberes vivenciados durante la cursada.

Habrán tres horas de práctica que serán distribuidas en una hora y media para cada deporte por comisión. Se propone además de los estímulos prácticos de gimnasio, uno de tipo teórico y así completar las cuatro horas correspondientes por plan de estudio: tres de prácticos en gimnasio; una hora de fundamentación teórica.

Se propondrán horarios de consulta como espacios optativos para plantear inquietudes o dudas respecto a los contenidos vertidos durante la cursada.

Para poder consensuar, discutir y programar la estructura de la asignatura, se proponen reuniones quincenales con el equipo de cátedra, con el objeto de evaluar el rumbo de la misma y el proceso llevado a cabo por los estudiantes de modo que se puedan corregir si fuese necesario.

EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN:

EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN:

Régimen de asistencia: 70% en gimnasio y mismo porcentaje para instancias teóricas por cuatrimestre.

Régimen de aprobación por promoción: se deberá obtener el 70% de los contenidos de la asignatura en su modalidad práctica y teórica. Nota numérica: 7 (siete).

Régimen de aprobación sin promoción: rendimiento menor al 70% y mayor a 40%. Nota numérica: 4 (cuatro) hasta 6 (seis). Conserva la cursada. Rinde al final como regular, (lo visto durante el año).

Situación de quienes Desaprueban, obteniendo rendimiento menor al 40%. Pierde la cursada. Puede rendir como libre según programa actual o recurrar la asignatura.

Contenidos Prácticos:

a) Heteroevaluación

Para el caso de los contenidos prácticos se observarán las formas de ejecución de las diferentes técnicas de los deportes, aplicadas al juego y sus lógicas. Se pretende que dichas ejecuciones básicas, se ajusten a los modelos técnicos específicos de los deportes, como lo sugerido por los distintos aspectos reglamentarios. Dichas prácticas corporales, relacionadas con las técnicas de los deportes en cuestión han sido mencionadas en la descripción del programa analítico. Se propondrá dos parciales teórico además de las prácticas en gimnasio. Quienes estén en el régimen de promoción, accederán a otra instancia evaluativa para poder completar los requisitos de promoción.

b) Coevaluación:

Se desprenderá de la observación y crítica de las prácticas corporales realizada a los pares durante la cursada y los momentos de evaluaciones prácticas en los gimnasios. Será vertida en forma verbal, en el momento de dichas prácticas.

Contenidos Teóricos:

a) Heteroevaluación

Este examen final se realizará a fines de la cursada. Se propondrá un contenido a desarrollar por parte de los estudiantes en forma de clases teórico/ práctico. Podrán acceder al mismo quienes hayan cumplido con los contenidos prácticos de gimnasio, como consecuencia, en condiciones de promocionar.

Su contenido estará referido a las justificaciones teóricas vertidas durante la cursada detallados en cada una de las unidades.

Contenidos Actitudinales.

Ambos módulos poseen una carga distintiva en las prácticas corporales. Para la cursada es necesaria la manipulación de elementos de gran porte y peso, por lo tanto, y dado el carácter formativo docente, es imprescindible valorar el trabajo cooperativo según lo requiera cada actividad.

Es necesario reafirmar la tendencia de la asignatura referido a la formación docente, por lo tanto sus contenidos no apuntan a la especialización en los deportes, si a lo básico imprescindible para la transmisión de dichos contenidos para las primeras etapas de formación deportiva, de lo que se desprende, una participación activa y comprometida en cada encuentro.

Se desprende de la mirada del equipo de cátedra, considerar subjetivamente los comportamientos en este sentido durante la cursada y en consecuencia manifestar rendimiento académico correspondiente.

RÉGIMEN DE ASISTENCIA

Para lograr la regularidad de la asignatura deberá cumplir con el 70% de la asistencia a clases. Asistencia a clases implica participación activa sea cual fuere el estado de presencia del alumno. Sobre dicho porcentaje no se podrá tener más del 50% por cuatrimestre,(ej: si son 6 inasistencias anuales, no se puede faltar más de dos por cuatrimestre por módulo)

Las llegadas tarde serán admitidas hasta los 15 minutos del horario previsto. Pasado este se considerará ausente. Del mismo modo el ausentarse antes de la finalización de la clase. El estudiante que se enmarque dentro de esta situación no podrá participar de la práctica planteada por la cátedra.

Sin actividad física (S.A.F.) no podrán tener más de cuatro anuales. Cada dos S.A.F. una falta completa.

Aquellos alumnos que soliciten no realizar actividades prácticas durante la clase, deberán colaborar con lo que se le sea solicitado por el cuerpo docente, dentro de lo que pueda realizar.

Para poder reintegrarse a las actividades, en caso de lesión física, deberá presentar el alta médica correspondiente, de lo contrario no podrá participar de las propuestas prácticas de la cátedra y correrá como S.A.F.

DISTRIBUCIÓN HORARIA:

Horas teóricas: 30

Horas prácticas: 70

Horas teórico-prácticas: 20 (solo para LENB y LBIB)

DISTRIBUCIÓN HORARIA

Prácticas:

A) Módulo Básquet: una hora y quince de gimnasio semanal por comisión, (gimnasio CRUB).

Lunes: Comisión 1 de 11:00 a 12:15 hs.

Lunes: Comisión 2 de 12:15 a 13:30 hs.

B) Módulo Voleibol: una hora y quince de gimnasio semanal por comisión (gimnasio CRUB)

Lunes: Comisión 2 de 13:30 a 14:45 hs.

Comisión 1 de 14:45 a 16:00 hs.

C) Teoría: Lunes: 16:15 a 17:45 hs.

D) Horario Consultas:

Profesor : Cárdenas Juan: Miércoles de 10:00 a 11:30 hs..

Profesor : Fernandez Cesar : Martes. de 11:00 a 12:00 hs.

Profesor: Peris Santiago: Lunes de 10:00 a 11:00 hs

CRONOGRAMA TENTATIVO:

CRONOGRAMA TENTATIVO:

Aspectos Teóricos:

_Módulo 1-Educación Física: Abril-Mayo

_Módulo 2-Basquet/Voleibol-Pases: Mayo –Junio

_Módulo 3-Basquet/Voleibol-Aspectos Técnicos Ofensivos: Mayo- Agosto-Septiembre.

_Módulo 4-Basquet/Voleibol-Aspectos Técnicos Defensivos: Junio-Agosto-Septiembre

_Módulo 5-Reglamento de Básquet/Voleibol: Mayo-Junio/ Agosto-Septiembre-Octubre