

AÑO ACADÉMICO: 2026

DEPARTAMENTO: DIDÁCTICA

PROGRAMA DE CÁTEDRA: TALLER SOBRE PRACTICA DOCENTE

(Cod. Guaraní: PM311)

CARRERA A LA QUE PERTENECE Y/O SE OFRECE:

PROFESORADO UNIVERSITARIO EN MATEMATICA - (PUMA)

ÁREA: DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS, LAS CIENCIAS NATURALES Y LA TECNOLOGÍA

ORIENTACIÓN: MATEMATICA

PLAN DE ESTUDIOS ORD.: 1467/14, 0699/16 - 0695/20

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 3

CARGA HORARIA TOTAL: 48

RÉGIMEN: 1CUAT

EQUIPO DE CÁTEDRA:

QUIJANO, MARIA DE LA TRINIDAD - PAD2

ASIGNATURAS CORRELATIVAS (según plan de estudios):

- PARA CURSAR:

MATEMATICA GENERAL cursada

INTRODUCCION AL ""QUEHACER MATEMATICO"" cursada

- PARA RENDIR EXAMEN FINAL:

MATEMATICA GENERAL aprobada

INTRODUCCION AL ""QUEHACER MATEMATICO"" aprobada

FUNDAMENTACIÓN:

Según el plan de estudios, esta asignatura corresponde al segundo año de la carrera y pertenece al campo de la Formación en la Práctica Profesional Docente, siendo el primer espacio que les estudiantes transitan dentro este campo.

Esta materia brinda a los estudiantes la oportunidad de establecer los primeros contactos directos con instituciones educativas, acercándoles a contextos de práctica de la profesión. Para ello, se hace necesario conjugar e integrar elementos teóricos inherentes a la práctica docente, propios de esta asignatura, con los conocimientos previos estudiados.

Analizar las prácticas docentes requiere que en primer lugar los estudiantes reflexionen sobre las distintas dimensiones y concepciones que la atraviesan, así como comprender el conocimiento especializado que requieren los profesores de matemática. En segundo lugar, y particularmente centrando la atención en las clases de matemática, es necesario

que les estudiantes comiencen a estudiar aspectos teóricos inherentes a su gestión, principalmente focalizando en las diferentes intervenciones que puede realizar el docente durante su desarrollo. Por último, previo a que les estudiantes ingresen a la institución educativa, se brindan herramientas para la observación y registro de clases.

Se espera que durante la cursada de la materia les estudiantes desarrollen, a partir de los elementos teóricos y del análisis de las clases observadas, las primeras herramientas sobre la práctica docente, enriqueciendo su formación profesional.

OBJETIVOS:

Durante el desarrollo de la cursada se espera que les estudiantes puedan:

- Caracterizar la práctica docente, los modelos y las dimensiones que intervienen en el conocimiento profesional de los profesores.
- Reconocer a la clase de matemática como espacio social para la producción del conocimiento.
- Reflexionar sobre la gestión de clase, atendiendo fundamentalmente a las intervenciones docentes.
- Analizar desde la base de elementos teóricos, diferentes entornos de aprendizaje.
- Desarrollar herramientas para el ejercicio profesional a partir de conjugar la observación y análisis de prácticas docentes y producciones de estudiantes, con componentes teóricos de la materia.

CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

La comprensión del ejercicio de la profesión docente como una práctica social enmarcada en contextos sociales y culturales diversos en nivel medio y nivel superior. Proyecto institucional.

La clase de Matemática. Significados institucionales vinculados a objetos de enseñanza en nivel medio y superior.

Trabajos de campo Observaciones de clases de matemática en distintos en una institución de nivel medio y en otra de nivel superior. Entrevista a un docente disciplinar. Observación participante y ayudantía durante dos semanas en un curso de una institución escolar y dos semanas en una institución de nivel superior. Análisis de producciones de alumnos de niveles medio y superior.

CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

UNIDAD 1: La práctica docente

La práctica docente: enfoques y dimensiones para su análisis. Concepciones y modelos docentes. Dimensiones para el conocimiento profesional de los profesores de matemática. Proyectos institucionales.

UNIDAD 2: La clase de matemática

El espacio social de la clase de matemática. Significados institucionales vinculados a objetos de enseñanza. La gestión de clase. Recursos y materiales en la enseñanza de la matemática. Intervenciones docentes: estilos y criterios para su anticipación. Análisis de producciones de estudiantes de niveles medio y superior.

UNIDAD 3: Observación y análisis de la práctica docente

Instrumentos de la investigación educativa: elaboración de entrevistas a docentes; observación, registro y análisis de clases de matemática en el nivel secundario y universitario. Observación participante y ayudantía en instituciones de nivel medio y/o de nivel superior.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA:

Anijovich, R., Cappelletti, G., Mora, S., & Sabelli, M. J. (2009). La observación: educar la mirada para significar la complejidad. R., Anijovich, G., Cappelletti, S., Mora & M. J., Sabelli, *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*, pp. 59-82.

Carrillo, J. & Contreras, L. (1995). Un modelo de categorías e indicadores para el análisis de las concepciones del profesor sobre la matemática y su enseñanza. *Educación Matemática*, vol.7,3, pp. 79-92.

Carrillo y Contreras (1998). Diversas concepciones sobre la resolución de problemas en el aula. *Educación Matemática*, vol. 10, 1, 26-37.

Charnay, R. (1994). Aprender (por medio de) la resolución de problemas. *Didáctica de matemáticas. Aportes y reflexiones*, 51-63.

Chemello, G., & Adriana, D. Í. A. Z. (1997). *Matemática Modelos Didácticos*. Programa de Perfeccionamiento Docente, PROCENCIA Conicet: Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

Davini, M. C. (2015). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires: Paidós, pp. 15-44.

Etchegaray, S., Corrales, J., Fernández, C., Nahuin, K. y Vázquez, L. (2017). El objeto ecuación en la formación inicial de profesores: análisis de significados institucionales a un tipo de tareas en diferentes contextos. En J. M. Contreras, P. Arteaga, G. R. Cañadas, M. M. Gea, B. Giacomone y M. M. López- Martín (Eds.), *Actas del Segundo Congreso Internacional Virtual sobre el Enfoque Ontosemiótico del Conocimiento y la Instrucción Matemáticos*. Disponible en, enfoqueontosemiotico.ugr.es/civeos.html

Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción*. México: Paidós, pp. 17-39.

Flores, P., Lupiáñez, J. L., Berenguer, L., Marín, A. y Molina, M. (2011). *Materiales y recursos en el aula de matemáticas*. Granada: Departamento de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada.

Harfuch, S. A., & Foures, C. I. (2003). Un análisis de las intervenciones docentes en el aula. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 33(4), 155-164.

Muñoz Catalán, M. C., Contreras, L. C., Carrillo, J., Rojas, N., Montes, M. Á., & Climent, N. (2015). Conocimiento especializado del profesor de matemáticas (MTSK): un modelo analítico para el estudio del conocimiento del profesor de matemáticas. *La Gaceta de la Real Sociedad Matemática Española*, 18 (3), 1801-1817.

Pochulu, M., & Rodríguez, M. (2012). *Educación matemática. Aportes a la formación docente desde distintos enfoques teóricos*. Córdoba: Universitaria de Villa María, pp. 9-14.

Quaranta, M. E., & Wolman, S. (2003). *Discusiones en las clases de matemáticas: qué, para qué y cómo se discute*. Panizza, Mabel (comp.), *Enseñar matemática en el Nivel Inicial y Primer Ciclo de la EGB. Análisis y Propuestas*. Buenos Aires, Paidós.

Quereda Castañeda, N. (2015). *Materiales y recursos para la enseñanza de las Matemáticas. Trabajo final para obtener el título de Máster*. Universidad de Almería.

Rodríguez, M. (Coord.) (2016). Perspectivas metodológicas en la enseñanza y en la investigación en educación matemática. Buenos Aires: UNGS.

Sadovsky, P. (2005). El espacio social de la clase: condición de posibilidad para la producción de conocimientos. En Enseñar Matemática hoy, miradas, sentidos y desafíos (pp. 61-91). Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Documentos ministeriales

Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la Provincia de Río Negro (2017). Diseño Curricular de la Escuela Secundaria de Río Negro (Resol. N° 945/17). Versión 1.0 3.

Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la provincia de Río Negro (2017). Algunas precisiones sobre el vocabulario de la ESRN.

Vídeos utilizados

Aulas Abiertas - Estudio de Clases CPEIP (Centro de Perfeccionamiento y Experimentación de Investigaciones Pedagógicas) - Ministerio de Educación Chile.

Fernández, J.A. [AprendemosJuntos]. (2019, enero 21). Versión Completa. Cuaderno de viaje de un maestro. José Antonio Fernández Bravo, maestro [archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/zl6iSEC0zeE>

Rodríguez, M. [Feria del libro]. (2016). Versión completa. Recuperado de <https://youtu.be/p-Sg0KZffyl>

PROPUESTA METODOLÓGICA MODALIDAD PRESENCIAL:

La propuesta de esta disciplina está bajo el formato de taller. Por ello, la metodología que primará en las clases se corresponde con dicho formato. A través de la metodología de taller, las representaciones individuales y grupales se van complejizando a través del estudio. Por ello, es imprescindible que, mediante el intercambio de ideas y posturas, el diálogo y el debate, tanto la docente como los estudiantes se involucren en la circulación y la construcción de los saberes disciplinares.

Las actividades a desarrollar partirán de los saberes previos de los estudiantes y buscarán consolidar los aspectos teóricos de la disciplina a fin de analizar críticamente producciones de estudiantes y clases de matemática.

En todo momento, la docente propiciará la participación y el compromiso de todos los estudiantes, y estará atenta a cualquier dificultad que pueda surgir en relación con la comprensión de los elementos teóricos. Se fomentarán los procesos de argumentación y justificación en las producciones de los estudiantes, los que se irán enriqueciendo a medida que se transite por la materia, al tomar en consideración los nuevos elementos teóricos que se vayan desarrollando. La propuesta busca la adopción de un proceso de aprendizaje autónomo, de evaluación y autoevaluación crítica y reflexiva de la propia práctica y del trabajo en grupo.

Está previsto que los estudiantes concurren en calidad de observadores, de entrevistadores y de ayudantes a clases de matemática, centrando la atención en la gestión de clase y la dimensión didáctica dentro del aula.

Se incluye un espacio de consulta extra clase como apoyo al desarrollo de la cursada para el estudiante que así lo requiera.

EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN:

La evaluación es un proceso continuo que forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es pensada tanto para obtener elementos relativos al estado de situación de los aprendizajes de los estudiantes, como para adquirir información que permita tomar decisiones didácticas durante el desarrollo de la materia. Por ello, es importante que tanto la docente como el estudiante puedan evaluar su progreso en relación con sus conocimientos previos y en relación con lo que ha sido objeto de estudio en el aula, para poder modificar los aspectos necesarios con el fin de lograr los objetivos propuestos en la materia.

Para dar cuenta de ello, se consideran diferentes fuentes de información sobre la evolución en la construcción de los saberes didácticos propuestos, tales como: la lectura, discusión y reflexión de los textos propuestos; las producciones escritas y orales (individuales y grupales); la elaboración de los distintos trabajos prácticos y la elaboración de un trabajo integrador.

Tal y como está planteada la materia, la asistencia a las clases se torna necesaria, por lo que se requiere asistir, al menos, al 80% de las mismas.

De acuerdo a lo establecido en la ordenanza 273/18, el taller se acredita mediante la modalidad de aprobación sin examen final (por promoción). Para ello, es necesario tener aprobadas las materias correlativas correspondientes, aprobar todas las producciones y los trabajos prácticos propuestos y aprobar un trabajo práctico integrador de los saberes desarrollados durante la cursada con nota igual o superior a 7 (siete).

DISTRIBUCIÓN HORARIA:

Horas teórico-prácticas: 48 (solo para LENB y LBIB)

Horas teórico- prácticas: 3 hs por semana. Viernes de 14 a 17 hs. Horas de consulta: 2 hs. semanales, horario a convenir.

CRONOGRAMA TENTATIVO:

Unidad 1: Semanas 1 a 6 Unidad 2: Semanas 7 a 12 Unidad 3: Semanas 13 a 16 Queda sujeto a las modificaciones metodológicas que sea necesario realizar, teniendo en cuenta el grupo de estudiantes.